幼儿园亲自然教育现状及对策研究

——以北京市昌平区X幼儿园为例

Study on the Present Situation and Countermeasures of Kindergarten Education

——A case study of X kindergarten in changping district in Beijing

范雪铃 杨丽丹

Xueling Fan Lidan Yang

吉林外国语大学 中国·吉林 长春 130000

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin, 130000, China

摘要: 人类与自然之间有着密不可分的关系。越来越多的教育者意识到亲近自然的重要性,因此而开发了一系列亲近自然的课程和活动。亲近自然不仅能促进幼儿的身心健康,还能培养幼儿丰富的情感,但是亲自然教育的开展的现状仍旧存在一些问题,因此需要针对现状存在的问题而采取有效的策略。

Abstract: There is a close relationship between man and nature. More and more educators are aware of the importance of being close to nature, so they have developed a series of close to nature education courses and activities. Being close to nature can not only promote children's physical and mental health, but also cultivate children's rich emotions. However, there are still some problems in the development of Pro nature education, so we need to take effective strategies according to the existing problems.

关键词: 亲自然教育; 现状; 策略

Keywords: Pro-nature education; The status quo; strategy

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2589

1 亲自然的含义

“亲自然”教育是指以自然环境为背景,通过各种方式,让幼儿亲近自然、融入自然,实现与大自然的有效联结,以此维护促进幼儿身心健康发展^[1]。“亲自然”教育需要以自然环境为背景,通过科学的理论支持和系统课程的配合,从而达到教育目的,幼儿园的“亲自然”课程,是利用幼儿园自然资源开展相关的课程,其目的在于培养幼儿亲近自然、尊重自然保护自然,幼儿园自然环境则是指幼儿园中物质环境和精神环境,物质是指天然和人工环境各种各样物质的总和,本文的幼儿园自然环境指的是各种物质环境^[2]。

2 亲自然教育对于幼儿发展的重要价值

中国著名的教育学家陈鹤琴先生指出:“与大自然的亲密接触对于儿童的知识、行为和身心健康都有着积极的影响。”大自然是儿童最好的老师,儿童在与自然接触的过程中不仅能够获得身体发展,同时更是一种情感的陶冶。大自然里蕴含着人类无尽的知识与未知的奥秘,人作为自然界

的一部分,亲近自然,喜欢自然是人的本性^[3]。

2.1 亲自然教育能够增强幼儿的体能

在自然中幼儿能够无拘无束地在草坪上奔跑、能够体会爬坡的乐趣,夸美纽斯曾说到:应该要经常带儿童到河边、到田野、到河边,让他们自由地看树、看花草看一切美好的事物^[4]。苏霍姆林斯基将教育环境从教室转移到蓝天下,他经常带着孩子们到户外、田野、河边上课。现今越来越多的幼儿园开始重视自然教育课程,“幼儿亲子2公里”“欢乐春游”等一系列的活动,幼儿不再是长时间的坐在教室里上课,而是能够离开教室在自然中尽情的奔跑、嬉戏这样的一个过程幼儿的体质得到了进一步的锻炼。

2.2 亲自然教育能够激发幼儿好奇心和求知欲

亲近自然是人的天性,而自然中蕴含着无尽的是知识和未知的奥秘,亲近大自然对幼儿有着很高的教育价值。幼儿园举办“植树活动”“参观农庄”“插秧”等活动,不仅能够让幼儿亲身体验还能让幼儿感受到植物生命成长的奥秘。幼

儿园开辟种植区, 幼儿可以从播种到收获一直观察着植物的成长, 这不仅满足了幼儿对于身边熟悉瓜果蔬菜成长的好奇心, 同时还亲身参与体验不断激发幼儿对于事物的求知欲, 不断询问为什么, 并为之找到答案, 满足幼儿好奇心的同时, 拓展了幼儿的见识和视野^[5]。

2.3 亲自然教育能够丰富幼儿的情感世界

随着社会经济的快速发展城市化、工业化水平不断的提高, 生活水平提高交通便利的同时也带来了一系列的问题。幼儿户外活动的场地减少了, 户外游戏的时间也被各种兴趣班、培训班占据, 幼儿接触自然环境的时间越来越少。苏霍姆林斯基曾说“大自然能激起儿童对自然万物的爱抚与同情心, 培养他们善良的品格”。大自然中的花草树木、虫鱼鸟兽是幼儿学习的天然课堂, 与大自然的接触过程中, 幼儿可以观察到色彩斑斓的植物, 可以观赏到虫鱼鸟兽, 在自然的环境里培养幼儿发现美、感受美、欣赏美的能力, 抒发内心对于自然的好奇和喜欢之情。

