试析主导性和主体性相统一对教学相长的发展作用

An analysis of the development effect of the unity of leading and subjectivity on teaching and learning

马若晗

Ruohan Ma

郑州商学院 中国·河南 巩义 451200

Zhengzhou Business School, Gongyi, He nan, 451200, China

摘 要: 坚持教师的主导性, 要求教师在教学中引导学生, 由理论到实践全面落实; 坚持学生的主体性, 要求学生在学习中主动探究, 从吸收到转化不断进步。坚持二者相统一, 实现教学相长, 是课堂教学改革创新突破点与源动力。

Abstract: Adhere to the teacher's leading role, requiring teachers to guide students in teaching, from theory to practice in an all-round way; Adhere to the subjectivity of students, students are required to take the initiative to explore in learning, from absorption to transformation and continuous progress. Adhering to the unity of the two and realizing the benefits of teaching and learning are the breakthrough point and source power of classroom teaching reform and innovation.

关键词: 教学相长; 主导性; 主体性

Keywords: teaching and learning benefit each other; dominant; subjectivity

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2584

1 坚持主导性和主体性相统一, 深化教学相长“三统一”

首先, 教师自身“教”与“学”相统一。教师是知识的传播者与德育的培养者, 负责“传道受业解惑”, 这就要求教师在教学过程中注重理论知识的传授及思维方法的引导, 讲求方法, 解答疑问, 完成“教”这一目标。但若要实现教师的主导性地位, 还需“学”, 一是教师通过“教”而加深对知识的理解, 从而促进自身的“学”; 一是教师根据课程需要, 不断学习新知识, 以期丰富课程文化内涵。教师只有不断学习, 及时更新教学知识和教学理念, 才能更好地融入新时代, 将前沿知识传授给学生, 从而达到教师的主导性地位要求。此为教学相长中对教师角色的要求, 由此可知, 教师“教”与“学”相统一是实现教学相长创新发展的前提条件。

其次, 学生“学习”与“实践”相统一。学生学习知识的最终目的是为了学以致用, 所以只有将学习和实践相结合, 才能更好地检验教学成效。学生不只是为了获取知识和信息, 更重要的是学会理解和认识事物的方式和方法, 把握

事物的本质和规律, 以便制造产生出一套评价体系^[1]。这就要求学生不仅会吸收还要会转化, 将所学知识理念践行于实际中, 逐渐完善三观, 科学客观地看待世界、规划人生, 并为实现人生的理想而奋斗。此为教学相长中对学生角色的要求, 由此可见, 学生“学习”与“实践”相统一是实现教学相长创新发展的关键因素。

最后, 教师的“教”与学生的“学”相统一。教师的“教”是为了学生更好地“学”, 所以检验课堂成效的关键在于, 学生能否充分吸收课堂所学知识并积极转化, 进而运用到实践中。在授课过程中, 如何引导学生建立正确的价值观, 启发学生争做社会主义核心价值观的践行者, 是课堂教学的重要课题。如在课堂形式、教学方法等方面多做尝试, 形成多样化的教学模式, 激发学生的学习兴趣, 使其主动吸收并运用于实践, 完成“教”与“学”的相互统一, 这样才能落实立德树人的根本任务。此为教学相长中对教师角色与学生角色相互配合方面的要求, 由此可得, 教师“教”与学生“学”相统一是实现教学相长创新发展的决定因素。

【作者简介】马若晗(1992~), 女, 回族, 河南巩义人, 助教, 从事中国古代文学唐宋研究。

2 坚持主导性和主体性相统一，实现教学相长“四发展”

教学相长“四发展”主要指的是课程发展、方法发展、认知发展以及素养发展，在这一发展过程中，教师和学生呈双主体。

2.1 课程发展

当下课程定位是“使人成为人”，与单一传授知识不同，教学相长还注重培养学生做人，传授学生做人的知识、道理、准则。教师应明晰课程定位，熟悉课程理论，获悉课程改革方向，传授新知识，创造新价值，充分发挥教书育人的职责。在具体教学中，应围绕课堂教学的内容与目标，坚持以学生为主体，激发学生内在的思想情感，使之了解感悟时代精神，培养其成为合格的社会主义接班人。坚持主导性和主体性相统一，教师和学生在学习中，学中教，如此循环上升，才能不断完善课程内容，不断丰富社会主义精神内涵，从而实现教学相长中的课程改革、创新及发展。

