提升组织育人质量——高校学生党员再教育探析

Enhancing the Quality of Organizational Education —— Re-education of College Student Party Members

彭鹏 梁玉芳

Peng Peng Yufang Liang

吉林大学管理学院 中国·吉林 130000

School of Management, Jilin University, Jilin, 130000, China

摘要: 在国家全面从严治党的新形势下,对于高校党建工作而言,如何深化和强化大学生党员的培养与教育,特别是后续再教育,显得尤为重要。本文结合当前高校学生党员再教育的现实背景,分析其中普遍存在的问题,并基于吉林大学管理学院党建及思想政治教育工作实际,对促进学生党员再教育提出了对策建议。

Abstract: under the new situation of strict administration of the Party in an all-round way, how to deepen and strengthen the training and education of college students' Party members, especially the follow-up re-education, is particularly important for the Party building work in colleges and universities. This paper analyzes the common problems in the re-education of student party members in colleges and universities, and puts forward some countermeasures and suggestions to promote the re-education of student party members based on the practice of party building and ideological and political education in the School of Management of Jilin University.

关键词: 思想政治教育; 学生党员; 再教育

Keywords: ideological and political education; student party members; re-education

基金项目: 吉林大学“三全育人”综合改革试点项目

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2594

1 高校学生党员再教育的意义

当今中国社会快速发展,在互联网等新媒体影响下,学生个体差异、思想意识多元多样多变前所未有;加之全球新冠肺炎疫情的长期持续,严峻的国际形势、纷繁复杂的网络资讯、被迫改变的教育方式等都一定程度上影响着高校学生正常的学习生活。在此背景下,大学生党员的培养教育更成为高校思政工作的重要内容。

当代大学生党员群体在面临机遇的同时,也因缺乏生活阅历、社会经验等因素而受到诸多意识形态挑战。因此,高校大学生在入党后,对其进行科学、系统的再教育培养,施以正确的思想引导,促进其坚定政治立场,提高思想觉悟,避免思想受到侵蚀,显得尤为必要和重要,且仍是亟待解决的问题。在此特殊时期,在高校思想政治教育中,对学生党员这一群体的思想引领再教育的环节面临着重大挑战和责任。

2 高校学生党员再教育的现存问题

高校大学生党员的党性修养不仅与党的形象息息相关,更影响着社会主义事业的兴衰成败。高校大学生党员思想开放,敢于创新开拓,责任意识强,且具有较高的创新意识和道德追求。^[1]新形势下,众多高校都在大学生党员教育培养方面取得了良好成效,但与此同时,也有许多高校忽视了大学生党员的后续再教育,在高校学生党员再教育方面仍存在着一系列问题。

2.1 对高校学生党员重前期培训,轻后期教育

当前,一些学校高度重视对入党积极分子的培训和大学生入党前教育,但却忽略了对大学生入党后的再教育。高校党组织普遍十分重视大学生入党资格审核等前期过程,且在学生党员推优等方面具有完备的培训学习和考核制度。但在大学生入党后,却出现再教育管理和监督薄弱,存在“入党

前努力,入党后松懈”的情况。^[2]一般情况下,在入党前,大学生都对自身严格要求,积极遵循党的规章制度;而在入党之后,有的大学生则逐渐放松自我管理,思想觉悟和政治素养出现滑坡、下降,入党前后表现不一,具体表现为责任感缺失、奉献精神缺乏、党员意识淡漠等,无法良好地发挥其作为大学生党员的先锋模范作用。

2.1 高校学生党员再教育形式单一,缺乏针对性

目前,高校对大学生党员的培养再教育多是仅停留在思想政治教育和入党前培训教育过程中,多数大学生党员都处于一种“完成任务式”的被动学习状态,难以形成积极的参与意识。另外,大学生党员培养再教育形式较为单一,多数还是集中在理论学习层面,以各种座谈会、报告会等党日活动为主要内容,这在一定程度上忽略了大学生党员群体的特殊性,单一的教育内容和教育形式,使得学生党员再教育难以达到理想化效果。