3 幼儿园开展亲自然教育存在问题及原因分析

3.1 幼儿缺少与自然接触的机会

现在这一代的孩子都是在电子产品环境下成长的, 在《林间最后一个小孩》中描述这样一个对话, 一个四年级的小朋友发自内心地说: 我更喜欢在屋里玩, 因为到处都有电源插座。这并不是简单的个案, 根据相关的研究, 如今的幼儿看电子屏幕的时间远远高于幼儿户外活动时间。幼儿长时间观看电子屏幕对他们脑力的发展产生一定的消极影响, 然而相对于带着孩子走进大自然, 不管是老师还是家长都普遍认为电子产品更便捷, 只要打开电子产品, 幼儿就会全神贯注地盯着屏幕而不在寻找家长。社会快速的发展, 高楼林立, 到处都是钢筋水泥的建筑, 父母忙碌, 幼儿户外的场地越来越少, 接触自然的机会也随之变少。

3.2 自然教育与各领域课程之间缺乏平衡

从相关的文献中分析可知, 现如今越来越多的幼儿园开展亲自然课程, 如户外探险、户外郊游等。从意识层面来说, 教育者开始重视亲自然教育, 但是在实施的过程中仍旧存在很多的问题, 需要不断完善和改进^[6]。笔者通过实践以及相关数据的整理发现, 在开展亲自然教育活动的过程中, 教师更多的是通过自身的认知传授给幼儿知识。亲自然教育的目的是让幼儿不仅获得知识与技能的发展, 同时还有情感

和价值观的培养, 幼儿更多的应该是通过亲身的体验而获得全面的发展。但在现实中却是一边倒, 呈现失衡的状态, 自然教育与各个领域课程之间缺乏平衡, 课程内容单一。教师并没有将亲自然教育与各个领域很好的相互融合, 而是更多的关注幼儿认知的发展, 忽视幼儿德、美、体、劳等方面的综合的发展, 没有关注到幼儿认知与情感发展的整体性, 这样的学习违背了亲自然教育的目的。

3.3 教师对于亲自然的教育认知不足

在实践的过程中通过与班级教师访谈, 发现尽管幼儿园开展了一系列亲自然教育的课程和活动, 但是教师对于亲自然教育的认知仅仅是停留着浅层次, 认为亲自然教育就是把孩子带到自然环境中, 认识动植物, 对于自然存在的现象、自然存在的景观却很少关注, 更多的是关注幼儿的认知, 而忽视了幼儿的情感态度的培养和发展^[7]。在观察园所的过程了可了解到, 教师对于亲自然教育了解不深的原因主要两个原因, 首先是教师自身的局限性, 教师队伍的整体文化水平并不是很高, 实践的经验非常丰富, 但是对于自然教育的理论并没有过多的接触, 其次是园所培训不足, 园所的培训是教师不断提升自我教学水平的保障。

4 有效开展亲自然教育的策略

4.1 充分利用现有的自然资源开展亲自然教育

人类社会文明的进步和科技的发展不可避免地让人们与自然相隔越来越远, 为了能让幼儿远离“自然缺失症”, 教育者们开始坚守者自然教育理论, 开发相关的亲自然教育课程。亲自然教育的盛行与此同时也引起了教育者们的思考。亲自然教育是不是只有在户外才能开展呢? 其实不然, 幼儿园里几乎每个班级都有自己的自然角, 摆放着各种各样的植物, 有些班级甚至还会定期带来金鱼、乌龟这样容易饲养的小动物, 但是它们的存在更多时候都是摆设, 而没有得到充分的利用。教师应当在有限的条件下积极主动地开发和利用自然资源, 植物角的花、多肉、小动物都可以是亲自然教育的材料, 同时教师也应该积极利用家园合作的资源为幼儿打造亲自然的课程。例如, 每周请家长帮忙让幼儿带一束花或者一枝花来学校, 教师利用这些资源可以给幼儿上各个领域的课程。

4.2 亲自然教育与各个学科之间的融合

在亲自然教育实践的过程中, 教师往往会将其剥离出

童所拥有的学习材料还有丰富多样的语言材料、真实的儿童的语言习得能够获得较好的效果。因此,在语言材料的输入方面,要跟儿童的学习材料具有较为紧密的关系,在儿童的教学,老师必须要从儿童出发充分了解儿童过去的各种经验,从而设计对基于儿童过去语言经验的相关习题,话题以及问题还要从儿童学习的资料中出发进行分析和总结。从而为儿童提高收集资料、学习资料的水平,使得资料水平高于儿童的语言习得,源于文本又高于文本。