2.2 方法发展

主导性和主体性相统一对教学相长的发展作用还体现在采用“主体性建构式”教学法。这一教学法包括“基本教学法”和“辅助教学法”，其中“基本教学法”即最基础的教学方法，也是最常用的教学法，主要采用教师讲授、学生倾听的形式；“辅助教学法”则是配合“基础教学法”来进行，二者相辅相成相互促进，呈现灵活多变之特点。教学相长，不同情况采取不同教学法，而不同教学法所起到的效果也不尽相同，如“个案分析法”和“意义探求法”，前者侧重对事物一般性、普遍性规律的总结，后者旨在研究事物的本质意义^[2]。多层面多角度切入探究，坚持主导性和主体性相统一，是实现教学相长的重要方法。

2.3 认知发展

认知即对客观世界的感知，包括知识的获取及能力的提升。课堂教学离不开认知发展，无论教师还是学生，都应提升自身的认知能力，客观的看待世界。教师将课程知识传授给学生，同时传达出自身对事物的认知，这些将会影响学生这一受众群体的知觉、判断等，从而形成一种潜移默化的认知形式，直接或间接影响学生的心理活动。认知发展也是教学相长的表现之一，对课堂教学具有重要意义，首先，认知发展影响着教师“教”与“学”的同频发展，其次，认知发展影响着学生“学”与“用”的同步转换，最后，认知发展决定了思政课主导性和主体性相统一的准则落实。完成教

师主导性和学生主体性的相统一，是实现教学相长中认知发展的重要因素。

2.4 素养发展

素养即道德修养，素养发展指教师言传身教，始终以立德树人为根本目标，为学生做出好的榜样。首先，广大教师政治立场要明确，要具有家国情怀，无论是对国家对人民还是对学生，都应有高度的责任感。其次，教师本身应具有开阔的视野以及发展的思维，更新知识理念，采取适当的方法引导学生继承创新。最后，教师人格要正，用高尚的人格来感染学生，为学生做出榜样。实现教学相长中的素养发展，可以更好地落实教师主导性和学生主体性的相统一准则，对教学相长而言既是要求又是目标。

3 坚持主导性和主体性相统一，推动教学相长的改革创新

坚持主导性和主体性相统一是推动教学相长的关键因素，具体表现在以下两个方面：

其一，思维模式创新。传统的课堂教学多采取教师“教”和学生“学”相结合的方式，教师占主导地位，学生占主体部分。但教学相长因素深化了这一理念，使教师和学生占双主体地位，教师亦可学，学生亦可教，在教中学，学中教，不断吸收新的理论知识，从而更好地传授给学生。学生在学习中也应学会消化转换，将所学知识与自身精神融为一体并运用于实践。同时，教师的“学”与“教”和学生的“学”与“用”同频共振，这就不单是教师的“教”与学生的“学”双频共进，而是四频共进，充分体现了教学相长在思维模式方面的创新。

思维模式创新是教学相长改革创新的理论层面，思维决定意识，意识引导行动。教师思想意识的改变有利于自身知识的学习与传授，从而提高发展空间，提升教学水平。这一模式主要涵盖两个层面，一是对课程知识的讲解与更新，针对教师知识发展而言；二是对教学方法的改进与提高，针对教师能力提升而言。这些因素关系到教师教学水平与教学质量，间接影响课堂教学的改革效果与创新方向。

其二，课堂模式创新。标准课堂应达到传授知识、立德树人的目标，教师不仅要教会学生课本知识，更应培养学生的品德素养，将课程思政融入教学中，引导学生更好地学习与生活。在教学相长中，教师应注意发现学生的特点，因材施教，必要时改变课堂模式以吸引学生的学习兴趣，从而更好地传授思想道德知识。课堂模式与教学方法相对应，如采