2.2 高校学生党员再教育缺乏完备的考核及退出机制

受党员发展前期工作机制完善、考核环节完备等因素影响,部分学生党员入党前表现积极主动,而在入党以后,党组织对大学生党员缺乏具体量化的要求,对其职责和目标要求也不明确,导致呈现出学生党员后续再教育平台少、抓手弱、缺乏有效的考评与退出机制等特点。^[3]现阶段,部分高校大学生入党后,存在“入党等同于拿到铁饭碗”的不当意识。学生入党后,大多数高校党建工作对于学生党员也采取放宽怀柔政策,加之受大学生党员本身客观存在短期性、流动性特点影响,部分大学生党员易出现“过关”思想,认为入党以后万事大吉,对待入党后的培训教育活动产生“事不关己”的错误想法。

3 促进高校学生党员再教育的措施

3.1 构建经常性、贯穿式的学生党员教育体系

完善党员发展程序,推进入党程序延伸,将学生党员培育重点从“入党前”延伸至“入党后”。一直以来,吉林大学管理学院结合学院实际,注重构建经常性、贯穿式的学生党员教育体系。学院党委统筹领导学生思想政治建设,专设有本科学生党务工作办公室,负责宣传、执行党的路线方针政策和上级党组织的决议等事项,推动学院本科学生党务

工作的开展。一方面,严把入党前学生质量关,在递交入党申请书、团员推优、确定积极分子、党校培训、撰写思想汇报、确定拟发展对象等环节,严格考察学生的政治思想素质;另一方面,加强学生入党后的思想教育,注重对其学习、生活等多方面考察,对学生综合素质加以实践考验。筑牢“选种、育种、炼种、播种”四个环节,强力推进“金种子”育人工程,避免学生党员培育“虎头蛇尾”。后续,管理学院还将继续完善对大学生党员入党后的再教育过程,形成系统的监督机制,通过实行月报思想状态、不定期谈心谈话、常态化批评与自我批评等方式,加大对学生党员入党后的监管力度,进一步强化其党性修养,促进学生党员严格要求自己,并不断加强党的政策路线方针的学习和实践,提高思想政治觉悟,在学习和生活中更好地发挥模范带头作用。

3.2 促进理论与实践相结合,创新学生党员再教育形式

结合当今时代网络和数字技术裂变式发展的现实,学生党员获取信息和知识的渠道日益繁杂,在此背景下,也对高校学生党员再教育提出新要求。传统单一的教师授课式理论教育培训方式已难以适应现阶段大学生党员素质提升需求,学生党员再教育除理论学习外,对于通过实践活动优化教育结构和内容也提出了更高要求,亟待创新学生党员再教育形式。吉林大学管理学院本科生党支部着眼于这一问题,以了解社会、服务社会为主要内容,以形式多样的活动为载体,以稳定的实践基地为依托,以建立长效机制为保障,开展教学实践、专业实习、社会调查、志愿服务、公益活动、科技发明等活动,如通过组织开展毕业生党员集体重温入党誓词、召开“党课开讲啦”线上交流会等党日活动,举办“抗击疫情,志愿同行”等主题的社会实践活动,使大学生党员在实践中受教育、长才干、做贡献,实现社会实践与校内教育、实践育人与理论育人进行有机统一,充分发挥学生党支部在育人工作中的战斗堡垒作用,将育人工作从理论知识教育层面上升到理论与实践相结合层面。除传统理论化的党员培育形式外,还定期召开组织生活会等,加强对本科生党员的教育、管理、监督和服务,组织本科生党员参加党员大会、党日活动、党课等支部活动,创新学生党员再教育形式;同时有效利用新媒体、“互联网”等网络手段,开辟网络育人思想新阵地。