5 结束语:

总的来说,当前儿童的语言习得过程较为复杂,各种观点和理论也比较多,无论是天赋论还是语言功能论,又或者是认知论。这些理论都从不同的角度,对教学上的儿童语言习得开展了多方面的研究和探索,并做出了一定的贡献,不可否认,美国语言学家克拉森的语言输入假说,具有较为

明显的积极意义,然而在部分时候也存在过度强调语言输入的问题,对语言输出基本被忽略了。因此,在教学中,国内学者必须要取长补短,取其精华,来为社会主义服务。

参考文献

- [1] 刘正光,冯玉娟,曹剑.二语习得的社会认知理论及其理论基础[J].外国语(上海外国语大学学报),2013,3606:42-52.
- [2] 戴运财,杨连瑞.二语习得的一体化模式及其动态性研究[J].外语教学,2013,3406:49-53.
- [3] 何高大.二语习得视觉化研究的几个关键问题[J].外语电化教学,2014,01:27-32.
- [4] 袁博平.从汉语二语习得中的界面问题看影响成人二语习得成功的因素——以习得汉语 wh-词做不定代词为例[J].外语教学与研究,2012,4406:856-874+960.
- [5] 张辉,卞京.二语习得和加工假说与模式:主要观点与分歧[J].外语与外语教学,2016,04:10-20+147.

(上接第 69 页)

来又或者只局限于艺术领域和科学领域,这样导致幼儿并不能充分的认识自然了解自然,其实亲自然教育并不是单独的孤苦的,它可以与幼儿园的各个领域相互融合^[8]。例如,在自然教育的主题活动中和 24 个节气之间的关系,这样的主题教育不仅能够与社会领域结合同时也可以和艺术领域相结合,在亲自然教育活动过程的组织中也融入了幼儿的健康课程。例如,开展幼儿户外探险活动过程当中,幼儿经历走、跑、跳等一系列的动作,不仅沿途欣赏了大自然各种奇形怪状的石头、绚丽多彩的花草,同时还锻炼了幼儿的大肌肉和小肌肉的发展。因此,可以看出亲自然教育是可以延伸和开发出丰富多彩的教学活动的,但这就需要教师具有很强的专业能力以及园所落到实处的培训。

4.3 加强教师队伍专业化的培训。

教师开展教学活动指的是教师有目的、有计划、有组织地引导幼儿学习和掌握文化知识和技能,促进幼儿的全面发展,教师作为教育的引导者,其专业化程度的高低很大程度上决定了教学的质量。因此对于亲自然教育理论和实践的培训必不可少,对于教师而言不仅要在理论上充分了解亲自然教育的理论,同时更应该开阔自己的视野,了解更多的知识,努力丰富自身的理论知识和积累实践的经验,提升自身的教学能力,从幼儿园的角度而言,幼儿园管理者应该将亲

自然教育落到实处,加大教师的培训,为教师争取更多的专业化培训,提升幼儿园教师队伍的整体教学水平和综合素质,这样才能真正实施和开展亲自然教育,也才能保障亲自然教育开展的有效性。

教育家卢梭、华德福、陈鹤琴、陶行知等都肯定了自然教育的重要性,因此作为幼儿教育者更应该重视幼儿与自然之间的联系,让幼儿远离“自然缺失症”。

参考文献

- [1] 张鹏娟,杨学良.利用二十四节气构建幼儿亲自然教育活动实践研究[J].包头职业技术学院学报,2020,21(2):54-57.
- [2] 李金华.5-6岁儿童眼中的大自然[D].成都:四川师范大学,2019.
- [3] 阳思思.亲自然教育实践的分析研究[D].宁波:宁波大学,2018.
- [4] 刘凤梅.幼儿园“亲自然”教育现状及对策研究[D].信阳:信阳师范学院,2018.
- [5] 朱晓宇,王兰.全国儿童亲自然状况调查报告[J].环境教育,2020(4):56-59.
- [6] 郑黎丽.幼儿园亲自然园本课程的构建[J].学前教育研究,2019(6):89-92.
- [7] 辛雯雯.浅析如何建构“亲自然”课程,深化幼儿实践[J].中国校外教育,2019(29):2-3.
- [8] 焦荣华.儿童与大自然的关系对儿童教育的启示[J].学前教育研究,2012(11):10-16.