小学生体验式礼仪教育的实践研究

A Practical Study on Experience Etiquette Education for Pupils

韩雅静

YaJing Han

张家口市桥西区北新村小学 中国·河北 张家口 075000

Zhangjiakou Qiaoxi Beixincun Primary School Zhangjiakou, Hebei, 075000, China

摘 要: 本文以基于体验式的小学生校园礼仪教育为线索,从礼仪意识源于体验、礼仪能力基于体验、礼仪习惯成于体验三个方面,论述了小学生体验式礼仪教育的实践与研究成果。

Abstract: this paper discusses the practice and research results of experiential etiquette education for primary school students from three aspects: etiquette consciousness originates from experience, etiquette ability is based on experience and etiquette habit becomes experience.

关键词: 小学生; 体验式; 礼仪教育

Keywords: experiential etiquette education for pupils

基金项目: 本文系 2018 年度河北省教育科学研究“十三五”规划一般课题“小学生体验式礼仪教育的实践研究”的研究成果,课题编号 1704245

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2591

我国素以礼仪之邦、文明古国著称于世。古人云:“不学礼无以立,人无礼则不生,事无礼则不成,国无礼则不宁。”礼仪是一个人修身养性持家立业治国平天下的基础。小学生是民族的未来、家庭的希望。他们的素质影响社会未来人口的整体素质和社会的竞争力,因此,礼仪教育作为小学教育的一个重要组成部分,日益受到广大家长和教育工作者的重视。

通过两年来的实践研究,我们对小学生礼仪素养的培养遵循小学生的身心发展规律,以“知行合一”思想为指导,以实践活动为载体,注重体验和内化,做到了“礼仪意识、礼仪观念、礼仪能力”的科学统一。

1 礼仪意识,源于引领

小学生礼仪意识的培养,目的是要让他们时时处处想到“知礼仪、用礼仪、会礼仪”,争做文明礼仪的好学生。小学生处于形象思维向抽象思维发展初始阶段,其道德意识的形成需建立在具体生动的活动之上,礼仪意识的形成也一样。精心设计的活动是吸引小学生积极参与,并有效激发他们的道德情感,礼仪意识也将“悄然”形成。

1、诵礼仪,创氛围。在创办“书香校园”品牌活动中,我们专门在学校楼宇中设计制作了礼仪文化长廊,让全校同

学一进校园就能强烈感受到“礼仪”这一主题。将课题组精心创编的《校园礼仪三字经》,专版布置到教学楼道、操场宣传栏、各个教室等学生、家长、老师们日常中经常所能见到的地方,努力营造全校“知书达理”的氛围,用中国传统礼仪文化,潜移默化,影响师生。

2、讲礼仪,学榜样。为了强化学生的礼仪意识,促进学生自觉实践文明礼仪,我课题组在全校学生中开展了“听故事 学榜样”系列活动。围绕“文明礼仪伴我行”这一主题,征集身边发生的真实礼仪故事、童话类的礼仪小故事和历史上的名人礼仪故事等。通过听、说、读、写活动,使全体同学深受教育和感染。

3、评礼仪,树典型。除利用中队活动课对学生进行礼仪教育外,我们将评“身边的榜样”活动与礼仪教育紧紧相连。每周学校开展“六星班集体”(即爱清洁,守秩序,会走路,会集队,会表达,懂礼貌六颗星)和“礼仪之星”等礼仪实践评比活动,值周班级还要根据一周“礼仪岗”检查中同学们的表现评选出“礼仪之星”担任光荣升旗手。学校还有“礼仪之星”月评制度,以班级为单位给予“红星”奖励。在此基础上,学校组织评选一学期的礼仪示范生、礼仪模范标兵,并在家长会上隆重表彰。

【作者简介】韩雅静(1978~),女,河北张家口人,副校长,高级教师。从事小学教育研究。

校园礼仪天天诵、时时看，人人讲、周周评，学生兴高采烈地置身于学校精心编织的立体式“礼仪网络”里，在丰富多彩的体验参与中“不知不觉”地育成了牢固的礼仪意识。

2 礼仪能力，基于体验

文明礼仪观念指导礼仪行动，持续的礼仪行动形成礼仪能力，礼仪能力又提升礼仪观念。学校扎实开展有效的实践活动。

赛礼仪，纠重点。现在的小学生，“独二代”占据相当的比例，自我中心意识与传统礼仪格格不入。在所有礼仪当中，就餐礼仪属于最基础，但问题最多；最重要，但学校无法监控的一项。因此，我们以就餐礼仪为突破口，联合学校家长委员会，召开专题调研会，并组织开展了一次以家庭为主要场景的“文明就餐竞赛”活动。以《校园礼仪三字经》就餐篇中的就餐礼仪为标准，充分利用网络平台、班级群等各种现代网络方式进行展示、监督、打卡坚持，开展了为期一周的专项评比活动，活动收到了出乎意料的好效果。

