

# 关于国际化背景下当代大学生责任意识教育的思考

## Reflections on the sense of responsibility of Contemporary College Students in the context of Internationalization

樊青丽

Qingli Fan

北京工业大学 北京都柏林国际学院 中国·北京 100124

Beijing Dublin International College at Bjut, Beijing, 100124, China

**摘要:** 责任意识教育是大学生思想政治教育的重要范畴,是目前国家发展和社会进步不可或缺的推动力。当前国际化背景下,大学生受国际政治、经济及多元文化影响,思想政治教育工作面临诸多挑战。论文提出国际化背景下大学生责任意识教育的紧迫性,分析教育内涵,并从完善学科体系、塑造三全育人外部环境、提升学生理想信念三方面提出责任意识教育行之有效的对策建议。

**Abstract:** Responsibility consciousness education is an important category of ideological and political education for college students and an indispensable driving force for national development and social progress at present. Under the current international background, college students are influenced by international politics, economy and multi-culture, and ideological and political education is facing many challenges. This paper puts forward the urgency of responsibility awareness education for college students under the international background, analyzes the connotation of education, and puts forward effective countermeasures and Suggestions for responsibility awareness education from the following three aspects: perfecting the discipline system, shaping the external environment of three-integrity education, and enhancing students' ideals and beliefs.

**关键词:** 国际化背景;大学生;责任意识

**Keywords:** International background; college students; sense of responsibility

**DOI:** 10.36012/sde.v2i12.2581

### 1 国际化背景下大学生责任意识教育的紧迫性

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一文中指出:“在社会关系中,作为确定的人、现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务。”<sup>[1]</sup> 作为一名社会人所承担大或小的任务就是责任。责任意识则是对所负责任的态度,是作为社会人非常重要的品格特征。

当代大学生的思想、价值及文化观念呈现积极趋势同时也表现出责任意识淡化现象,主要体现有:①个人主义大于集体主义。出境旅游、国外访学、海外影视等多样化的跨文化活动中渗透的西方价值观对中华价值观中有所冲击。西方价值观尊崇“责任先于自由、义务先于权利、群体高于个人、和谐高于冲突”,焦点集中在个人对社会的要求及对自己权利的保护,忽视个人也有尊重他人权利的责

任<sup>[2]</sup>。这一定程度上影响大学生价值观发展,使一部分学生较注重个人自由,对他人包容度较低,也忽略对中国国情、民情的关注。②关注网络虚拟身份而忽略现实发展。信息资源在全球范围共享是国际化背景下的重要社会生态特征,作为网络原住民的当代大学生在虚拟网络中的主角身份让他们对现实生活中的人和事表现出消极态度,部分大学生注重在网络中实现自我,忽视现实生活中的成长发展。③冲动情绪重于理性冷静。一些具有某些共同利益的学生群体,为了实现某一目的,采取联名信、投诉热线等方式向高校教育工作者施加压力,上演“群体事件”并扰乱学校教育教学秩序。当代大学生处于青春叛逆时期,遇到突发事件较为冲动、盲动,缺乏理性思考,发起主导事件时不考虑社会影响,部分参与者则隐藏有从众和侥幸心理,公

**【作者简介】** 樊青丽(1990~),女,助理研究员,从事大学生思想政治教育、高等教育管理研究。

共责任感缺失。

## 2 国际化背景下大学生责任意识教育内容

结合新时代社会背景、社会形态及大学生成长教育环境,由浅入深、由低级到高级将大学生责任意识培养内容分为:个人成长与家庭责任、集体荣誉和社会责任、国家民族发展的历史责任。

