

高职院校学生骨干思想动态和能力提升调查研究

Investigation and Research on the Ideological Development and Ability Improvement of the Backbone Students in Higher Vocational Colleges

李婉莹 吴欣

Wanying Li Xin Wu

北京电子科技职业学院 中国·北京 100176

Beijing Electronic Technology Vocational College, Beijing, 100176, China

摘要: 学生骨干是指各级学生负责人、党员、入党积极分子、社团协会骨干以及部分专业特长学生。学生骨干队伍虽然是高职学校学生的一部分,却在学生之间具有重要的典型示范作用,他们思想政治状况值得关注。笔者通过问卷、访谈等方式,对高职院校的学生骨干思想状况展研究,分析总结学生骨干存在的短板及成因,探索解决方法。

Abstract: Student backbone refers to student leaders at all levels, party members, party activists, backbones of clubs and associations, and some professional students. Although the backbone of students is a part of the students in higher vocational schools, they play an important and exemplary role among students. Their ideological and political status is worthy of attention. Through questionnaires and interviews, the author conducts research on the ideological status of the backbone of students in higher vocational colleges, analyzes and summarizes the shortcomings and causes of the backbone of students, and explores solutions.

关键词: 学生骨干; 思想动态; 能力提升

Keywords: student backbone, thought dynamics, ability improvement

基金项目: 从严治团背景下高职院校学生干部思想政治状况调查研究 项目编号: 2020Z158-SXY

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2576

高职院校的学生和普通高等院校的学生一样,他们思想主流积极向上,价值取向正确,道德品质和行为规范良好,心理健康状况良好稳定,学习目标明确,渴望成才,展现出良好的精神风貌,学生骨干又作为高职院校中的积极分子,他们在校风、学风建设中起到了模范带头作用,而这支队伍的教育管理是高职院校学生思想政治教育工作中重要组成部分。本次调查采取网上发布问卷的形式,有针对性的采集高职院校学生骨干思想动态情况,主要围绕“理想信念”“工作认知”“学习状态”“成长需求”等方面对学生骨干的思想动态进行分析。针对学生骨干反映出来的问题与不足,笔者从学生骨干培养教育部门工作出发,给出了具体的工作建议。

1 调查结果分析

1.1 理想信念情况分析

理想信念既是人生目的也是人生价值发展的内在动力,正确认识和把握新时期学生骨干理想信念教育的内涵,对加强和改进学生理想信念教育有着极其重要的作用。在本次调查中,我们发现团学骨干理想信念坚定,思想政治动态主流积极健康向上,对马克思主义、毛泽东思想、小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等重要思想建立了高度理论认同。值得重视的是,少数团学骨干对党团知识的认识程度尚有提升空间。例如,极少数的团学骨干对党的生日掌握不准确,对党史、团史认识上有欠缺。

【作者简介】李婉莹(1987-6),女,硕士,从事学生思想政治教育研究。

1.2 工作认知情况分析

高职院校学生骨干能够正确认识学生工作的重要意义,积极追求在学生工作队伍中发挥自己的主观能动性,并且愿意投入时间精力去完成富有挑战性的工作。绝大多数的学生骨干在工作中能够秉公办事,积极服务师生,奉献火热青春。学生骨干普遍认为自己与同学之间是朋友或同学关系,并且相处比较融洽,极少数学生存在官僚思想,认为自己是普通同学的上级。选择“同事关系”和“上下级关系”的学生分别占4.82%,1.54%。68.20%的学生骨干认为学生干部队伍“团结合作,凝聚力强”,整体印象正面积极。78.51%的学生通过主动竞选成为团学骨干。当好友希望通过关系直接进入团学骨干所负责部门,91.01%的人能够坚持原则拒绝,高年级团学骨干更能够坚定立场。学生骨干有较强的角色使命感,表现出“带好团队”“干好工作”的责任感。学生骨干认为学生工作应该有明确的目标和严密的计划性,希望工作成绩能获得指导教师的积极回应。

