信息时代下职校创新教育助力学生核心素养提升

In the information age, the innovative education of vocational schools helps
students improve their core literacy

蔡宏娣

hongdi Cai

江苏省相城中等专业学校 中国·江苏 苏州 215000

Xiangcheng Secondary Professional School, Jiangsu Province, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

摘要:职业院校所培养的是社会所需的专业技术人才,而在现代社会中各领域的发展均将创新视为第一动力。只有创新才能够维持产业的新鲜度,而创新的前提是具备较强综合素质的专业人才。针对这一点,文章对信息时代下职业院校学生核心素养提升的创新教育开展模式等问题进行论述。

Abstract: Question No. Szzjlx201912, Moderator: Cai Hongxuan) phased research results. Vocational colleges and universities train the professional and technical personnel needed by society, and the development of various fields in modern society regards innovation as the first driving force. Only innovation can maintain the freshness of the industry, and innovation is premised on professionals with strong comprehensive quality. In view of this, the article discusses the innovative education development mode of the core literacy improvement of students in vocational colleges and universities in the information age.

关键词: 信息时代; 职校; 核心素养

Keywords: Information age; vocational schools; core literacy

基金项目: 本文系苏州市第二期德育特色学校专项课题“中职校专业型学生社团建设的实践研究”(课题编号 Szzjlx201912, 主持人: 蔡宏娣)的阶段性研究成果。

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2590

1 核心素养及创新教育

1.1 核心素养的内涵

学生发展核心素养是学生需要具备的,可满足终身发展以及社会需求的必要品格与关键能力。分析学生发展核心素养属于落实立德树人根本任务的有效措施,同时也是迎合教育改革发展趋势的迫切需要^[1]。教育部门在2014年提出了各学段发展核心素养体系,明确学生需要具备满足终身发展及社会需求的关键能力及品格。核心素养是党的重要教育方针具体化呈现,也是连接宏观教育与培养目标的关键环节。党的教育方针将核心素养作为桥梁,能够转化成为教育实践可用的教育且教育人员便于理解的具体要求。在学生核心素养培养中需要遵循以下几点教育原则:第一,科学性。在核心素养培养期间必须要做到以人为本,遵循学生身心发展规律以及教育发展规律,将科学理念与具体办法渗透到整个教

育过程中,保障教育活动的规范化^[2]。第二,时代性。核心素养的培养需要能够显示出新时期经济社会发展对于人才的实际需求,同时还应该体现出先进的教育理念以及思想,确保教育结果的前瞻性。第三,民族性。关注中华民族优秀传统文化的传承及发展,将核心素养扎根于民族文化的历史土壤中。

1.2 创新教育的内涵

创新教育具体所指向的是,将培养人的创新精神以及创新能力作为基础价值的教育。创新教育的核心为在普及九年义务教育基础上,全面推行素质教育进程中,为迎接知识经济的挑战,关注于研究与处理基础教育上如何培养学生创新精神的问题。开展创新教育需要将培养创新精神作为基础点,将提升创新能力作为核心内容,引导学生整体素质的自主构建以及协调发展。创新精神与能力并非天生所有,虽然会在一定程度上受到遗传因素的影响,但更多的是后天的培

【作者简介】 蔡宏娣(1980-),女,江苏盐城人,高级讲师,从事市场营销专业教学研究。

养。创新教育的整个过程,并非是被教育者消极被动被塑造的过程,而是发挥其自主性促使教育过程成为受教育者认识与探索以及不断完善的活动。以教育领域为例,在信息化时代下,各职业院校有必要在教学模式以及教学方法上做到适当的创新,而创新的其中一个关键目标便是强化学生的核心素养。

2 职业院校开展创新素养培养的必要性

教育事业的长期发展,为国内各领域培养出大量专业技术人才,同时也为产业调整提供了重要的人力资源支持。创新素养的提出与重视,是对人才观与教育观的审视。在人才视角进行分析,尊重学生的个体化差异,鼓励学生多元化发展是创新人才培养的重中之重。在教育观视角进行分析,教育是推动人发展的重要措施,应该在充分尊重个性特征的同时,积极开发学生创新潜能。职业院校学生创新素养提出与关注,更倾向于在应用型技能人才培养期间,强化对创新能力与核心素质的培养。创新培养对于职业院校学生的发展具有重要影响,其具体表现是个人竞争力提升与企业竞争力提升两个层面。

