基于语言输入假说进行学龄前儿童二语习得语输入质量的关键点研究的设想

A Tentative Study on the Key Points of Preschool Children's Second Language Acquisition Input Quality Based on the Language Input Hypothesis

贺利

Li He

北京茉莉之声教育科技有限公司 中国·北京 100000

Beijing Jasmine Education Technology Co., Ltd. Beijing 100000, China

摘要: 美国语言学家克拉森, 曾经提出过语言输入假说, 在他的理念中, 对于儿童的语言习得学习来说, 必须要为儿童提供较为容易理解的语言输入, 才能使得儿童能够获得语言习得的效果。儿童语言习得的教学理解中, 基于语言输入假说, 当前的教学改革策略至少应该包括几个方面, 第一是关联性输入, 第二是理解性输入, 第三是大量输入这几个关键点, 同时还要保证在这三个输入中能够提升儿童的兴趣, 本文对这几个提高儿童习得教学质量的途径分别进行了论述。

Abstract: American linguist Stephen Krashen once proposed the language input hypothesis. In his study, for children's language acquisition and learning, it is necessary to provide children with easier-to-understand language input so that children can obtain the effect of language acquisition. In the teaching comprehension process of children's language acquisition, based on the language input hypothesis, the current teaching reform strategy should include at least the following several aspects. The first is relevance input, the second is comprehensive input, and the third is mass input. At the same time, it is necessary to ensure that children's interest can be promoted in these three inputs. This article discusses these ways to improve the quality of children's acquisition teaching.

关键词: 语言输入假说; 二语习得; 输入质量

Keywords: language input hypothesis; second language acquisition; input quality

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2588

1 引言

当前在儿童的教学, 第二语言教学已经非常的普遍, 在很早之前, 美国的语言学家克拉森就曾经提出了语言输入假说这一理念。^[1] 在这个理念中, 克拉森强调, 要想使儿童在语言习得上获得较好的教学质量, 一方面需要为儿童准备足够量的语言资料, 另外一方面给儿童准备的资料必须要简单易懂, 这样才能够取得较好的教学效果。

2 输入假说的概念

在过去, 一位结构主义学派专家曾经提出, 每个人都

会有一个与生俱来的、个人固有的对各种自然语言系统的掌握能力, 也就是今天所说的语言习得的机制, 美国的语言学家曾经说过, 语言习得是一个非常明显的先潜意识过程, 是在一定的语言环境中, 通过长时间的沉浸, 通过无意识的行为而掌握的语言。对于儿童来说他们, 对母语的学习就是这样的一个过程。语言输入假说是这位美国语言学家语言研究的核心部分。在他的理论中, 他认为只有在人们能够接触到自己能够理解的语言输入时, 才有可能超过他当前已经拥有的语言技能水平的输入, 然而在这一过程中, 绝大部分人又会将注意力集中在信息的理解以及对语言意义的理解方面, 而

【作者简介】贺利 (1977~), 女, 湖南长沙人, 中级, 硕士, 从事英语教学研究。

不是学习母语知识的形式理解方面。^[2]在这种情况下才会产生语言习得现象,并且这位语言学家还将这一说法称为“i+1”公式,所谓的i指的是学习者当前的语言水平,1则是指高于至当前水平的各种丰富的语言材料。根据这位语言学家的观点,只要学习的人能够充分的接受足够量的、较为便于理解的多种多样的语言材料,就会自然产生语言习得现象。在当前的儿童英语教学中,语言输入假说已经被广泛的运用,给英语教学带来了较为明显的现实意义。在幼儿阶段的,孩子们在幼儿园所接受的语言习得教学,更多的时候是通过相互之间的交流,以及开展图片视频阅读和对话等方式来实现的。根据美国语言学家克拉森的i+1公式,儿童在学习语言过程中,需要老师或者引导学习的成年人,对儿童的当前语言水平有一个较为准确和全面的了解,能够较为深入的挖掘课本教材中的文本内容,挖掘和搜寻一些对儿童的语言习得有帮助的大量语言资料。^[3]还可以从课外进行语言资料的收集和补充,必须要抓住数量充足和容易理解这两个核心的标准,对收集到的各种资料要具备类型多样、层次分明的要求,才能使收集来的资料能够提供给儿童进行大量的高于母语语言水平的。

