

职业学校学生专业型社团发展存在的问题及对策

The problems and countermeasures in the development of professional associations for students in vocational schools

王海红 蔡红干

Haihong Wang honggan Cai

江苏省相城中等专业技术学校 中国·江苏 苏州 215000

Xiangcheng Secondary Professional and Technical School, Jiangsu, Suzhou, 215000, China

摘要: 本文阐述新时代职业学校学生参与专业型社团活动的概况,发现职业学校学生专业社团存在的主要问题,并根据职业学校自身特点、专业设置及学生成才需要,提出了社团发展的对策,从制度、设施、活动及学生个性四个方面予以改进,解决职业学校专业社团发展的难题,具有较强的引领价值。

Abstract: This paper expounds the general situation of students participating in professional association activities in vocational schools in the new era, finds the main problems existing in professional associations of vocational schools, and puts forward the countermeasures for the development of professional schools according to their own characteristics, professional settings and students' talent needs, and improves them from the four aspects of system, facilities, activities and students' personality, and solves the difficult problems of professional associations in vocational schools, which have strong leading value.

关键词: 职业学校; 专业型社团; 发展; 对策

Keywords: Vocational schools Professional community development countermeasures

基金项目: 本文系苏州市第二期德育特色学校专项课题“中职校专业型学生社团建设的实践研究”(课题编号 Szzjlx201912, 主持人: 蔡宏娣)的阶段性研究成果。

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2578

随着经济社会不断发展,社会对职业学校人才培养规格也发生着巨大变化,企业对职业学校培养人才需求不再是简单体力劳动或单一技能操作,而是逐步转变为具备高素养、高技能、高复合的综合性人才。针对三个要素中的高素养和高技能要素,学校在专业建设、实训基地建设、课程建设、师资队伍建设等方面加强力度,能较好的解决这些问题。但对于高复合的要素,则应该采取更为全面和灵活的方式来予以改进,主要方式是通过学校成立学生社团来激活学生的兴趣爱好和学习主动性,在社团开放环境中予以提升。目前学校社团主要是以文艺、体育、休闲、公益、游戏等社团为主,这些社团虽能提高学生的综合素质,提升学生的组织能力、沟通能力、协调能力等,但社团与专业关联度低,对专业能力的复合性培养帮助不大,因此,高复合能力的培养还要依托专业型社团来进行。目前,

职业学校管理者已经意识到专业型社团对于职业学校学生培养的重要性和紧迫性,纷纷出台制度和措施,尝试专业型社团开设运行,已经取得初步成效,但在实施过程中,一些社团会在短期内夭折,社团存续时间短,折射出职业学校学生专业社团发展过程中存在的问题,现将应对策略分析如下:

1 职业学校学生社团发展存在的问题

1.1 学生专业型社团定位不准确

学生专业社团在学校社团中逐步暂据一席之地,但究竟什么是专业型社团?许多管理者和指导教师均认不清。首先,学生社团是一群基于相同爱好、兴趣,且具有一定程度同质化的学生,自愿组织发起且通过学校批准的学生组织,学生社团具有凝聚力强、联系广泛、社团成员认可度普遍较高等特点,受到职业学校学生支持并愿意加入的组织。专业

【作者简介】王海红(1980~),女,高级讲师,硕士学位,从事电子电工专业教学,兼心理咨询师研究。

型社团是围绕某个学科或专业开设,专业社团不仅吸引专业兴趣学生,还能锤炼学生专业技能,提高学生的综合能力。但专业型社团始终没有较好定位,停留在基础和浅显的技能层面,无法发挥专业型社团在技能培养、创新发展、协同合作等方面训练,无法达到专业社团正真目的^[1]。

1.2 学生专业型社团制度不健全

学生社团均有全面的管理制度,督促社团成立、运行、考核等工作,具有系统性和全面性。但专业型社团成立较晚,活动内容、形式和要求与普通社团具有较大差异,但缺少专门化管理制度和文件,限制了专业型社团良性发展。专业社团制度不健全导致专业型社团工作系统性不够。现有制度有一定覆盖性,但纵向深度不够,导致专业型社团发展无法保持稳定、有序、健康发展。