3 借助于创新教育实现学生核心素养提升的策略

3.1 实现人才评价与文化氛围的革新

在现行人才评价制度中,更倾向于对学生基础性发展的关注,针对创新性发展的关注有所缺失。现阶段,针对学生的学习效果评价,逐渐从基础知识与操作技能转变为综合素质上。此种转变要求持续强化对学生创新素养的关注。经由评价导向影响,引导人才培养内容及方式的变革。

3.2 创新核心素养课程设置

创新素养进入到课程属于创新素养培养的有效路径。现阶段在某些学校中选择组织兴趣小组的方式较多,在在创新自身系统性上还远远不足。为此,应该开发相应的创新教育课程及教材,推行系统化的创新知识与方法,还需要相关课程的合理化设置。具备创新学习基础,才可在其他学科及专业学习中灵活实现核心素养的教育。

3.3 借助于社会实践实现课堂教学的延伸

职业院校的专业教学需要贴合市场发展以及社会对于人才的实际需求。例如,公益服务活动或是第二课堂,可促使学生真正意义上的实现学以致用,同时应用学习到的知识强化个人社会参与意识。第一,需要客观的意识到所学习到的理论知识结合实践的重要性,提升学生的社会实践能力。第二,需要将掌握的知识与社会需求进行结合,促使学生能够主动参与到相关专业技能竞赛中,培养学生的合作意识以及竞争意识。职业院校学生的实际操作能力较强,可组织电子专业

兴趣小组,选择适当时机开展创新电子制作比赛等活动。在此种活动中促使学生能够充分将理论渗透到实践活动中。

4 强化学生的自主学习意识及能力

在职业院校教学活动开展期间,教师需要在讲授理论知识期间,关注到对学生进行实践操作能力培养的重要性。教育的目的是引导学生树立起终身学习的意识,促使其借助于学习活动具备一定学习思维以及方法。为此,职业院校的教师应该关注到对于学生自主学习能力的培养,以便于学生在自主学习活动中学会如何独立思考以及对问题的探究与总结。学习活动的主体是学生,教师更多的是以引导者身份存在,经由培养学生自主学习能力,促使其具备长久学习能力,持续增强自我学识与技能。例如,职业院校教材中有部分内容涉及到与日常生活息息相关的内容,教师可结合学生熟悉或就业后能够接触到的内容进行教学设计,借由此来锻炼学生的思维能力,为后期参与工作奠定良好基础。

5 关注教学鼓励及引导

职业院校教师在教学引导期间,需要关注到科学精神的重要作用。教学实践中积极培养学生对于未知真理的探索及研究,或针对已知事物的质疑,促使其逐渐养成对真理的探索以及对未知的追求精神。日常教学活动中,教师应该将学生的创新能力作为现代人才培养的基础。且职业院校学生还会受到信息化环境与成长环境等外部因素的影响,需要教师在多个方面以及多个层次开发学生的潜能,促使其经由创意学习活动,意识到创新科学精神对于自身未来发展的重要意义。例如,教师在电子技术课程教学期间,有部分学生独立制作的可调稳压电源外接到万用表电压档上,可促使电源调节电压更为便捷。对于此种创意,教师需要关注学生的创意过程以及原理,对其给予充分的肯定及鼓励,辅助学生对于其设计进一步完善。在此种情况下,学生能够体会到独立探索以及设计带来的快乐,同时还能够在教师的肯定与支持中坚定自身学习以及科学创新的信念。为此,作为职业院校的教师,需要积极去发现学生的创新意识以及创意作品,在给予鼓励的基础上,辅助学生在此方向上有更大突破,这一点对于培养学生核心素养也具有重要作用。

参考文献

- [1] 蒋云霞.德育管理在培育职校学生核心素养和工匠精神中的实践探索[J].信息周刊,2019,04(046):P.1-1.
- [2] 汪汇溪.“问题学习”模式下提升高职生核心素养的教学策略初探——以“小教专业”课程与教学论”教学为例[J].科教导刊,2019,03(030):35-36.