2、查礼仪，重点创优。学生的校园礼仪中，课间礼仪问题最多，于是我们开展了针对性教育实践活动。按照学校《礼仪三字经》课间篇的要求，提出了“上课下课时间准起来、走廊楼梯脚步慢起来、老师来宾招呼打起来、室内室外声音轻起来”这“四个起来”的号召。各班布置相应的检查，大队部重点抓督促落实。学校专门设置“流动岗”、不仅起到了很好的提示引导作用，更像一盏明亮的航灯，指引孩子们更新观念，向着正确的方向前行。

3、礼仪月，全面强化。每年的五月是学校的读书月和礼仪月，读书月“知书”，礼仪月“达礼”。就是要做到文明礼仪“进教材、进课堂、进活动、进头脑”，在活动中体验哪些行为是符合文明礼仪的，哪些行为是不符合文明礼仪的，进而转化为学生的文明能力。礼仪月高标准践行《校园礼仪三字经》全篇的要求，同时也有重点贯彻项目，将日常礼仪实践中稍显薄弱的方面罗列出来，用一种崭新的形式加以呈现，进一步强化落实。比如今年我们学校的礼仪月“4567工程”，活动的主要内容有：“四带”，把礼仪带进校园、把微笑带给同学、把孝敬带给家长、把谦让带给身边的人；“五无”，地面无垃圾、校园无纸屑、桌凳无刻画、墙壁无污痕、言谈无脏话；“六不”，不喧哗打闹、不在地上滚爬、不乱丢乱扔、不损坏公物、不玩有危险的游戏、不打扰他人学习和休息；“七要”，地上杂物要捡起、见到老师客人要问好、课堂自习要安静、行进路队要整齐、集会时候要安迅速、同学之间要帮助、洗手间里要自律。

因为细化了要求，使得全校学生践行礼仪的水平和礼仪观念得以提升，文明礼仪成为学生的一种本能。

3 礼仪习惯，成于体验

古语说得好，“少成若天性，习惯成自然”。礼仪意识的形成和礼仪实践能力的提高，最终目的是促成广大学生养成礼仪习惯，提升学生的整体礼仪素养。

展礼仪，先进带动。学校礼仪创建活动的深入开展，先进带动效应的作用力不可小视，包括先行项目带动，先锋人群带动，先进团队带动。我们充分以少先队大队为阵地，使队干部成为礼仪的宣讲者、文明的示范者，他们都是学校的礼仪先行者，学校礼仪创建当前水平的展现者，更是全校学生礼仪实践的引领者，学生礼仪素养整体提升的推动者。

2、促礼仪，活动演练。学校把每一次教育活动当做礼仪创建的实践体验和主题演练，如“欢乐新年，礼仪相随”、“感受春天，礼仪相随”等。每一次的体验活动让我们每一个队员都在发生着变化，变得更文明，更懂理了，我们的每个班级都在变化，变得更有序，更守纪了。

3、显礼仪，实战检验。每一次有校外人士参与的重大教育活动是展示学生礼仪、提升礼仪的良机，更是展现学校风采的时机。在“传承红色精神，做时代好学生”爱国主义主题科普活动中，认真聆听，流下热泪的是北小的学生；在“DIY！加油一起向前冲”红领巾小创客大比拼中，有序参赛，奋勇争先的是北小的学生；在“牵手夕阳红，温情过冬至”敬老院慰问活动中，老人之老，举止得体的是北小的学生……这样的活动参与更使学生的礼仪行为真正得到检验和提升，从而也更加强化了礼仪观念，自觉内化为行为习惯。

4、创礼仪，全员互动。人们常说，“学生的良好习惯，出于父母，成于家庭，固于社会”。学生礼仪素养的培养也是一样，家校校协同配合十分重要。如接送孩子的家长做好行车礼仪，影响着学生，同时固化他们的礼仪意识。同时，学校和社区积极取得联系，使得学生在社区实践、体验社会内容，促使他们的文明礼仪常态化、习惯化。

学校的礼仪创建实施方案，只要基于体验，积极探索、不断完善，校园礼仪之花必将绚烂盛放，我们的学生必将在文明礼仪的数育实践活动中健康成长。

参考文献

- [1] 蔡践. 礼仪大全. 北京: 当代世界出版社, 2007
- [2] 江乐. 德育从细节入手. 小学德育, 2009年1月下