3.3 建立健全科学完备的学生党员考核机制

结合当前部分学生党员入党后思想意识滑坡等现实问题,同时参考学生党员和高校党建工作组织这两个主体都对于学生党员入党后的再教育未能提起足够重视这一现实状态,应当建立健全大学生党员考评机制,形成完备的学生党员考核程序,使其成为高校思想政治教育中学生党建工作的重要抓手。吉林大学管理学院除了注重对大学生党员的理论学习成绩的考察外,还注重发挥学生党员入党后的示范表率作用,定期举办优秀党员事迹分享会等,强化后进党员思想引领;学院还在党支部内形成自评、互评、联评、群众反馈相结合的党员考评体系,并将日常考评和民主评议相结合,考核结果与综合测评、评奖评优、毕业鉴定相结合等,使党员考评更加多元、立体。

3.4 发挥多组织协同作用,深化组织育人效能

全国高校思想政治工作会议以来,习近平总书记提出一系列重要论断,多次强调“实现全员全程全方位育人”的“三全育人”理念,要求把立德树人的根本任务落到实处。^[4]“组织育人”作为高校一体化育人体系中的重要部分,在此背景下,高校思政工作者依托组织育人途径,提升思想政治教育的针对性和实效性,对有效促进学生党员再教育具有重要作用和意义。

高校要认识到思想政治教育中组织建设的重要性,统筹“教师、学生、校内外资源”,形成育人合力。吉林大学管理学院在学院党委的领导下,在进行大学生思想政治教育的过程中,充分发挥党支部、共青团、学生会、学生社团、班级、宿舍等组织的育人功能,以“立德树人”为根本目标,不断提升人才培养的针对性和实效性。发挥管理学院本科生党支部在高校组织育人工作中的核心作用,以党组织的政治优势和组织优势,把学生党支部建设和“立德树人”根本目标相结合,切实做好新时代大学生的意识形态教育和价值引领工作。同时重视发挥共青团组织作用,开展学“四史”及防疫知识竞赛等主题团日活动,推进学生思想政治教育工作;

将学生组织建设发展与大学生思想政治教育并轨,推进学生会等学生组织各部门联动,发挥思想政治教育和能力拓展双效能。

4 总结

高校作为我国培养高层次人才的主阵地,承担着为国家培养社会主义合格建设者和可靠接班人的历史使命。^[5]目前,在高校学生党员发展形势大好的态势下,高校党建工作却也存在着一些问题,学生党员再教育落实不到位就是其中之一。

受诸多方面的因素影响,部分学生党员入党后,党员主体意识淡薄,责任感、使命感缺失,自我要求松懈,消极懈怠思想严重。在发展党员过程中,党员发展工作与党员再教育工作难以并重,对大学生入党后的再教育和继续培养重视程度不够,且缺乏相应的机制和制度。吉林大学管理学院着眼于高校党建基础是大学生思想政治教育的根基,紧紧围绕“三全育人”理念,立足党建基础,以现有本科生党支部为支撑,不断优化党支部组织效能,细化党组织育人目标及范围,建立了有效的常态化领导、管理、运行及评价机制,党政主要负责人深入党支部第一线亲自指导,学生工作办公室统筹资源、及时跟进、科学管理,同步发挥学院团学组织各个部门合力,在学生党建工作方面取得了可观成效。

参考文献

- [1] 喻婷婷. 高校学生党员再教育活动的创新与实践——以温州大学为例[J]. 城乡社会观察, 2016(00): 224-229.
- [2] 姚远. 大学生党员的再教育研究[J]. 渤海大学学报(哲学社会科学版), 2020, 42(03): 150-152.
- [3] 王玲. 大学生党员再教育工作现状及对策研究[J]. 现代经济信息, 2019(19): 463.
- [4] 魏士强. 深化“三全育人”改革 落实立德树人根本任务[J]. 中国高等教育, 2020(10): 4-6.
- [5] 许媛. 新时代下高校学生党员再教育培养模式路径分析[J]. 环渤海经济瞭望, 2018(07): 153.