

构建线上线下混合式教学质量评价体系的必要性分析

Analysis on the Necessity of Establishing the Quality Evaluation System of Online and Off-line Hybrid Teaching

任加慧

Jiahui Ren

江苏开放大学 中国·江苏 南京 210000

Jiangsu Open University, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

摘要: 在互联网技术教育时代,混合式教学成为各高校积极推广的一种创新教学方法,也是各高校加强研究的一种教学模式,因其有别于普通教学模式,所以普通教学评价系统不能全面应用到混合式教学模式上,因而建立适用混合式教学的教学质量评价体系便成为促进混合式教学发展和推广的重要突破口。

Abstract: In the era of internet technology education, hybrid teaching has become an innovative teaching method actively popularized by colleges and universities. It is also a teaching mode to strengthen research in colleges and universities. Because it is different from the common teaching mode, the general teaching evaluation system can not be applied to the hybrid teaching mode, the establishment of teaching quality evaluation system of hybrid teaching has become an important breakthrough in promoting the development and promotion of hybrid teaching.

关键词: 混合式教学; 教学质量评价体系; 发展突破口

Keywords: hybrid teaching; teaching quality evaluation system; development breakthrough

基金项目: 江苏开放大学“十三五”2017年度校级科研规划课题,线上线下混合式教学质量评价体系构建研究(17SSW-G-Q-041)

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2417

1 引言

混合式教学作为一种新型的受欢迎的教学模式,已被逐步广泛应用到高校教学中去,其主要特点是打破时间与空间的限制,实现学习自由,以及促进资源有效整合^[1]。目前对于混合式教学的研究,基本都是对其概念界定的理论研究和实际应用的实践研究,鲜少站在管理者的角度对最后的教学成果进行定量分析研究。教学质量评价作为高校教学管理机制的重要组成部分,是研究教师教学和学生学学习的一种重要的评价方式,有效的教学质量评价能够促进教学质量的提升^[2]。

2 研究意义

2.1 促进教师教学公平评价

传统教学的评价方法并不能准确、有效地反映混合式教学中教师的教学能力和专业水平,对那些积极花大量时间

和精力开发线上教学的教师有失公平。这就需要研究者依据混合式教学的特点,构建以课堂评价和线上评价为主的教学质量评价体系,准确客观地反映教师的教学过程和教学成效,真正发挥教学质量评价的鉴定功能。

2.2 激发学生自主学习动机

混合式教学的线上教学部分,需要学生进行自主学习,所以对学生的自主学习能力和学习动机有一定的需求,否则很难完成线上学习部分,但是传统的教学只注重教学结果,这就导致部分学生在整个教学过程中只会对结果重视,这种应试教育难以调动学生学习的主动性和参与课堂的积极性。所以要有一套科学的混合式教学评价方式,用于指导和激励学生自主学习和真正参与课堂,才能切实保障混合式教学的有效性,同时能够促进学生养成良好的学习动机和学习行为^[3]。

【作者简介】任加慧(1991~),女,江苏灌南人,研究实习员,从事混合式教学研究。

2.3 提升教师教学积极性

开展混合式教学的教师在备课过程中所花费的时间与精力一定是大于纯面授教学的,不仅工作量加大,对教师的信息化素养也有一定的要求,所以在教学评价过程中要肯定教师的这些付出,对教学过程和效果进行科学、公正、客观的综合评价,保证高校教学管理工作规范化,促进教师教学积极性的提升。

3 构建混合式教学质量评价体系的必要性分析

3.1 现状分析

目前对混合式教学的研究主要集中在内涵定义、课程设计、学习模式以及平台建设等方面,很少有对教学评价进行研究,但其实混合式教学在逐渐推广应用,其成熟发展还有赖于对其进行科学评价。

通过梳理研究发现,关于混合式教学质量评价,有一部分对其体系进行理论构建,而忽视了开展实践研究,但事实应该是理论作用于实践,实践出真知;有一部分评价主体比较单一,主要局限于教师和学生,但其实为了更好地反馈评价内容,应该跳出圈子,将评价主体多元化,如可以涉及专家、管理人员等;还有一部分在评价内容上过多重视教师的感受,忽视了评价是为了让学生得到更好的提高,要从“以教师为中心”转变为“以学生为主体”^[4]。

3.2 必要性分析

教学质量评价体系是研究教师的教学和学生的学习的一种重要的评价方式。科学的教学质量体系是学校提高自身发展的重要评价依据,也是教育主管部门衡量学校教学质量的重要数据来源。目前混合式教学的教学质量体系并没有受到太多关注,大多数学校仍是用一般课堂教学模式的评价体系对混合式教学进行评教。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“学校教育教学方式变革在教学评价方式上要取得突破,教学方式的变革带动教学评价方式的变革。”混合式教学是一种新的教学变革,这就意味着其评价方式也应发生相应变化。混合式教学效果的检验必须要与其教学模式相适应。混合式教学质量的评价体系的构建研究,有利于发现学生在新型教学模式下存在的一些问题,然后针对问题改进教学策略,促进混合式教学的成熟与发展,同时有利于教育教学的改革与发展。

4 构建思路

构建线上线下混合式教学质量评价体系要突破以往一般性课堂的教学质量体系,注重分析研究混合式教学中线上教学的影响因素,并将这些影响因素纳入评价内容,同时,做好线上评价标准与线下评价标准的衔接,并科学地设置权重,形成一个合理的评价量表。

首先分析研究目前线上线下混合式教学的理论基础及发展现状,整体上把握教学质量评价体系的逻辑框架及发展脉络;其次结合目前高校现有的一般教学质量评价体系,根据混合式教学的影响因素,特别是线上教学的独特性,进行线上线下混合式教学质量评价体系的建构;最后将初建的评价体系作用于混合式教学实践中,反馈评价结果,找出不足,针对问题重建教学质量评价体系,如此反复,最终勾勒一幅较为完整的线上线下混合式教学质量评价体系。

5 结语

线上线下混合式教学质量评价体系的建构,顺应了时代发展和教育发展的大潮流,具有较强的时效性和前瞻性。而且,通过一个较为完整的教学质量体系建构,能对相关的混合式教学的效果进行归纳和认识,从而丰富理论研究,并能加强对实践的指导。混合式教学质量评价体系的设计是从教学管理者角度出发,所以学校教学管理者可用其检查混合式教学课程,评估课程教学质量,便于学校提升教学管理。同时,教师可利用混合式教学质量评价体系中的评价维度和评价指标来完善和改进混合式教学活动,促进教学的完整性,还可以用来评定课程混合式教学的整体教学效果,用于教师自评。

参考文献

- [1] 段蓉蓉,刘德玉.“互联网+”背景下混合式教学模式与对策研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2018(8):133-135.
- [2] 王军涛.基于学生满意度的高校教师教学质量评价机制研究[J].科教导刊,2017(15):43-44.
- [3] 王晶心,原帅,赵国栋.混合式教学对大学生学习成效的影响——基于国内一流大学MOOC应用效果的实证研究[J].2018(5):39-47.
- [4] 李冰,王春晓,辛程远.基于SPOC的混合式教学质量评价研究[J].中国校外教育,2018(12):77.