1.3 学习状态情况分析。

学生骨干非常重视学习成绩,虽然会遇到学习困难或者职业规划不清的压力,但基本能够自行调整,并平衡好学生工作和学习的关系。84.21%的学生骨干学习成绩班级排名在中上水平,77.85%的学生骨干认为学习成绩达到优秀是学生骨干应该做到的事情。28.95%的学生骨干评价当前生活状态为“刻苦学习,为将来打基础”。学生骨干对大学阶段的学习目标定位比较多元化,既有专业知识方面,也包含工作能力培养等,极少数学生骨干对所学专业不了解。2019年10月团中央、教育部、全国学联联合印发了《关于推动高校学生会(研究生会)深化改革的若干意见》,文件明确提出了学生干部的学习成绩要达到前30%。这一要求对于提升学生干部队伍整体素质尤为重要。本次调查中有28.95%的学生骨干认为学生会会对学习产生一定程度的负面影响,大二学生的这种想法所占比例最高,这与高职院校学制较短有关。这也说明有些学生承担学生工作是无法做到工作与学习的平衡。团学骨干主要压力来源是“工作得不到认可”“对未来感到迷茫”“不被周围人理解”“担心工作失误”“工作和学习时间的分配问题”等方面,主要的减压方式为“旅游”“慢跑或散步”“与亲人或朋友在一起”等,都比较健康。

1.4 成长需求情况分析

学生骨干有较强的学习提升动机,能够对团学工作需要具备的能力客观认识。“沟通能力”和“责任心”是团学骨干认为最需要具备的能力素质。因此他们最想培养的个人能力前三位分别是“沟通协调能力”“积极的态度与行为能力”和“团队合作能力”;最希望参加的培训前三位是“沟通与人际交往”“职业生涯规划”和“领导力提升”;提高工作能力的三种主要方式是“活动实践”“参加各种相关培训”“与前辈们交流学习”。

2 学生骨干思想动态情况所反映的问题

2.1 政治上高度认同但理论学习不足

“00”后进入大学以后,表现出了爱好多元,思想活跃的特点,他们嘻哈随意,宣称“佛系”的外表下,其实有着高度的政治认同,尤其学生骨干,能够拥护中国共产党的领导,对发生的社会热点事件有着正确的认知。在抗疫、抗洪等国家危难面前,积极响应党团组织的号召,积极参与街乡社区“联防联控”等工作,表现出了冲锋在前、勇挑重担的青年担当。但是,通过调查发现,学生骨干在党团知识的一些理论问题上掌握不够充分,不够准确,缺乏系统的理论知识体系的建立。在平时的工作中,实用主义观点强,重视工作能力提升的学习,忽视理论水平的提高。

2.2 学习成长动力强但方法不够

通过调查分析和访谈,笔者接触的学生骨干对自己的学习成长进步有迫切的需求,绝大多数同学都积极追求学习成绩上升,工作能力提高,希望为未来职业发展打下良好基础。在问卷的数据分析中,同学们更多的希望学校提供工作能力方面的培训,更希望参加实践活动、参观活动,来提升自己在沟通能力、领导力等方面的能力。有一部分同学不能合理安排自己的时间,造成压力过大,无法平衡好工作和学习的关系,导致学业下降,也无法胜任学生干部工作。

2.3 工作使命感强但服务意识欠缺

高职学校学生骨干在工作中表现出的积极投入非常鲜明,与之相伴的是,学生骨干客观承认学生工作队伍中存在“缺乏服务意识”“心态浮躁、爱出风头”“责任意识差”等负面的问题。这些问题与学生骨干的学习成绩、工作能力

