

教育过程中的“力”与“能”

"Power" and "Ability" in the Education Process

张立银

Liyin Zhang

肥城市泰西中学 中国·山东 肥城 271600

Taixi Middle School, Feicheng City, Feicheng, Shandong, 271600, China

摘要: 论文试图从物理学的角度,把教育的本质统一为教育是一种力。唤醒生命,它是一种牵引力;润泽生命,它是一种渗透力;绽放生命,它是一种支撑力。而且深刻阐述这种“力”对时空的累积效果,引发“势能”“内能”在教育生态系统中的聚合、爆发,把几千年来形成的、沉积在历史长河中的静态的“教育资源”化为动态的“育人能量”。

Abstract: This paper attempts to unify the essence of education as a force from the perspective of physics. Awaken life, it is a kind of traction; Moistening life, it is a kind of penetration; Blooming life, it is a kind of support. Moreover, the accumulative effect of such "force" on time and space is deeply expounded, which leads to the aggregation and explosion of "potential energy" and "internal energy" in the education ecosystem, and turns the static "education resources" formed over thousands of years and deposited in the long history into dynamic "education energy".

关键词: 能量; 教育生态; 生命成长

Keywords: energy; education ecology; life growth

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2583

1 引言

物理学动能定理反映了这样一个关系:合力对空间的积累过程,即合力做功过程,是物体动能变化的原因;动能的变化,是合力对物体做功的结果。推而广之,无论自然现象还是社会现象,任何“过程”和“状态”变化,都存在类似的因果关系。本文试图把物理学中“力”与“能”的这种关系应用到教育过程,剥离纷繁复杂的教育表象,看清教育的本质,给同仁带来新的感悟,以期起到抛砖引玉之用。

2 教育是环境对生命个体的作用力

陶行知先生主张“生活即是教育”,而美国教育家杜威却坚持“教育即是生活”,法国启蒙教育家卢梭的理解“教育即是成长”。哲学家雅斯贝尔斯的观点:教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂呼唤另一个灵魂。毋庸置疑大师们的教育思想,但教育究竟是什么,缺乏

一个统一认识。从哲学的角度看,环境(自然和社会)创造了人,人也在能动地影响着环境发展。生命的成长过程,是生命个体与环境之间不断的相互作用的过程^[1]。在环境中获得知识,增长智能,滋润情感,身心和谐发展,笔者认为所有的教育思想都应回归到这一基点。

2.1 唤醒生命,是教育的起点,需要强大的牵引力

哲学家雅斯贝尔斯说过:人的世界绝对不是现成给予的,而是永远处于开放与生成之中,人拒绝接受既定“事实”,他总是生活在“远方”,生活在“未来”的牵引之中。人的潜力是非常巨大的,任何人都有强烈的成长欲望,但面对某些困难,也会表现出特有的惰性,需要外因的牵引、激发。一旦他对相应的事情有了浓厚的兴趣和强烈的情感,便会迸发出难以想象的巨大力量。当下的教育恰恰缺少了这一点,学生每天在书山题海中苦苦挣扎,在无尽的考试中倍受煎熬,在激烈的争分抢位中焦头烂额,对前人的发明创造失

【作者简介】张立银(1967~),男,山东肥城人,中学高级教师,从事班级文化建设的实践与研究、高中物理课堂教学模式探究等。

去了兴趣,这是当代教育最大的悲哀。前几年,中国著名的爆破专家周家汉教授,应邀到山东省肥城市泰西中学为全校师生做科普报告。看到学生们那一双双求知目光,那激动得无法掩饰的表情,那跃跃欲试、争抢发言的动人场面,那一次次雷鸣般的掌声。

2.2 润泽生命,是教育的过程,需要持久的渗透力

在教育过程中学生知识、能力的提升固然重要,但以此为载体学生核心素养以及三观的形成,却是弥足珍贵^[2]。爱因斯坦说过,当学生把在学校里学到的知识全部忘记,剩下的东西那就是教育。说到底生命成长的过程,就是人类文明对生命个体的润泽过程,需要教师用心地优化教育资源,创设教育情景,把握关键环节,用高超的智慧把正能量、正价值渗透在学生心灵深处。只有通过这种持续的渗透力的累积过程,才能成就一个个健康的、积极向上、勇于担当的生命。