1.3 学生专业型社团设施不完备

目前,专业型社团都晚于其它社团,专业社团需要与学科相关联的设施、设备,才能保障专业型社团活动开展。而职业学校在进行专业建设、实训基地建设过程中,更多关注专业设施设备对于专业基础课、平台课和核心课程的需求,较少考虑专业社团设施投入。长期以往,专业型社团设施不完备,学生在专业型社团中也无法做到一人一位。

1.4 学生专业型社团活动形式单一

专业型社团活动时多以固定场所和特定设备为主,主要围绕专业知识的创新、开发及拓展,社团活动形式相对单一。普通社团可在体育馆、报告厅、会议中心、操场、社区等空间,开展讲座、写作、表演、演讲、歌舞、志愿服务等活动,学生参与社团积极性高,同时也能彰显学生个性和才华,学生乐于其中。反之,专业型社团活动单一,学生逐步失去兴趣,因此进一步拓展学生专业型社团的活动形式与活动内涵,激发专业型社团的活力与魅力^[2]。

1.5 学生个人心理因素

学生社团发展主体是学生,学生心理因素也是专业型社团发展的因素之一。学生在加入社团之初,抱着试试看的态度,结合自身对于专业的兴趣参加社团活动。但随着社团时间增多,学生心理随着发生变化,呈现两级分化状况,部分学生对专业型社团活动认可、感兴趣,认为社团收获较大的,学生心理层面就会呈现积极正向的反映,这对专业型社团发展具有重要的意义,反之,则亦然。

2 职业学校学生社团发展的对策

2.1 完善制度建设

学生专业社团要良性发展,必需制定完善学生专业型

社团制度,针对学生专业型社团特点,出台符合学生专业型社团发展、运行、评价、奖励等方面制度,保障专业型社团健康发展。在完善制度过程中,从制度可执行性、可衡量性、可运作性等考量,制定简约明晰、方便理解、利于执行及学生个性发展的制度^[3]。

2.2 强化设施建设

职业学校学生专业型社团的发展需要学校在社团硬件设施的建设加大投入,结合专业型社团特点,在专业社团设施立项、采购、运行等方面给予支持,通过专项进行提升社团教师指导能力,经费预算中要专门划拨,保障专业型社团的运行,使得学生专业型社团在职业学校中占据一席之地,并逐步打造成职业学校一张靓丽名片。

2.3 实施多样活动

学生专业型社团要借鉴其它优秀社团的活动经验,在形式上求突破、求创新;在内容上,把专业性内容转变为学生喜闻乐见内容,通过社团活动形式和内容的转变,把专业型社团优势和作用推广出去,让在校学生能接触并了解学生专业型社团的情况,可采用专业作品展示、专业技能分享会、项目路演等形式,吸引更多更优秀的学生加入专业型社团。

2.4 因材施教,调动学生

学生专业型社团活动的主体要进一步明确,那就是社团中的每一位学生。社团要结合专业特点和学生情况,通过内部活动机制和活动方式的改革,调动学生主体的主观能动性,让学生能在社团中找到主人翁的感觉,学生在社团活动中能积极主动参与,同时也能站在社团发展的角度,去思考社团的未来,学校要抓住社团活动主体力量,构建民主的内外部氛围,调动学生,把学生专业型社团建设好,为职业学校学生业余生活提供更多优质社团选择。

职业学校学生专业型社团的发展在各职业学校中表现出来的情况,还存在不一致的情况,专业型社团的质量也参差不齐,因此学生专业型社团发展之路还任重道远,需要职业学校全体师生齐心协力,共同克服社团发展中的困难,打造新时代学生专业型社团样板,为学生成长成才奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 邓晨. 浅谈中等职业学校专业社团建设与学生职业能力的培养[J]. 中国职业技术教育, 2011.
- [2] 王春明. 基于专业社团建设提升高职生就业力的实践[J]. 职教论坛, 2010.
- [3] 黄龚. 校企合作背景下高职学生社团建设创新途径研究[J]. 教育与职业, 2015.