

“双智能”视域下推进会计专业开放教育教学的思考

Thoughts on Promoting the Open Education and Teaching of the Accounting Major Under the Horizon of “Double Intelligence”

袁轶丹
Yidan Yuan

云南开放大学 中国·云南 昆明 650223
Yunnan Open University, Kunming, Yunnan, 650223, China

摘要: 论文就《中国教育现代化 2035》推进智能教育目标, 以及新时代背景下人工智能对会计专业的影响两个方面, 从开放教育面临的诸多瓶颈着手, 分析“双智能”背景下开放会计专业教学过程中的问题及成因, 思考新形势下如何调整教学理念、优化教学模式, 探索大数据分析下开放教育的教学变革。

关键词: 智能环境; 会计专业; 开放教育; 教学

Abstract: The paper is the modernization of Chinese education 2035 advance intelligent education goals, and a new era under the background of artificial intelligence to two aspects of the influence of accounting major, from the open education faces many bottlenecks, analysis under the background of the “double smart” open accounting problems and causes in the process of teaching, thinking under the new situation, how to adjust teaching ideas, optimizing the teaching mode, explore the big data analysis under open education teaching reform.

Keywords: Intelligence Environment; Accounting Major; Open Education; Teaching

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2580

1 引言

2019年中央、国务院发布了《中国教育现代化 2035》, 指出加快信息化时代教育变革、发展智能教育是面向教育现代化的十大战略任务之一^[1]。从中可以看出, 智能教育是未来我国教育发展的方向, 终身教育和学习最终会成为主流。

自 2017 年以来, 财务机器人的出现凸显了人工智能对会计领域的冲击。通过人工智能信息化操作, 能够有效识别发票数据的真伪, 流程化的处理规避人为的会计信息造假。同时, 财务共享中心的建立, 对财务人员提出了更高的要求, 低层级财务人员的市场需求大幅减少^[2]。以海尔集团为例, 自 2006 年建立财务共享服务中心后, 企业基础会计人员由 1800 人精简到 260 人^[3]。

2 正确认识会计专业开放教育面临的形势

开放教育区别于传统教育模式, 是采用电视、网络等多媒体手段开展的教育。学习者不用在特定的教室集中上

课, 学习过程灵活、多样, 教师和学习者的互动在空间上可以完全分离, 学习者根据已提供的视频、教学文件、数字资源自主安排学习, 完成对应考核, 取得学分。我国的开放教育通过教学网点基本实现了全覆盖, 并已形成了一套以现代信息技术为支撑, 以开放、灵活、终身、优质为核心理念, 多种办学模式并存的教育形式^[4]。目前, 全国有六所开放大学, 几十所广播电视大学, 几乎每所学校内都开设了会计专业。会计专业作为一个老牌专业, 教学资源相对完善, 但在新环境下教学实施过程中仍存在学员专业水平良莠不齐、自主学习动力不足、互动性不好、专业教学资源更新不足、课程教师衔接不畅、教学保障不足、实践教学难以开展等问题。

3 “双智能”视域下会计专业开放教育教学的提升路径

3.1 强化共同主体观念

过去的教育多以老师为主导, 教学的开展依托于老师的

【作者简介】袁轶丹 (1979~), 女, 云南昆明人, 讲师, 从事会计学、教育学研究。

现场教学和把控能力,学习者作为现场学习的接收者,老师扮演教、学习者扮演听、学的角色,学习者的学习过程是被动的。远程开放教育模式下,教学过程应打破常规,教师和学习者共同作为教学主导者,强调二者的共同主体地位。学习者作为开放教育市场的需求方、教师作为学习资源的供给方,变被动为主动。如今,在智能教育的推动下,学习环境中增加了智能因素的助力,学习者的角色变为了自主探究,教师的角色变为组织引导。因此,远程开放教学体系的构建也将是以远程开放教育成人人群需求为主体建设,无论是从学习时间上、学习地点上、还是从教学技术和手段上,让远程教育适应市场需求,满足不同年龄、不同基础学习者的需要,为学习者提供更多的选择权利。学习时间上,学习者可以自由根据教学计划选修课程完成学分,学习周期采用弹性制。学习地点不拘泥于定点统一学习,可以利用碎片化时间随时随地学习。教学手段和技术上,校方提供现代教育技术服务支持,学习者运用电脑、手机、平板登陆远程教育平台、互联网、云教室、微课、慕课、论坛等独立开展学习。学习者通过学习平台,根据自己的实际情况,选择最实用的学习内容、完成学习过程、达到学习目的、获取知识。