用“师生问答法”，可以学生提问老师回答，亦可学生提问另一组学生回答，形成学生和学生及学生和老师之间的点评问答，形成灵活开放的课堂教学模式，完成课堂模式创新发展。

课堂模式创新是教学相长改革创新实践层面的体现，将具体理论落实到实际当中，采取“基本教学法”与“辅助教学法”相结合的形式，灵活多变，为学生更好地学习课程提供了良好的平台。课堂模式创新可促进师生交流，增强互动，保证教学过程的有序实施，以及教学目标的顺利完成，从而与教师主导性和学生主体性的相互统一形成互助作用，起到更好地教学效果。

总之，主导性和主体性相统一，对教学相长的创新发展

起着重要作用，既可以推动教师自身的“教”与“学”，也可以促进学生的“学”与“用”，既可以实现教学方法的发展，又可以满足素质教育的需求，既有助于课堂教学的创新，又有利于课程建设的发展，坚持二者相统一，以实现教学相长，是课堂教学改革创新的突破点与源动力。

参考文献

- [1] 翟岩. 主导性和主体性相统一：开启撞击思想和灵魂的思政课[J]. 福建师范大学学报（哲学社会科学版），2019（4）：41.
- [2] 陈秉公. 认准课程定位，掌握思政课教学规律[J]. 福建师范大学学报（哲学社会科学版），2019（4）：27-29.

（上接第59页）

3.3 加强学生参与：丰富教学内容，提升学生学习积极性

在本科教学中，学生的学习热情与兴趣直接影响到教学效果。通过对学进行分组，利用角色模拟，设立具体项目让学生演练，激发学生的学习兴趣，从而更好的理解掌握教学内容，进一步加深所学知识的理解。此外，互联网背景下，教学资源丰富多样，可以在教学过程中适当的引用播放视频，使知识更具立体感，给学生带来视听双重感受，更易于理解接受所学知识，从而对供应链各个环节的合作分工认识更深刻，提升课堂教学效果。

3.4 考核方式改进：加强过程管理，完善考核方式

关于课程考核，它是一门课程的重要环节，是对教师教学质量的评判和对学生学习效果的评价，对学生的积极性影响很大。单一的考试并不利于全面考察学生知识掌握和运用能力，通过平时成绩与考试并重，将团队合作、课程论文、实践训练作为考核的一部分，可以有效避免学生上课不听讲，不参与课程学习，考前突击的应对方式，提高课程考核的作用，真实有效地评价学生对课程知识的掌握和运用。

4 结语

作为承担《供应链管理》课程教学的一名教师如何能教好，学生如何能学好，是一个极大的挑战。在大数据环境下，物流管理专业要培养高素质应用型人才，本科教学

中必须培养学生具备必要的理论知识和较强的实践能力，而供应链管理课程教学是其中不可或缺的一环。为配合物流专业以服务型高素质应用人才培养的目标，为了使学习者更好地理解大数据时代下的供应链管理，笔者结合课堂教学过程中的经验，结合大数据环境下供应链管理的发展，围绕课堂教学存在的问题，通过引入多元化的教学模式，实行线上线下一体化及多样化教授方式，以期提高供应链管理课堂教学质量和效果，激发学生学习热情，提升能力运用。

参考文献

- [1] 蔡亭. 大数据环境下集成供应链运作与物流管理分析[J]. 物流管理，2018（7）：31-33.
- [2] 马兰花. 互联网时代下“供应链管理”课程教学方法探索[J]. 人才培养，2018（6）：117-118.
- [3] 刘帅，王红春，赵亚星. 大数据环境下的供应链风险管控[J]. 物流科技，2017（10）：129-131.
- [4] 秦浩. 供应链管理课程新教学模式分析[J]. 宿州学院学报，2014，29（3）：118-120.
- [5] 冯艳刚. 《供应链管理》课程教学方法探讨[J]. 山东纺织经济，2019，29（2）：129-133.
- [6] 王蕾，陈飞. 《供应链管理》课程多元化教学方法探讨[J]. 2018（11）：59-61.
- [7] 姜卉. 《供应链管理》课程教学新模式研究[J]. 科技教育，2018（1）：139-141.