### 2.1 个人成长与家庭责任

中国近代思想家梁启超曾说,“人生于天地之间,各有责任。知责任者,大丈夫之始也;行责任者,大丈夫之终也;自放弃其责任,则是自放弃其所以为人之具也。<sup>[3]</sup>”不论是何种社会角色、何种职业,每个人都有责任。当代大学生处于人生发展的关键期,大学期间积累的知识和养成的行为习惯是将来个人成长成才的基石。当今国际化背景对高素质复合型人才需求很是鲜明,大学生掌握科学知识本领同时还应不断提升情操、培养品行。此外,绝大多数当代大学生为家庭独生子,承载着父母的期望和家族的希望,“4+2+1”的家庭模式结构也使得他们未来面临庞大的养老压力,如何自主自立、成为有责任有担当的家庭中坚力量是至关重要的。

### 2.2 集体荣誉和社会责任

当今社会分工已精细化,大学生步入社会就要遵从一定的社会分工,也就是在集体中承担相应的责任和义务。当代大学生在集体生活中要遵规守纪,要有集体融入意识和荣辱感。集体的优异离不开成员的努力,反之优异的同伴也促进学生更奋进。大学生是未来国家发展和民族进步的中坚力量,集体生活是他们正式迈入社会环境前的微社会环境,在其中感受社会为其创造的环境并感悟社会责任,增强本领并不断回报和奉献,将外化的责任意识内化为具体的行动。

### 2.3 国家民族发展的历史责任

国家当前已全面开启社会主义现代化建设新征程,实现中华民族伟大复兴的中国梦需要更多的智库建设投入。当代大学生作为智库建设的重要组成部分,他们的理想信念影响着国家发展目标的实现进程,他们的科学文化及品德素质决定着国家在国际发展中的竞争能力。因此,大学生要秉承

家国情怀,要将自身发展与国家民族的发展相结合,与国家共命运,肩负起时代的责任。

## 3 国际化背景下当代大学生责任意识教育的着力点

### 3.1 构建基于实践的责任意识教育科学体系

在信息全球化时代,大学生可以通过各种载体实现与外部世界的信息交换,在接触、体验、尝试和锻炼中不断调整个人对自己和所处社会关系的认知。个人是责任承担的主体,责任意识是基于实践的一种结果。高校要不断搭建能够有机紧密联系的育人体系,在这种过程中促使大学生不断体验,不断了解自己社会角色。比如,可借鉴西方先进德育模式,设置“新生讨论班”,把学术精神、学生权利和责任等作为研讨主题,使新生在接受高等教育前先培养起责任意识<sup>[4]</sup>。还可以组织诸如“寻访个人遗迹”、开展红色基地情景教学,让大学生在实践体验中了解国情社会,在奉献服务中增长才干,提升品德素质,感悟中华文化价值内涵。

### 3.2 推进三全育人,加强责任意识教育外部环境

责任意识教育为养成教育,除个人认知影响外,高校、家庭、社会也会对大学生有潜移默化的影响。大学教师的“传道、授业、解惑”会增长学生的文化知识素养,为国家发展提供人才保障。可以说,大学生在大学期间接受教师是学生行为习惯和思维方式形成的重要时期,也会学生步入社会奠定基础。当代大学生在思想上还不是很成熟,大学教育要始终秉承立德树人,给予学生积极引导,帮助他们扣好人生的第一粒扣子。家庭教育也是学生成长成才不可分割的一部分教育内容,是学校教育的有益补充,家长和学校要做好配合和衔接,建立良性的沟通反馈机制,合力共助大学生实现自己的人生价值。高校、家庭、社会三者间只有做到尊重学生主体、区分教育层次、注重学生差异、加强彼此协同,才能构建真正有益于大学生责任意识提升的三全育人环境。

### 3.3 加强理想信念引领,探索责任意识理性升华的有效途径

当代大学生的价值观总体积极向上,对于爱国爱党、

(下转第47页)