3 输入假说带来的语言习得启示

语言输入通过这样的过程有效性的提升儿童的第二语言习得的能力,具体来说就是在,儿童的语言学习过程中,从听说读写等这四个方面来进行把握,老师要充分的抓住契机,为儿童提供大量的跟他们第一母语水平相比更高的语言材料,为儿童的第二语言学习创造条件。

4 提高语言输入质量途径

4.1 降低难度,采用理解性输入

美国的语言学家克拉森认为,儿童只有对教育工作者给他们提供的,大量充足的语言材料能够较为轻松的了解,才会更为容易的发生语言习得现象。而对老师提供的语言内容,同时也是促进这些内容内化,促进阅读文本内化的一个较为重要的路径。从认知目标层面的分类来看,包括评价、理解、综合、记忆、运用以及分析,从理解来说儿童在最开始的记忆层面到最后面的评价,过程中这一阶段都还处于儿童阅读的较低阶段,这相对于儿童阅读高于他们第一语言的水平是更有帮助的。^[4]对于儿童来说,当他们理解了老师

为他们提供了大量的语言材料,之后就像是吃了一顿语言的熟食一样,降低了对语言各种学习材料以及产生相应的语言习得现象的难度。因此,老师再进行语言材料收集的过程中,必须要选择一些贴近儿童,贴近时代,贴近生活,并且也同时推进教材的。资料来供学生进行研究。^[5]首先老师,所选择的语言资料必须要通俗易懂,具有平实的特点,不应该选择一些文学化比较明显的资料。如果想通过华丽的语言,来让儿童或者较好的语言习得的效果,其实只能够起到相反的作用,在很大程度上会对儿童本身的语言学习造成不利的干扰。此外,老师在语音输入方面,还必须选择儿童这个年龄段所能够理解的资料内容,如果同学们所获得的学习资料较为难于理解,那么即使学生再勤奋,所能获得的学习效果也是事倍功半的,所以必须要选择一些较为自然的,比较适合儿童能够理解的材料来进行教学,

4.2 大量输入,增加习得力度

根据美国克拉森的i+1公式,人们需要在儿童语言习得的过程中把握一个关键词,也就是“足量”。也就是说老师在给儿童进行资料收集的时候,一定要保证一定的语言材料,通过大量的语言材料的反复作用,来提升儿童的语言实践。必须要经过长时间的足量资料的学习,才能够更好的帮助儿,掌握语言习得的教学成果,才会在长时间的熏陶过程中。将儿童的语言习得进行定型,如果只是靠较小的较为单一的语言资料的学习,那么是不能够让学生产生较好的语言习得效果的。因此,老师在进行儿童的语言输入教学中,就必不可少的需要准备足够的语言资料,不仅是对于同一种内容需要进行多次反复的输入,同时还要指导儿童在相同的方向和不同的层次来吸取语音内容,这样才能够逐渐的实现,儿童语言习得的量变到质变的,通过足量的语言输入,来使儿童获得效果较好的语言习得的。

4.3 关联性输入,拓展习得广度

对儿童的语言习得教学在很大程度上,是需要得到儿童的言语经验的辅助的。所谓的言语经验就是在儿童过去的成长过程中,较为熟悉的一些生活实例,在美国的克拉森的理论中,对于提供给儿童进行识别培养的过程中,应给儿童提供的充足的语言资料,应该尽可能的接近儿童的语言世界,或者更为贴近儿童的学习资料。这样才能够有利于儿童语言习得的效率的提升,因此可以说,儿童的自身经验以及儿

童所拥有的学习材料还有丰富多样的语言材料、真实的儿童的语言习得能够获得较好的效果。因此,在语言材料的输入方面,要跟儿童的学习材料具有较为紧密的关系,在儿童的教学,老师必须要从儿童出发充分了解儿童过去的各种经验,从而设计对基于儿童过去语言经验的相关习题,话题以及问题还要从儿童学习的资料中出发进行分析和总结。从而为儿童提高收集资料、学习资料的水平,使得资料水平高于儿童的语言习得,源于文本又高于文本。

5 结束语:

总的来说,当前儿童的语言习得过程较为复杂,各种观点和理论也比较多,无论是天赋论还是语言功能论,又或者是认知论。这些理论都从不同的角度,对教学上的儿童语言习得开展了多方面的研究和探索,并做出了一定的贡献,不可否认,美国语言学家克拉森的语言输入假说,具有较为

明显的积极意义,然而在部分时候也存在过度强调语言输入的问题,对语言输出基本被忽略了。因此,在教学中,国内学者必须要取长补短,取其精华,来为社会主义服务。

参考文献

- [1] 刘正光,冯玉娟,曹剑.二语习得的社会认知理论及其理论基础[J].外国语(上海外国语大学学报),2013,3606:42-52.
- [2] 戴运财,杨连瑞.二语习得的一体化模式及其动态性研究[J].外语教学,2013,3406:49-53.
- [3] 何高大.二语习得视觉化研究的几个关键问题[J].外语电化教学,2014,01:27-32.
- [4] 袁博平.从汉语二语习得中的界面问题看影响成人二语习得成功的因素——以习得汉语 wh-词做不定代词为例[J].外语教学与研究,2012,4406:856-874+960.
- [5] 张辉,卞京.二语习得和加工假说与模式:主要观点与分歧[J].外语与外语教学,2016,04:10-20+147.

(上接第 69 页)

来又或者只局限于艺术领域和科学领域,这样导致幼儿并不能充分的认识自然了解自然,其实亲自然教育并不是单独的孤苦的,它可以与幼儿园的各个领域相互融合^[8]。例如,在自然教育的主题活动中和 24 个节气之间的关系,这样的主题教育不仅能够与社会领域结合同时也可以和艺术领域相结合,在亲自然教育活动过程的组织中也融入了幼儿的健康课程。例如,开展幼儿户外探险活动过程当中,幼儿经历走、跑、跳等一系列的动作,不仅沿途欣赏了大自然各种奇形怪状的石头、绚丽多彩的花草,同时还锻炼了幼儿的大肌肉和小肌肉的发展。因此,可以看出亲自然教育是可以延伸和开发出丰富多彩的教学活动的,但这就需要教师具有很强的专业能力以及园所落到实处的培训。

4.3 加强教师队伍专业化的培训。

教师开展教学活动指的是教师有目的、有计划、有组织地引导幼儿学习和掌握文化知识和技能,促进幼儿的全面发展,教师作为教育的引导者,其专业化程度的高低很大程度上决定了教学的质量。因此对于亲自然教育理论和实践的培训必不可少,对于教师而言不仅要在理论上充分了解亲自然教育的理论,同时更应该开阔自己的视野,了解更多的知识,努力丰富自身的理论知识和积累实践的经验,提升自身的教学能力,从幼儿园的角度而言,幼儿园管理者应该将亲

自然教育落到实处,加大教师的培训,为教师争取更多的专业化培训,提升幼儿园教师队伍的整体教学水平和综合素质,这样才能真正实施和开展亲自然教育,也才能保障亲自然教育开展的有效性。

教育家卢梭、华德福、陈鹤琴、陶行知等都肯定了自然教育的重要性,因此作为幼儿教育者更应该重视幼儿与自然之间的联系,让幼儿远离“自然缺失症”。

参考文献

- [1] 张鹏娟,杨学良.利用二十四节气构建幼儿亲自然教育活动实践研究[J].包头职业技术学院学报,2020,21(2):54-57.
- [2] 李金华.5-6岁儿童眼中的大自然[D].成都:四川师范大学,2019.
- [3] 阳思思.亲自然教育实践的分析研究[D].宁波:宁波大学,2018.
- [4] 刘凤梅.幼儿园“亲自然”教育现状及对策研究[D].信阳:信阳师范学院,2018.
- [5] 朱晓宇,王兰.全国儿童亲自然状况调查报告[J].环境教育,2020(4):56-59.
- [6] 郑黎丽.幼儿园亲自然园本课程的构建[J].学前教育研究,2019(6):89-92.
- [7] 辛雯雯.浅析如何建构“亲自然”课程,深化幼儿实践[J].中国校外教育,2019(29):2-3.
- [8] 焦荣华.儿童与大自然的关系对儿童教育的启示[J].学前教育研究,2012(11):10-16.