翻转课堂教学模式下高校教师角色与教学组织方式交融初探 ——以南通大学杏林学院为例

On the blending of the role of college teachers and the way of teaching organization under the overturned classroom teaching mode

—— Taking Xinglin College of Nantong University as an example,

吴丹一¹ 杨柳红¹ 徐艺丹¹ 王天一¹ 吴娟娟²
DanYi Wu¹ Liuhong Yang¹ Yidan Xu¹ Tianyi Wang² Juanjuan Wu²

1. 南通大学杏林学院 中国·江苏 南通 226019 ; 2. 南通大学, 中国·江苏 南通 226007

1. Xinglin College, Nantong University, Jiangsu, Nantong, 226019, China;

2. Nantong University, Nantong University, Jiangsu, Nantong, 226007, China

摘 要: 翻转课堂的教学模式正逐渐成为中国的主流教育模式。文章以南通大学杏林学院为例,从翻转课堂在《生物化学与分子生物学》课程的实践运用出发,通过与传统教学效果调查对比发现,翻转课堂转换教师角色,改变教学组织方式,提高了教师的教学效率,提升了学生的学习成绩和综合能力。文章对医学部18级医检和卫检两个专业共91名学生收回的《南通大学生化课程满意度调查》问卷得到反馈来寻找适合杏林学生的教学模式。

Abstract: The flipped classroom teaching model is gradually becoming the mainstream education model in China. This paper takes Xinglin College of Nantong University as an example, starting from the practice and application of rollover class in biochemistry and molecular biology, and comparing with the traditional teaching effect, it is found that rollover class transforms the teacher's role, the change of teaching organization improves teachers' teaching efficiency and students' learning achievement and comprehensive ability. In order to find a suitable teaching model for Xinglin Students, 91 students from 18 medical examination and health examination majors in the department of Medicine received feedback from the questionnaire of satisfaction survey on biochemistry curriculum of University of Nantong.

关键词: 翻转课堂; 教师角色; 教学组织方式

Key words: flipped classroom; Teacher's role; teaching organization

基金项目: 南通大学杏林学院大学生创新创业训练计划项目,《翻转课堂在医学教学中的应用效果调查研究》(项目编号:202013993029x1)。

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2568

引 言

在“互联网+”的时代大背景下,为深入贯彻全国教育大会精神和深化本科教育教学改革,运用网络进行多渠道推送教学资源,进行网络信息传递,我国高等教育提出了全新的教育理念和教学模式而提出的翻转课堂这种作为适

应信息时代需要的新型教学模式,可汗学院的萨尔曼·可汗(Salman Khan)是此模式的创始人。为提高翻转课堂教学质量,本文以“南通大学杏林学院生化课运用翻转课堂”为例,采取了基于教师角色和教学组织相融合的教学方式,使教师发生了从课堂的“主角”变为“幕后英雄”的角色转变,有

【作者简介】吴丹一(1999~),女,浙江嘉兴人,本科在读。

利于提升教师针对不同学生学习情况制作个性化辅导的能力；学生真正成为课堂上的“主角”，有利于培养学生主动学习、创造和实际操作的能力。

1 独立学院传统教学模式存在的问题

南通大学杏林学院是经国家教育部批准设置的独立学院，招生批次是第三批统招分本科，面向江苏、浙江、安徽、山东等18个省（自治区、直辖市），江苏是第二批次本科招生。从生源质量看，学生层次差别明显，主要产生于省际学生水平差异和入学后学生学习状态差异。惯有的传统课堂教学模式是一种以老师、书本、课堂为中心的教学模式。传统的教学方式强调概念和知识点的记忆与理解，教师在讲台上滔滔不绝进行“填鸭式”教学，忽略了学生学习的主动性，易使学生产生超前抑制（学生还未学到知识、内容就已厌学的心理），造成考试挂科率高的情况。为了改善传统课堂出现的学生挂科率高、缺乏学习主动性等问题，在杏林学院生化课中采用了翻转课堂教学模式的改革。

2 杏林学院生化课翻转课堂的教学

3 翻转课堂教学模式下教师角色变更及对教师的影响

（1）在翻转课堂中，教师由单纯性知识输出的讲授者转变为指导学生找到合适资源的引领者，帮助学生调整学习方法和内容，参与学生的讨论，对学生演讲的PPT的进行指点和提修改意见，总结归纳学生演讲的精彩之处，使课堂成为师生答疑解惑的场所。

（2）信息化时代的到来使各种线上资源兴起，传统教学模式已无法适应现代教学的需求，教学资源也不再以原来单一教材为主，而是转变为丰富多彩的网络资源库^[1]，教师作为课堂方案的设计者，通过获取班长和组长的反馈意见并利用网络优质教学资源针对不同学生对知识点的理解程度进行个性化备课，改变原本复述单一书本内容的模式。在线平台的运用有利于教师随时按照学生掌握知识点情况对备课进行修改和及时答疑解惑。但是，一部分教师“忽视教学内容和课程性质，照搬别人的教学设计”，教学效果难有保障；另外，教师需要接收到每个学生的学习反馈，时刻指点迷津，加重教师的工作任务，使教师投入更多的时间如何在规划上课安排上。

