高职院校民航英语教学现状及改进策略

Current Situation and Improvement Strategies of Civil Aviation English Teaching in Higher Vocational Colleges

李颜霞

Yanxia Li

重庆航天职业技术学院 中国·重庆 400020

Chongqing Aerospace Polytechnic College, Chongqing 400020, China

摘要: 随着我国航空事业的发展, 民航专业也逐渐兴起。英语作为民航专业的一门必修课程, 也逐渐受到了高校的重视。基于此, 文章就民航英语的学科特点、高职院校民航英语教学现状及改进策略进行了分析。希望对提高高职民航英语的教学水平, 为我国民航事业提供人才支持有所帮助。

Abstract: With the development of China's aviation industry, the famous aviation specialty has gradually risen. As a compulsory course of civil aviation major, English has been paid more and more attention by colleges and universities. Based on this, this paper analyzes the subject characteristics of civil aviation English, the present situation of civil aviation English teaching in higher vocational colleges and the improvement strategies. Hope to improve the teaching level of civil aviation English in higher vocational colleges and provide talent support for civil aviation in China.

关键词: 高职院校; 民航英语教学; 现状; 改进策略

Keywords: higher vocational colleges; civil aviation English teaching; current situation; improvement strategies

课题名称: EOP 理论下的高职空乘专业 英语教学模式研究与实践 重庆航天职业技术学院院级教改课题

课题批准号: 2016-YJJG-13

DOI: 10.36012/sde.v2i12.2564

当前, 我国民航局实施了英语工程, 航空公司对空中乘务人员的英语水平的要求也越来越高。因此, 高职院校也开始重视民航专业的英语教学。但是, 基于民航英语本身的特殊性, 其在实际教学过程中还存在着一定的问题, 需要进行优化^[1]。

1 民航英语的学科特点

1.1 专业术语较多

在经济文化全球化的影响下, 我国和国际社会之间的接触也逐渐频繁, 民航事业也实现了和国际社会接轨。因此,

民航公司对从业人员的英语水平也提出了一定的要求。但是, 民航英语涉及大量的专业术语。例如, the nose—机头; the skin—蒙皮等, 这些专业术语也增加了高职院校进行民航英语教学的难度。

1.2 民航英语口语表达的专业化水平较高

民航英语在表达的过程中, 还包含着很多专业化表达, 例如, 涉及广播词部分的表达: “Ladies and Gentlemen, May I have your attention, please……”, 是正式商务英语写作中出现的: “Notice and Announcement”。民航专业学生在

进行英语学习的时候,基本上还是以比较随意的口语为主,在正式的专业化表达上相对较少,故而,在运用这些专业化表达的时候,存在一定的困难。

2 高职院校民航英语教学现状

2.1 课堂环境方面的问题

高职民航英语在实际的教学过程中,课堂环境在一定程度上影响着其教学效果。当前,我国部分高职院校在进行民航英语教学的时候,存在照本宣科的现象,使学生对英语学科的学习积极性有待提高,教学效果自然也就差强人意。另外,在进行教学的时候,教师和学生之间缺乏互动,也影响了学生的学习体验,在知识的理解和应用上存在难度。这些都是教学环境的影响,需要引起重视。

2.2 学生学习积极性有待提高

学习的学习积极性在很大程度上也影响着高职院校民航英语的教学水平。但是,就目前我国高职院校民航英语教学的基本现状来看,部分学生学习的积极性还有待提高。英语本身是一门需要不断积累的语言类学科,需要学生将英语学习融入日常的生活过程中,单纯的认为英语是一门理解和学习起来较难的学科,缺乏学习的积极性,但是,高职学生普遍还没有做到这一点,也阻碍了学生的学习水平,制约了学生的全面发展。

2.3 教师授课方法有待改进

教学过程是教学和学生相互配合的一个过程,因此,教师的教学方法在很大程度上也会影响高职民航英语的教学方法。现阶段,部分高职民航英语教师在实际的教学过程中,和学生的交流较少,没有注意考虑学生的感受,只是照本宣科,对学生的学习情况了解不足,且在考核方式上也不够合理,这些都会导致学生对英语学科产生畏惧心理,不利于学生进行英语学习^[2]。

3 高职院校民航英语教学的改进策略

3.1 设计科学的教学情境

设计教学情境是一种有效的教学方式。因此,高职民航教师需要以中国民航局的要求和实际的民航乘务工作为导向,在实际的民航英语教学过程中,合理的设置教学情境,具体可以根据具体的教学内容,将民航英语划分为七种典型的学习情境。

第一, Pre-flight preparation; 第二, Boarding; 第三, Take-off; 第四, In-flight service; 第五, Emergency procedures; 第六, Before-landing; 第七, After-landing

对于以上七种教学情景,教师需要对其进行模块划分,划分成N个模块进行学习。在正式开始情景教学之前,教师需要做好教学准备,设置具体的情景设定内容。例如,航前准备会的情景模拟。

首先,在学习目标上:其一,教师需要对学生进行引导,帮助学生掌握航前准备会的综合流程以及问候语等句式,从而可以应用英语来对准备会议的流程和内容进行叙述,并进行自我介绍和相互之间的问候;其二,学生还需要掌握介绍航班的专业术语,并可以听懂乘务长对航班信息的介绍;其三,对于乘务长分配任务的相关句式,学生也需要进行掌握;其四,学生需要学会使用英语对机型布局进行介绍;其五,对于乘务长提问的一些句式,学生也需要有所了解,进而可以使用英语回答。

其次,在学习内容上:其一,教师需要对学生进行有效的分组,让学生以小组为单位轮流的对准备会上的流程进行模拟;其二,教师需要让所有小组都使用英语进行自我介绍并模拟同事之间的问候;其三,教师需要挑选一名学生对乘务长的职务进行模拟。然后让所有小组进行情景模拟,在问题设置上,教师可以设置:(1) What's the emergency equipment? (2) What survival equipment should be on an airplane?