3.2 加速教学改革,重视实践教学

智能教育配合教师教学,教师可以将重心放到更多的教学改革、教学创新上。传统的会计教育是以核算、计量、报告为核心的财务会计,随着智能化发展,部分职能已经被人工智能所替代,简单的记录型会计不再符合市场规律,不再满足成本效益原则,而人工智能在收集整理会计资料上,更加高效、准确率更高。为适应当下趋势,远程开放会计专业也应顺势而为,调整到管理会计方向,会计教育要偏移到以数据分析、参与决策为主,工作向业务、数据方向延伸,实现业务、财务、信息三合一。同时,目前传统会计专业的会计主体和会计对象大多仍然停留在工业、制造业行业,对新兴的电商、网络公司、虚拟企业等的核算监督、供应链环节的价值运动,涉及不多。不同行业的会计处理有所不同,专业设置、教材选取上也应趋于多样性,让不同的学习者能够选择与自己行业相关的或者是想要从事行业的会计体系知识。双智能背景下,需要不断更新完善教学资源、整理会计知识体系,教学内容更加丰富,加强对学习者计算机基础应用能力、财务分析能力的培养,提高学习者的信息化水平,

充分利用网络手段实时集成、提取信息、分析数据,为会计信息使用者提供有效、准确、及时的会计资料,参与企业管理,提高决策效率^[9]。

会计是一门比较枯燥的学科,远程开放教育没有现场上课环境,学习者学习起来很难感性认识,有时某个专业术语的不理解,就可能学习停滞。为引导学习者记忆、理解、应用、分析、评价、创造所学的会计知识,探索会计发展的前沿问题,建议在教学过程中多采用案例教学、情景教学,以实务模拟方法授之以渔。

传统会计流程是结构化数据,对企业的经济业务以流程的方式进行记录,完成原始凭证的收集整理、记账凭证的填制、账簿登记和编制报表的过程。学习者看得懂和会操作是完全不同的概念,如果没有充足的课时保障、动手处理环节,学习就是纸上谈兵。要让碎片化时间的学习者切实掌握会计专业知识,会运用,远程开放教育会计模拟实验实训平台、手工帐、电子账、共享沙盘、虚拟仿真实验等建设尤为迫在眉睫。依据专业发展和人才培养目标,重新规划教学实践内容,贯穿教学体系,将主干课程中充分融入实践内容,通过独立和综合模拟任务的训练,达到教学目的。

3.3 完善教学评价体系

远程开放教育考核评价多以过程性考核+终结性考核的方式。目前,各个学校在自己的教学平台上都建设了教学资源,采用引进、自建、合作共建等多种形式。但由于受自身教学平台兼容性不足、建设维护成本过高,以及二级院校或分部教学点的硬件设备、网络等因素的制约,多数学校的考核评价较大比例更倾向于终结性考核的结果,过程性考核流于形式。远程教育,教学过程以学习者的自学能力为主。因此,准确、详细记录过程性学习的数据,并将此量化,更加符合远程开放教育的模式。在过程性学习中,应加大网络过程性学习的活跃度,教师除提供微课、教学课件、考核方案、课程标准等基本教学资源的建设外,要增加师生互动,学习过程要布置安排相关学习任务,包括已发布微课的学习数量、学习时长,发帖、回帖数量、以及在线、离线作业的完成等。其他专业理实一体化课程,还需要设置实训环节,可以实验报告、实验数据的提交、分析报告、小论文撰写等多种模式完成,实现智能环境下人机评价相结合。

