做新时期幸福教师

——讲修养、讲师能、讲奉献、讲情怀

Be a happy teacher in the new period

——Be cultured, Be capable, Be dedicated, Be affectionate

杨霞

Xia Yang

(深圳市坪山区汤坑小学 中国·广东 深圳 518118)

Tangkeng primary school in Pingshan District, Shenzhen, Shenzhen, Guangdong, 518118, China

摘要:教师的幸福正在逐渐的失落,教师的幸福来源于高尚的师德,师德建设是教师队伍的建设核心,讲修养、讲师能、讲奉献、讲情怀是教师师德能力培养的必要和主要途径,也是新时期做幸福教师的必由之路。

Abstract: Teachers' happiness is gradually losing. The source of teachers' happiness is noble ethics. The construction of ethics is the core of the construction of teachers' team. The cultivation, the ability of lecturers, the dedication and the feelings are the necessary and main ways to cultivate teachers' ability, and also the only way to be happy teachers in the new period.

关键词: 师德 能力培养; 幸福教师

Keywords: Teachers' ethics, ability training, happy Teachers.

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2592

幸福是一种感觉,幸福需要我们去体会、去品味,有一位哲人说过,弃儿的幸福是家园里那盏温暖的灯。教师的幸福是什么呢?对教师而言,幸福并非是一个遥不可及的“旗号”,教师可以通过提高自身师德修养自主把握幸福人生。“幸福能力”是发现、创造幸福和享受幸福的能力^[1]。师德是教师幸福的心性基础,德性能力是教师幸福能力的灵魂。面对自己的职业人生,教师应当加强师德修养,积极投入各项工作,提高综合素养,树立正确的幸福观。唯此,作为新时期的教师才能享受自己的幸福人生。

1 讲修养:师德修养要有进步,做学生的引导者。

1.1 教师的职责

师者,传道授业解惑也,德高者,方能育人为师。教师的工作职责不单是知识的传授,更是学生成长的指导者;新时期对教师提出了更高的要求,教师的一言一行也受到了社会各界的关注。所以教师要不断提高自我修养,不断地反思进取。

1.2 教师的师德

教师的师德决定了教师的综合素质,而教师的综合素质又决定了学校的教育教学质量,因而师德建设是学校教师队伍建设的核心。作为一名新时期的教师,只有不断地提升自我的师德修养,才能适应新时期社会发展与学校发展的需要,才能完成教书育人的重任。教师的师德修养与教学水平是相辅相成的,所以提升教师的师德修养显得尤为重要。教师的师德修养是自身知识内涵和学识品味的重要体现,需要不断培养和教育。师德的修养,不是简单地说教,而是一种精神体现,一种深厚的知识内涵和文化品位的体现!雨果先生曾经说过“花的事业是尊贵的,果实的事业是甜美的,让我们做叶的事业吧,因为叶的事业是平凡而谦逊的。”其实教师这个行业就像那片平凡的绿叶,学生就像那朵准备盛开的花朵,平凡的绿叶时刻衬托着花的美丽。

“如果生命离开德性的润泽,宇宙即蹈于虚空和诞妄……一个没有德性的人根本就无法获得幸福。与此同时,一个幸福的人就不可能没有德性”^[2]。因此,为了学生,教

【作者简介】杨霞(1989~),女,汉,山西运城人,一级教师,学士,从事美术学研究。

师必须注重和培养自己的师德修养,要在工作中不断反思自己的言行,自觉为人师表,树立良好的师德形象。

1.3 教师的爱心与奉献

教师自身师德修养需要怎样提升呢?我认为要有仁爱之心和奉献精神。教师要热爱学生、热爱自己的工作岗位、热爱学校、热爱教育才能成为一名合格的教师。同时教师要及时发现学生身上的闪光点,对学生的不足少一些指责,倾注自己全部的爱平等的对待每一位学生,这样教师的师德修养才能在爱的奉献中得到提升,才能真正做到为人师表、教书育人。