或者教师可以设置航前检查这个情景。

在具体的情景设置中,可能会用到的英语会话:
Purser: Excuse me, Miss Zhang, but what are you doing now? CA: I'm checking the demonstrator life jackets and oxygen masks. Anything I can do for you? Purser: I wonder if you can help me check the galley, to see if all the galley equipment is ready to use. CA: Okay.

3.2 建立多元化的教学评价体系

高职院校在实际的民航英语教学过程中,还需要建立多元化的教学评价体系。为此,第一,教师需要建立科学、合理的评价体系,不断激发学生的学习动机。在完成一个阶段的教学任务以后,教师需要对学生所学到的知识进行检验,检查此阶段的教学效果,进而可以及时发现学生在学

习过程中的问题,并可以及时解决;第二,教师需要将学生每个阶段的检测成绩都计入到学生的平时成绩中,避免学生为了应付期末考试,只在最后阶段进行突击学习。学生也可以通过阶段性的检测来发现自己身上的问题,在后期的学习中可以有针对性的改进;第三,教师需要明确教学评价的侧重点,重点需要对学生在职位岗位上的实际英语应用能力进行考核。同时,教师需要注意的是对于考核结果较差的学生,教师需要加强鼓励和指导,避免打击学生的学习信心。

3.3 构建“双师型”专业英语教师队伍

高职院校需要加强对民航英语教师的培训,构建“双师型”专业英语教师队伍,这也是培养民航专业人才的要求。首先,高职院校需要适当提高民航专业英语教师的招聘门槛,不仅需要对应聘者的学历进行考核,还需要对其专业知识和教学能力等进行考察。同时,民航英语教师还需要对民航专业有一定的了解,进而在实际的教学过程中可以结合当前的民航事业的发展进行有针对性的教学;其次,高职院校

需要加强对民航专业英语教师的培训,为其提供参加课程培训和项目合作的机会,挖掘教师自身的潜力;最后,高职民航英语教师之间也需要定期的进行交流,实现同事之间的相互促进^[3]。

4 结束语

综上所述,民航英语教学需要以实际工作过程为指导,结合具体的岗位要求进行教学,如此方能提高学生的英语应用能力,满足民航事业对人才的要求。

参考文献

- [1] 董巍.民航英语教学现状分析与改进策略[J].中国新通信,2018,020(014):201.
- [2] 曲茹.高职院校民航英语教学现状分析及改进策略[J].农家参谋,2019,619(10):295.
- [3] 龚雕,顾灿.航空英语教学中的问题与改进方法研究[J].文渊:小学版,2019,000(001):724.

(上接第10页)

5.2 充分发挥一些“好老师”的榜样作用

(一)让所有教师参加诸如“厚植爱国情怀,涵育高尚师德,加强新时代教师队伍建设”之类的专题培训,学习全国在德育方面做出突出贡献的一线教师的事迹,参加宣扬高尚师德师风的讲座,这些讲座给老师的启发和教益是丰富、深刻和长久的,会影响、感染老师们去反思自己的教学理念,改变自己的教学方法。

(二)发挥教研室“好老师”的模范带头作用

一些德才兼备的教师在没有进行“课程思政”工作之前,其实在教学中一直在无意识的进行育人工作,通过“课程思政”工作有无意识变为有设计,有片段化变为系统性,偶发性变为常态,挖掘课程中的思政元素,将知识传授与价值引领有效结合,实现立德树人的润物无声。有计划的组织教研室活动,让他们带动其他教师进行教学活动。由点到面,让所有教师都行动起来,全面、系统实施“课程思政”,提高教师的育德能力。当老师行动起来的时候,学生就会有变化,老师会有意外的收获。职业的成就感油然而生,将会更加热爱自己的事业。

结语:高职院校在大力推进“课程思政”,加快培养德智体美劳全面发展的高层次创新型人才。让我们每一位教师如德国哲学家雅斯贝尔斯说过的“一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂”。从而培养一代又一代社会主义建设者和接班人,为实现中国梦增添强大青春能量。

参考文献

- [1] 韩宪洲.深刻认识“课程思政”的时代价值(凭栏处)[N].人民日报,2019-08-18
- [2] 韩宪洲.深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[N].北京联合大学学报(人文社会科学版),2019-08-18
- [3] 评论员文章.好老师要有理想信念[N].中国教育报,2014-9-11
- [4] 评论员文章.好老师要有理想信念[N].中国教育报,2014-9-11
- [5] 吴江萍.论师范生廉洁从教思想素质的培养[N].桂林师范高等专科学校学报,2015
- [6] 评论员文章.好教师要有扎实学识[N].中国教育报,2014-9-15
- [7] 好老师要有仁爱之心——学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神[J].教育文化论坛,2014,6(05),140