3.4 提升师资队伍建设

一个好的远程开放教育团体,师资队伍应采用教学设计人员+课程责任教师+辅导教师+资源建设人员的教学团队。团队内课程设计、开发、建设既相互分工,又相互配合。教学设计人员根据专业计划研发课程体系和教学大纲;课程责任教师创建课程、组织教学;辅导教师进行实际教学过程作业评阅、面授;资源建设人员根据教学目标完成课程资源建设,包括电子教材、微课、慕课、实验实训等资源的建设。授课教师可以聘请校外专业人才参与,如录制视频课程、参与大纲编写、授课等。课程责任教师和辅导教师,应具备较好的网络处理能力,能够进行全面的教学建设及安排。开放教育还要注意组建课程教学团队并以制度作保障定期开展培训。可以用远程或联合教研室的方式开展教学研讨,也可以鼓励会计专业教师去企业会计职位进行实践学习,或者是聘请行业内知名专家到校进行指导,在新形势下做到及时更新专业知识,提高自身素养。

3.5 加大学习行为的分析

据2017年上海国家会计学院发起的“2017,影响会计人员的十大信息技术评选”活动数据显示,大数据在电子发票、云计算等信息技术中名列首位。大数据与会计专业的关系、大数据与智能教育的关系,远程开放教育学习者群体的多样性、复杂性,都对教育管理中的大数据应用提出了更高的要求。远程开放教育要更加注重网络、智能资源,积极运用各种平台和手段开展教学分析工作,充分运用大数据,采

集整理学习者的学习习惯、学习需求、学习特点等数据,分析学习行为和兴趣,在专业规划的前提下做出理性判断,帮助课程团队及时查缺补漏,不断完善,调整教学思路和方法,更新课程内容,建设课程资源^[6]。

4 结论

综上所述,在国家大力发展智能教育的同时,人工智能也逐渐渗透到各个领域,远程教育会计专业的人才培养也在发生深刻的转变,整个教育环境的优化、教育体系的构建、教学模式的创新,以及对教师素养的提升,必将推动开放大学的可持续发展。

参考文献

- [1] 黄荣怀,张慧.人工智能助力教育更加灵活开放[J].中国教育报,2019(3):72.
- [2] 李铁明.浅谈人工智能对会计行业的影响及其对策[J].财会学习,2019(21):131-132.
- [3] 王明吉,张馨元.新时代背景下会计转型方向与路径选择[J/OL].会计之友,2019(15):6-10.
- [4] 吕乐.当代开放教育的困境与对策浅析[J].科学咨询(科技·管理),2019(7):12.
- [5] 戚赛.浅析会计专业远程教育在“互联网+”时代发展现状[J].知识经济,2018(17):131-133.
- [6] 郝羽秋.“互联网+教育”背景下远程教育的发展策略[J].职业技术,2019,18(08):85-87.

(上接第49页)

集体荣誉、社会风貌等有一些基本认识,但有些认识比较表象,信念价值容易动摇。如何帮助大学生将这种感性认识上升到理性层面,取精去糟,树立个人责任和国家责任至关重要。当代大学生应把“勤学、修德、明辨、笃实”8字作为自己座右铭,以身作则将社会主义核心价值观得以践行。要以更加勤勉、开放的姿态迎接信息化、全球化等新时代挑战;要在多元意识形态的国际环境中坚定四个自信并抵制不良习俗;既要仰望社会发展取得丰硕成果带来的便利也要脚踏实地钻研努力,不算将责任意识内化于心,外化于行。

整体来说,国际化背景下当代大学生责任意识教育应立足时代背景,继承中华优秀传统文化精髓和吸收世界文明成

果,在个人、学校、家庭、社会高效衔接、沟通配合基础上,确立责任意识教育核心要素,切实有效地开展大学生责任意识教育工作,为新时代高等教育思想政治教育工作不断探索具有借鉴推广意义的规律经验。

参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.德意志形态[M].北京:人民出版社,2003.
- [2] 陈来.什么是中华价值观?与西方价值观有何不同?[N].人民日报,2015-3-4(7).
- [3] 梁启超.饮冰室合集[M].上海:中华书局版,1989.
- [4] 翟长江.“中国梦”愿景下大学生责任意识的培养策略探析[J].中国成人教育,2015(7):57-59.