### 3.4 提升师资队伍建设

一个好的远程开放教育团体,师资队伍应采用教学设计人员+课程责任教师+辅导教师+资源建设人员的教学团队。团队内课程设计、开发、建设既相互分工,又相互配合。教学设计人员根据专业计划研发课程体系和教学大纲;课程责任教师创建课程、组织教学;辅导教师进行实际教学过程作业评阅、面授;资源建设人员根据教学目标完成课程资源建设,包括电子教材、微课、慕课、实验实训等资源的建设。授课教师可以聘请校外专业人才参与,如录制视频课程、参与大纲编写、授课等。课程责任教师和辅导教师,应具备较好的网络处理能力,能够进行全面的建设及安排。开放教育还要注意组建课程教学团队并以制度作保障定期开展培训。可以用远程或联合教研室的方式开展教学研讨,也可以鼓励会计专业教师去企业会计职位进行实践学习,或者是聘请行业内知名专家到校进行指导,在新形势下做到及时更新专业知识,提高自身素养。

### 3.5 加大学习行为的分析

据2017年上海国家会计学院发起的“2017,影响会计人员的十大信息技术评选”活动数据显示,大数据在电子发票、云计算等信息技术中名列首位。大数据与会计专业的关系、大数据与智能教育的关系,远程开放教育学习者群体的多样性、复杂性,都对教育管理中的大数据应用提出了更高的要求。远程开放教育要更加注重网络、智能资源,积极运用各种平台和手段开展教学分析工作,充分运用大数据,采

集整理学习者的学习习惯、学习需求、学习特点等数据,分析学习行为和兴趣,在专业规划的前提下做出理性判断,帮助课程团队及时查缺补漏,不断完善,调整教学思路和方法,更新课程内容,建设课程资源<sup>[6]</sup>。

## 4 结论

综上所述,在国家大力发展智能教育的同时,人工智能也逐渐渗透到各个领域,远程教育会计专业的人才培养也在发生深刻的转变,整个教育环境的优化、教育体系的构建、教学模式的创新,以及对教师素养的提升,必将推动开放大学的可持续发展。

### 参考文献

- [1] 黄荣怀,张慧.人工智能助力教育更加灵活开放[J].中国教育报,2019(3):72.
- [2] 李铁明.浅谈人工智能对会计行业的影响及其对策[J].财会学习,2019(21):131-132.
- [3] 王明吉,张馨元.新时代背景下会计转型方向与路径选择[J/OL].会计之友,2019(15):6-10.
- [4] 吕乐.当代开放教育的困境与对策浅析[J].科学咨询(科技·管理),2019(7):12.
- [5] 戚赛.浅析会计专业远程教育在“互联网+”时代发展现状[J].知识经济,2018(17):131-133.
- [6] 郝羽秋.“互联网+教育”背景下远程教育的发展策略[J].职业技术,2019,18(08):85-87.

(上接第49页)

集体荣誉、社会风貌等有一些基本认识,但有些认识比较表象,信念价值容易动摇。如何帮助大学生将这种感性认识上升到理性层面,取精去糟,树立个人责任和国家责任至关重要。当代大学生应把“勤学、修德、明辨、笃实”8字作为自己座右铭,以身作则将社会主义核心价值观得以践行。要以更加勤勉、开放的姿态迎接信息化、全球化等新时代挑战;要在多元意识形态的国际环境中坚定四个自信并抵制不良习俗;既要仰望社会发展取得丰硕成果带来的便利也要脚踏实地钻研努力,不算将责任意识内化于心,外化于行。

整体来说,国际化背景下当代大学生责任意识教育应立足时代背景,继承中华优秀传统文化精髓和吸收世界文明成

果,在个人、学校、家庭、社会高效衔接、沟通配合基础上,确立责任意识教育核心要素,切实有效地开展大学生责任意识教育工作,为新时代高等教育思想政治教育工作不断探索具有借鉴推广意义的规律经验。

### 参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.德意志形态[M].北京:人民出版社,2003.
- [2] 陈来.什么是中华价值观?与西方价值观有何不同?[N].人民日报,2015-3-4(7).
- [3] 梁启超.饮冰室合集[M].上海:中华书局版,1989.
- [4] 翟长江.“中国梦”愿景下大学生责任意识的培养策略探析[J].中国成人教育,2015(7):57-59.