2.3 绽放生命,是教育的追求,需要坚实的支撑力

个性化的发展是社会创造性的源泉,个性的消失意味着社会的死亡。教育的根本追求就是在充分尊重学生个性差异的前提下,让每个生命花朵得到最大可能的绽放。然而,学生在成长的关键节点,仰望痴心的追求,但又面对现实的困难,稚嫩的心灵排解不了各方面的压力,表现出极大的困惑、痛苦等不良情绪^[3]。他们需要教师的精心呵护、悉心指导,需要老师帮助他们“系好人生的第一粒扣子”。

3 教育过程是“教育能量”的聚合、传递、爆发的过程

从物理学的角度讲,力对空间的积累的过程就是力做功的过程,其结果引起能量的变化。类似的“教育力”对时空的积累过程,必然引起“教育能量”在环境与个体之间的聚合、传递、爆发。几千年来,祖先创造了光辉灿烂的人类文明,形成了具有鲜明的时代特征和民族烙印的“教育资源”,但它的存在是静态的、抽象的。教育过程的任务就是努力开发、整合这些“教育资源”,使之进一步鲜明化、生动化、情感化、现代化,对准学生的心灵世界,施加强大的作用,通过教育力“做功”,把静态的“教育资源”,化为动态的、鲜活的“育人能量”。

3.1 让学生在与环境对话的“落差”中垒积“势能”

物理学定义:相互作用的物体之间,由相对位置决定

的能量叫作势能。学生的内心世界与外在的环境之间强大的引力和极度落差,必然让学生产生强烈的发展欲望,在学生内心深处垒积强大的“思想势能”。一位教育家说得好:学校、班级要让年轻的心激荡起来,就应走进校园、班级,让人感到一种神圣、魅力和诗意。学校深厚的文化底蕴,优秀的人文品质,和谐的育人机制等整合而成的精神追求,成为“缭绕”于集体空间,“弥漫”于学生心灵之中的一种“势能宝垒”。在学生敞开心扉,自发地去“触”“感”“思”“悟”的过程中,这种“精神势能”便化为学生自我教育、发展的“内能”。近几年,一些全国名校非常注重墙壁文、景点文化建设,学生每到一处都能听到历史的回音和心灵的对话,在这种浓郁的文化熏陶和人文情怀的默化下,学生的心灵得以净化、升华。

3.2 让学生在实践活动的“悟道”中获得“动能”

“体验”是现代教育十分重视的教育原则,实践活动是学生获取“教育能量”的重要途径。在实践活动中学生的心灵是打开的,行为表现是自然的,对话交流最充分、最丰富。从去年开始,笔者在班内组织“班级舆论场”,把一些社会热点、热搜头条、重要新闻等引入其中,引导学生畅所欲言,发表见解。在激烈的争论、碰撞中真理依稀可见,正能量涌动。

3.3 让学生在内心世界的“触动”中唤醒潜在的“内能”

一个人在成长的过程中,不断从环境中吸纳的信息,通过自己的理解感悟,在脑海中留下深刻的印记,同时蕴含着巨大的能量,“潜伏”在心灵深处,姑且称之为“思想内能”,在不同的外界条件的刺激下,信息的不同方式的集合,便会产生不同的外在表现。最近习近平在全国抗击新型冠状病毒疫情表彰大会上的讲话中:世上没有从天而降的英雄,只有挺身而出的凡人。关键时候能够临危不惧,挺身而出,是内心世界斗争的外在表现,是“思想内能”的爆发。立德树人,只有把优秀思想品德“嵌入”学生灵魂,融化到学生血脉,才能成人成才。

4 在“教育生态”中理解“力”与“能”

人永远是环境中的人。生物学把生物与环境构成的统一整体叫做生态系统。其中的生命样态丰富多彩、千差万别。

生命之间的竞争、合作促进了物质的循环和能量的流动,让生命原野枝繁叶茂,郁郁葱葱。其实,教育环境非常类似这种生态系统。物以类聚,人因缘而结,来自四面八方的同学步入一所学校,幸进一个班级,这种低几率的群体组合,本身就是一种激动人心的生态美景。他们之间的交流和彼此影响,就是一种无形的内力,让“知”“情”“意”“行”在这种内力的作用下,实现充分的交融、循环、扩散,让“教育生态”永葆勃勃生机,释放最大生命潜能。