是相关的,与学生骨干对学生工作性质的认识是相关的。

3 提升高职院校学生骨干工作能力的对策和建议

3.1 强化学生骨干理论学习实效性

为学生骨干制定完整的理论学习培训方案,包括学习内容、学习时间、学习载体、学习效果反馈等。系统的利用好“青年大学习”网络平台、校园官方新闻媒体、团课、“青马工程”等手段,创新的开展好以上学习培训,注重将党的政治理论与实践相结合,通过走访、参观、调研等形式,真切感受祖国变化,增加政治认同。高职院校应该制定具有学校特色的“青年马克思主义者培养工程”实施方案,在培养的过程中注重培养马克思主义基本理论和中国特色社会主义思想,使他们坚定跟党走中国特色社会主义道路的理想信念,同时要融入“工匠精神”的教育理念,促使学生树立与祖国发展同向同行的职业理想,坚定的将爱国之行转为报国之志。

3.2 增强学生骨干选拔的严肃性

学生骨干的选拔和任用要严格按照程序进行。校级学生骨干的选拔需经过公开招聘,通过报名、笔试、面试、试用等环节方可正式聘任。学生骨干代表的是先进的学生,一定要在学习成绩、政治素质、道德情操等各个方面都是优中选优的。在选拔的各个环节认真落实,不走过场,对于严重违纪、动机不纯、不能胜任岗位职责等情况,坚决不予聘任。笔者的工作经验是,在选拔的过程中一定要注重征求学生所在学院辅导员、班主任、班级同学等意见,再结合个人表现决定是否录用。

3.3 重视学生骨干培训的可持续性

“重使用,轻培养”是当前学生骨干队伍建设中存在的突出问题,也是许多学生骨干经常抱怨的问题之一。因此,在学生骨干队伍建设中,要始终把学生骨干的培养作为头等大事来抓。要将学生骨干的培养提到日常议程上来,建立完善科学的培养机制,通过举办学生骨干培训班、经验交流会、素质拓展培训等方式向他们传授学生工作的方法和技巧,帮助他们不断地改进和提高工作水平和业务能力。从培养内容上要考虑学生骨干的实际需求,提供给他们迫切需要“沟通能力与人际交往”“领导力”“职业生涯规划”等方面的培训,贴近学生期待,达到最好的培训效果。

4 结语

高职院校应该重视学生骨干队伍建设,让这批理想信念坚定、学习成绩优秀、道德品质优良的学生辐射影响带动更多的学生,对于改进学风、校风具有重要的作用。学生管理者应重视学生骨干的思想政治教育工作,加强学生骨干的选拔、培训、考核,严格执行从严治团的管理理念和学生会改革的相关要求,利用好“青马工程”培养体系,强化学生骨干的思想引领,增强他们服务学生的工作能力,让学生骨干队伍显现出高职院校学生思想政治教育的示范效果。

参考文献

- [1] 李晓云. 改革开放以来高校思政课教师队伍建设的文本分析[D]. 山东大学,2020.
- [2] 汤杰. 中职专业课教师学情分析研究[D]. 华东师范大学,2020.
- [3] 李昊天. 后方法理论视域下对外汉语教师实践性知识研究[D]. 山东大学,2019.

(上接第40页)

通过上述成功案例,可以得出这样的结论:众包翻译巧妙利用了网络这一线上翻译平台,营造了一种大家喜闻乐见并乐于传播分享的翻译模式;在此操作流程下,翻译不再是专业人士的高高在上的特权,而变成大众参与并从中获得乐趣的智力游戏^[1]。同时 Facebook 和译言网都能对于译者给予有效的精神或者物质上的奖励,并且提供了运营良好的管理体制与质量保证体系,这些要素对于众包翻译模式的有序运行都起到了积极的作用。

3 总结

因其进出灵活、翻译高效、参与自由等显著特点,众包翻译在很多领域已经发挥出超越传统翻译模式的巨大优势。互联网+时代下,跨境电商应相应时代号召,积极探索与众包翻译结合的有效途径,为自身发展攫取更大动力。

参考文献

- [1] 段永言,吴荣兰. 跨境电商平台中英语词汇特点及翻译[J]. 现代商贸工业,2019(29):39-41.