2 讲师能:教学能力要有提高,走终身发展之路。

作为一名教师必须要全心全意地投入到教育教学中,仔细研读教材,认真备课,上好每一节课,精心组织每次活动,把知识尽可能多的传授给学生,完成古人对教师在教书方面的职责要求:传道、授业、解惑。我校引进友善用脑课题,通过理论培训、专家示范引领,我的态度已从最先的观望变成现在的主动参与,原本非常担心课堂上不讲学生是否能学会,后来才发现,每个学生都是天生的学习者,只要你有讲得勇气,他们会学得比都是你讲还要好。课堂上学生能很快进入到自己的小组角色,已经能主动完成各种评价。

教师只有不断的接收新的知识,认真研究教材、钻研有效的教学方法,针对学生学习美术过程中基本功差、懒于动手等方面开展有计划的指导。从而提高学生的学习兴趣。

3 讲奉献:班级管理要有成效,使师生幸福成长。

3.1 承包班级岗位,师生互助成长

魏书生讲过,“凡是老百姓能干的事情,普通班委不干;凡是普通班委能干的事情,班长不干;凡是班长能干的事情,当班主任的不干。”我校在创建幸福班级建设的过程中设立了“幸福班级”岗位服务,争取做到班级中人人有事干,事事有人干,没有没人干的事,也不出现没事干的人。细化学生的工作范围,明确学生的职责。使学生成为班级管理的助手,老师留出更多的时间来思考班级建设,指导学生进步。每一个学生在班级中都做自己承包的事情,增强了学生的班级荣誉感,这样的班级体充满了生机、活力。我们在实践中争取使每个班级在班级管理中建立互助的关系,使学生成为班级管理的助手,帮助老师管理班级的琐碎事务,同时老师也帮助学生在班级管理的过程中不断成长。

3.2 “自主合作互助”幸福小组

从2015年9月开始,我校实行现代班级管理模式,各

班建立“学生自主互助”幸福小组,学校制定了“幸福班级”快乐成长评比栏与“幸福班级”加分扣分标准,学校印发了班级“自主合作互助”幸福小组记分表,进一步提高班级管理效率。学校开展“学生自主互助幸福小组”管理班会观摩课。班会上最大的特点是,班级管理的开放性和学生管理的自主性。各小组的同学在班级口号的引领下,各个性小组在小组口号的激励下,通过小组内自评、互评,小组长点评,小组成长建议、班长小结,班主任总结等形式。学生参与率高达100%,充分体现了学生在班会课上的主体地位,颠覆了传统班会课上班主任一言堂的局面。

学生通过“自主合作互助”的小组合作形式,四人小组形成了自主的学习氛围,组长与成员间相互促进、相互激励;提高了学生的学习效率与自我管理能力;培养了学生合作的意识;激励了学生学习的兴趣;促进了学生之间的共同进步。最终让班主任从繁琐的一般性班务工作中解放出来,解决班级中的重点问题和开展个性化教育辅导,提高管理效率。在班级管理中,班主任不仅仅要依靠学生,还要有创新的意思,有敢于实践的勇气,做一名有成就感的幸福班主任。

4 讲情怀:自身发展要有目标,成就幸福人生。

在工作中,我通过各种渠道提高自身专业素质和教育教学能力。积极参加学校组织的各项教育活动,积极参加政治业务学习,按要求记录学习笔记。利用课余时间辅导第二课堂,组织学生参加各级各类的比赛。同时主动学习新的教育理念,通过不断的反思自己的工作,改进工作中的不足。设定幸福教师的目标,使自己不断发展。

幸福是每一个人向往的生活目标。亚里士多德曾经说过:幸福即是某种德性。师德是我们的幸福之源,奉献是我们的幸福之基,师能使我们的幸福之本^[1]。苏霍姆林斯基因把整个心灵献给了孩子而幸福着;陶行知因捧着一颗心来,不带半根草去而幸福着;斯霞用一个爱字撰刻幸福人生的最高境界。问渠哪得清如许,为有源头活水来。教师的幸福人生始于高尚的师德修养、高湛的教学技能、无私的奉献精神。

参考文献

- [1] 陈桂花,李秀秀.用高尚的师德提升教师的职业幸福感[J].陕西教育(高教),2019,(03):68-69.
- [2] 马克思.青年在选择职业时的思考.马克思恩格斯全集(第40卷)[M].北京:人民出版社,1982:7.
- [3] 王海彪.师德修养与教师幸福的关系探析[J].吉林化工学院学报,2014,31(12):82-84.