4.1 基于“教育生态”生命的多样性,尊重差异,量“力”而行

因材施教,是中国古代教育思想对世界最伟大的文化遗产,是互联网时代不断焕发新生的教育真谛。工业发展的标准化、规模化、功利化对教育的渗透影响,虽然让教育的效率高了,但沉重的代价却是教育个性化的消失,长此以往,带来的可能是社会的死寂。现在国家层面也在尽力做一些改革,比如“3+3 高考”模式的运行,打破原来的大文、大理的鸿沟,增加学生自主选择、自由发展的机会。作为一线教师,应站在国家、民族发展的高度,在教育过程中尊重生命的差异,量力而行,教育期待应因人而异,因时而异,因事而异,让每个受伤的心灵得到医治,让每个枯萎的灵魂重获新生,让每个鲜活的生命茁壮成长。正如习所说:青年要顺利成长成才,就像幼苗需要精心培育,该培土时就要培土,该浇水时就要浇水,该施肥时就要施肥,该打药时就要打药,该整枝时就要整枝。

4.2 基于“教育生态”的开放性,教育由“约束力”变为“牵引力”

传统的思想教育模式为:让学生隔离于社会大气候之外,严格地控制学校与班级环境,使学生的生活空间和认知空间成为一方净土,力争把每一个学生培养成优秀分子进入社会。学校绝不是一个孤立于社会之外的象牙塔,一定受到社会的深刻影响和强烈冲击。社会虽然丰富多彩,但在某些方面,对青少年又是一个大的污染源,回避、隔离这不是长久之计,因为他们毕竟要离开学校走向社会。所以,教育理念应为:正视社会现实,着力于学校与社会的联系,变“约束力”为“牵引力”,变急风暴雨式的说教为含情脉脉的感动,在那种“春风化雨”的默化与期待中提高他们的鉴别力与免疫力。让他们在与社会的对话中,在与病毒的斗争中去休养

高尚情操,去铸造健康性格,从而形成正确的人生观、价值观。

4.3 基于“教育生态”的循环性,优化教育能源,让正能奔流不息

在去年的全国教育工作会议上,习近平指出:培养什么人,是教育的首要问题,要把“立德树人”融入教育的各个层面、各个领域。在今年的全国政治思想课老师座谈会上,又强调青年阶段是学生“拔节孕穗”的关键时期,一定精心引导,用心栽培。一线老师特别是班主任,是教育生态的控制者、引导者和开拓者,为学生营造积极向上的成长环境,唤醒沉睡的教育能源,优化能源配置,让正能在教育生态中循环、涌动、奔流不息。这就要求教师要有广阔的国际视野,以教师的智慧为正能开渠引路,让学生知天下、感天下、担天下。要有高度的民族文化自信,让民族文化中沉淀的道德、智慧能量,家国情怀根植于学生心灵,流淌于学生血脉。要有更高远的历史站位,把历史深处的能量载体如丰碑一样,矗立于教育生态中,让几千年来人类创造的优秀品质、高超智慧、伟大精神薪火相传,生生不息。要有渊博的知识宝藏,不仅让学生掌握静态的知识,还要对知识产生过程中天才式的思维,匠心独运的方法,持之以恒的毅力等,产生无限深情和强烈震撼。要有深沉的生命情怀,置身生命丛林,倾听花开的声音,发掘每个生命潜在的正能元素,以火点燃火,以心发现心,让生命的烈火成就燎原之势。

5 结语

教育是一种迷恋、专注生命成长的事业。让人类文明的基因在教育过程中薪火相传;让人性智慧、道德光芒在教育过程中照亮每一个心灵世界,这是我们最深沉的职业情怀和最神圣的教育使命。生命成长,的确需要我们“心力”的牵引、润泽、支撑;需要“正能”的默化、滋养、洗礼!

参考文献

- [1] 曹俊岩,张帆,曾莉,等.中西医结合妇产科学在线课程建设的思考[J].教育界,2019(39):132-133.
- [2] 刘善彬.信息化背景下传统教学与在线课程的融合[C].2019年南国博览学术研讨会论文集(二),2019.
- [3] 李娟,刘骥.高职数学在线开放课程建设与教学模式的创新[C].2020年南国博览学术研讨会论文集(一),2020.