4 翻转课堂教学模式下教师角色变更对学生的影响

(1) 在传统课堂中, 缺乏师生互动。翻转课堂中增加师生间的交流互动可以把教学建立在更广阔的交流上, 活跃课堂气氛, 让学生意识到课堂中师生互动的重要性。有 81.32% 的同学认为有必要增加学生、老师之间互相提问这一环节; 有 61.54% 的同学支持老师在课堂上让同学们分组探讨‘生活中的生化’这一环节, 这些互动环节的设计有利于让学生接触到更多新的内容, 在巩固所学知识的同时, 还丰富了生化知识的储备, 并且助于养成拓展课外阅读的习惯, 知识需要灵活地运用到生活中, 提高学生的解决问题能力。

(2) 在传统课堂中, 缺乏团队合作造成学生团队意识缺失的现象, 翻转课堂很好的解决了这个问题, 有 73.63% 的同学赞同去智能教室以小组形式进行上课的模式, 一方面能发挥小组团队讨论高自由程度的作用及时进行问题的讨论、解决、内化。

(3) 在传统课堂中, 老师一味进行“填鸭式教学”, 在学习上填满学生往前走的坑, 造成学生对探究性学习热情的丧失, 无法独立和全身心的投入到自我学习中。运用翻转课堂后, 有 80.22% 的学生认为教师在教学过程中, 更多的让学生课后通过软件等在线途径进行自主学习的方法对自觉性高的学生来说, 通过不同途径多元化、多角度去解决一个重难知识点, 让学生对此知识点的印象深刻。

5 教学效果评价

生化课运用翻转课堂的总体目标: 采取师生互动、学生组建小组学习方式, 有利于构建和谐师生关系、提高学生参与度、加深学习深度、提升课堂品质、让课堂焕发活力的重要手段。借助“翻转课堂”的线上签到、随机提问、发弹幕、主题讨论等功能开展实时交互和异步交互, 突破传统课堂师生交互频次有限性、交互方式的单一性和交互效果的低效性。让学生养成自主学习、探索的习惯, 合理利用教学资源, 培养创造和实际操作、解决问题的能力; 翻转课堂能促进新教学改革的完成, 消除传统课堂学生因每节课听教师反复口述生化知识的抵触心理^[3]。教学组织方式的多样化在提高学生利用生活化的学习方法, 以联系生活中不同的情境, 让学生做到学以致用、举一反三并能灵活处理面临的问题, 但也会增加学生对于线上和当堂做题、讨论的反感度。另外通过研究发现, 翻转课堂在给学生提供较大自由空间的同时, 学生会出现浑水摸鱼的现象, 在抄写笔记方面会变得过于机械化, PPT 提问环节变得过于应付了事, 课堂时间大部分交给学生, 导致学生把握不到重点会出现学习效率低下的情况。

参考文献

- [1] 李利. 慕课、微课、翻转课堂时代下大学英语教师的角色转变[J]. 中国新通信. 2019, 21 (08): 183.
- [2] 许强. 德育与心理健康教育的融合探讨[J]. 名师在线. 2018, (29): 55-56.
- [3] 万占全. 基于“互联网+”下的数学教学改革与创新分析[J]. 学周刊. 2020, (23): 99-100.

(上接第 19 页)

是以自身对于社会的认知进行引导的, 倘若威利的儿子努力学习与工作, 而威利也意识到实现自己梦想的关键是努力儿子, 也不会对自己的儿子进行精神上的欺骗与洗脑。从本质来讲, 威利其实是明白自己一生是无比失败的, 但是因对失败的恐惧, 不得不通过一个又一个骗局来进行自我催眠, 而所做这一切的最终目的就是为了消除自己在现实生活中所产生的挫折感与失败感。

而《拜金一族》则是完全推翻了努力的作用, 在追求利益的过程中, 人心中的贪婪使其失去了社会发展中最为重要同时也是最为基础的基本素养。在“美国梦”的影响下, 房地产推销员的工作重心发生了极大程度的转变, 将为顾

客服务转变为欺骗顾客而获取利益, 在这一过程中, 人们为了获得自己所要的利益, 人性已经被完全扭曲。

4 结语

综上所述, 在《拜金一族》与《推销员之死》的文学建设过程中可以感受到“美国梦”所给基层人物带来的悲惨生活与压力。

参考文献

- [1] 高沛. 批判和认同: 基于比较文学视阈下的英美文学解读[J]. 青年文学家. 2020 (15).
- [2] 郭文正. 探讨比较文学理念下英美文学的批判和认同[J]. 卷宗. 2019, 009 (021): 374.