师范专业认证背景下学前专业“ERCE” 模拟教学模式的开发

The development of "ERCE" simulation teaching model for preschool major under the background of normal professional certification

纪亚楠

Yanan Ji

东营科技职业学院 中国·山东 东营 257300

Dongying Vocational College of Science and Technology, Dongying, Shandong, 257300, China

摘要: 在师范类专业认证背景下,本着改革模拟教学,提高学生的职业适应性,师范教学水平,形成以学生为中心的课程教学体系,从实施模拟教学课堂产生的问题出发,经历多层面理性思索和实施验证,逐步构建 ERCE 的新模式,我们将深入调查教学的现状,分析问题症结,找准解决问题的突破口,以提高学生教学水平为抓手,积累研究个案,不断实践、反思,最终形成典型的研究案例集。

Abstract: Under the background of teacher professional certification, based on the reform of simulated teaching, improve students' professional adaptability, and the level of teacher teaching, a student-centered curriculum teaching system is formed. Starting from the problems arising from the implementation of simulated teaching classrooms, it has experienced multiple levels Rational thinking and implementation verification, and gradually constructing a new model of ERCE, we will thoroughly investigate the current situation of teaching, analyze the crux of the problem, and find the breakthrough to solve the problem, to improve the teaching level of students, accumulate research cases, and continue to practice and reflect. Finally, a typical research case collection is formed.

关键词: 师范专业认证; 模拟教学; ERCE 模式

Keywords: teacher professional certification; simulation teaching; ERCE mode

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2596

1 师范专业认证背景下对学生师范能力的要求

随着社会发展,推进高职院校学前教育专业教学改革,提高高职院校学前教育专业人才培养质量的培养,增强职业适应性,使学生在市场里更具竞争力。本研究立足于当前师范类专业背景,着眼于高职学前教育专业教学,通过对高职学前教育专业学生模拟教学的课堂进行调查,发现在师范类专业认证背景下,模拟教学存在的主要问题,剖析问题的根源,最后提出课堂教学改革相应的对策,促进课堂教学的优化。

2 模拟教学在学前教育专业教学中的发展现状

2.1 课前准备不足

在高职学前教育教学中,受传统教学模式的影响,注重学生对理论体系的把握和了解,因而采取以教师课堂讲授为主的教学方法,这显然不能适应当前社会对幼师的要求。随着教师专业化的发展,使得很多高职学前教育专业的办学思路有了很大的转变,但效果值得商榷。传统的课堂讲授方法在一定程度上束缚了学生的思想,不利于调动学生的积极性,不利于学生实践能力的提高。

【作者简介】纪亚楠(1994~),女,山东东营人,高校教师,学士,从事学前教育教学研究。

2.2 课堂效率不高

在模拟教学的过程中,翻课的过程是课程开展的应用部分,出现了学生参与度差,试教态度有待提高,课程融入度差等问题。课程的开展,通常是小组抽签决定讲课顺序,一名学生扮演“教师”,其他学生扮演幼儿。然而,在这个过程中就出现了试教学生表现参差不齐、试教态度有待提高的现象,学生不能快速地把自已置于“教师”的角色。面对熟悉的同学扮演的幼儿,也出现怯场、态度不端正的现象。

3 ERCE 教学模式的提出及应用

ERCE 模式是根据当前高职学前教育专业模拟教学课堂,提高同学实践创新取向所提出的新模式,也可以称为模拟教学的四大步骤。即 E 为讲解(Explain),R 为翻课(Reversal),C 为创编(Compile),E 为评价(Evaluate)。

3.1 E (Explain) 讲解: 教师深度讲解, 挖掘设计意图

教师应在讲解环节给学生讲授清楚正确的上课流程,并做出详细的分析。以免出现,学生在 ERCE 模式进行当中,出现不能充分了解“教师”的意图和想法,随意想象,偏离授课的正确流程和目标的问题。教师在前期讲解过程中,还应突出“同学为主”、“能力为本”的方针,着重突出对幼儿教师教学能力的训练,调动起学生的积极性,使学生从“被动学习”转化为“主动学习”,使同学发挥脑力,主动应对各类教学情景,并鼓励同学创编合适的活动。

3.2 R (Reversal) 翻课: 学生端正态度, 教师监督引导

翻课,主要是指直接运用已有的优质的幼儿园教育活动为蓝本进行模拟试教。多数课程来源于省级优质课视频,需要学生们首先根据视频写出活动详案,包含目标设定、教具制作、教师导入、上课流程、教师提问、幼儿反应、课程延伸等。然而,由于此时拟定的详案是文字格式,同学需在真正理解活动设计者的设计意图和设计背景之后,运用自己的方式,将其他活动设计者的课程转换为自己的翻课过程。在真正的模课过程中,学生应该端正授课的态度,真正揣摩好“教师”、“幼儿”的特征。学生间相互配合,共同促进课

程的开展。

3.3 C (Compile) 创编: 增加创编机会, 实行同课异构

在整个 ERCE 课程模式中,创编环节是最核心、同时也是最体现学生能力的部分。创编与模课环节采用同一优质课为蓝本,由学生根据课程目标的了解,独立设计一次教育教学活动,最终进行一次完整的活动。在这一阶段,采取“同课异构”的课程创编方式体现出学生能力的可比性。这一阶段是高校学前教育学生专业理论知识、专业实践能力及个人素养的综合体现,同时也能体现小组成员的教学理念和教学想法。

3.4 E (Evaluate) 评价: 完善评价环节, 强化模课效果

传统的评价主体是教师、同学,常常忽略学校外学前教育人士的作用。在当前建立实践教学基地的要求下,更多的学前教育人士、真正贴近幼儿园生活的前沿人士,也可以尽可能的加入评价体系当中。从她们的视角,分析当前同学活动设计的创新性和可行性。在对几位幼儿园园长的访谈中,我们了解到,她们非常欢迎具有创新能力和实践性的应用型学前教育人才。从她们的角度作出评价,将会更加有利于学前教育学生入职后的能力的提升。

四 结语

建立完善的评价体系,采用形成性评价与总结性评价相结合的方式,侧重形成性评价,评价的内容是在 ERCE 课程模式下,高校学前教育专业学生从理论学习到翻课,最后再到自主创编进行试讲的全过程,具体内容是在这整个过程中体现出来的各方面的能力。

参考文献

- [1] 米立超.全实践理念下学前教育本科专业多元化人才培养机制现状研究——以重庆市为例[D].重庆:重庆师范大学,2015:72.
- [2] 孙丽影,刘春梅,李默.“幼儿园五大领域课程”教学模式探究[J],哈尔滨学院学报,2015(3):42,144.
- [3] 孔令娟.高职学前教育专业“模拟课堂”教学模式的探索[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2014,7(27):75-76.