新入职体育教师如何提升课堂教学能力

How to Improve the Classroom Teaching Ability of New Physical Education Teachers

包传旭 罗圆中

Chuanxu Bao Yuanzhong Luo

镇江市第三中学 中国·江苏 镇江 212001

Zhenjiang No.3 Middle School, Zhenjiang, Jiangsu, 212001, China

摘 要: 课堂教学是每位教师的立足之本,对于新入职体育教师而言如何把控好课堂教学是一门必修课。体育教学是实现素质教育不可或缺的组成部分,体育教师课堂教学能力直接关系到学校体育教学的质量。论文通过分析新入职体育教师群体的现状,给出建议和意见,对新入职体育教师能更快融入教学有一定的借鉴性。

Abstract: Classroom teaching is the foundation of every teacher, and how to control classroom teaching is a required course for new PE teachers. Physical education is an indispensable part of quality-oriented education. The classroom teaching ability of physical education teachers is directly related to the quality of school physical education. By analyzing the current situation of new PE teachers, this paper gives some Suggestions and opinions, which can be used as a reference for new PE teachers to integrate into teaching faster.

关键词: 课堂教学;新入职体育教师;教学能力

Keywords: classroom teaching; new PE teachers; teaching ability

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2414

1 引言

新入职体育教师作为学校体育教育系统不可分割的重要组成部分,教学能力和自身素养直接影响其所在学校体育教学质量和今后体育教师队伍的发展。因此新教师的育德思想和沉下心潜心钻研的意识尤为重要,如何帮助新入职体育教师克服教学中所遇到的困难和问题,提高教学质量,更好地融于教师队伍且与学生共同进步,就显得尤为重要。新入职体育教师工作热情更高涨,教学思想和教育理论更活跃,同样也更容易受到打击,极易产生挫败感,因此帮助新入职体育教师纠正心理落差也是一项重要工作。

2 新入职体育教师存在的现状

对于刚入职的新教师来说,普遍存在以下四种现象“缺、躁、乱、偏”。具体来说“缺”就是对体育课堂教学准备环节与组织方法缺乏设计,从而就会造成课堂教学能力弱,对

教学进度控制弱的现象;“偏”则是新体育教师普遍存在“偏门”情况,体育技能掌握不全,往往只有对一两个项目的讲解示范比较擅长,其他项目就没有那么专业;“乱”表现在教学内容安排比较乱,缺少单元计划和学期计划,一套技术动作有可能一节课不到的时间就能上完,教学组织环节秩序较乱。

新入职教师不知道如何面对学生和实施教学的情况客观存在。体育教师教学能力的好坏,是直接影响学校体育教学质量的重要因素。有效提升新教师的课堂教学能力,营造一个良好的新教师发展环境,从而使新教师能够尽快胜任体育教学工作。

3 树立立德树人的思想

体育教学是按一定计划和课程标准进行的有目的和有组织的教育过程。体育教学由教师和学生共同参与,其任务

【作者简介】包传旭(1985~),男,江苏镇江人,中学一级教师,从事体育教育研究。

罗圆中(1985~),男,江苏镇江人,中学一级教师,从事体育教育研究。

是向学生传授体育知识、技术与技能,增强其体质,培养其道德、意志、品质等。它是学校体育实现的基本形式,是体育目标的实施途径之一^[1]。因此,要求新入职体育教师首先要具有坚定正确的政治方向,坚持毕生所学为教育教学所用,遵守师德师风规定,脚踏实地地为教育事业奋斗终身。因而,树立立德树人的思想,是当今社会提高教学能力的必要前提。

4 潜心修炼,深钻教材

打铁还需自身强,想要完成一次蜕变,就要沉住气,静下心来提高自身的再学习能力。所以,新入职体育教师要对现行课程标准及解读具有深刻的认识,并完全理解其含义,以便对学校体育的课程设置、课堂教法和教学评价等有全面认识,对如何制定教学计划、课堂教法、考核评价等有感性认知。同时,新入职体育教师要配备和执行省、市及地方的教参教辅用书,要了解当地的中考项目的设置及评分标准,有助于快速找到符合区域教学实际的内容方法,这无形中提升了新入职教师对教材教法的掌握能力,为提高课堂教学提供了有力帮助。

5 结对名师焕发新的生机

新入职体育教师刚参加工作之初,学校会根据新教师的现状安排一名“师傅”带教。常言道“师高弟子优”,所以,学校会为新入职的体育教师安排一名专业功底比较丰富的教师带着进步。对于带教老师而言要深入了解新入职教师的愿望和需求,要多种形式、多些方面、多点耐心开展有效指导,帮助新教师能够快速适应课堂教学要求。

有这么一句话说得好“师傅领进门,修行在个人”,对于新入职体育教师而言,要多听课,多听校内外本学科老师的课,尤其是那些有经验的教师和一些参加过赛课并且取得很好成绩老师的课,这是新入职体育教师快速掌控课堂教学的必经之路。这就要求新入职体育教师要主动去寻求帮助,在受帮助的过程中要“眼观六路,耳听八方”听课重在过程,要学会开动脑筋,积极思考汲取课中精华,看这些教学比较娴熟的前辈们在课堂教学中的教学姿态、讲解示范动作的恰到好处、组织练习的合理性,课堂上处理突发事件的能力以及课堂综合考核能力。这些前辈们积累下来的宝贵财富,需要后辈们去继承,在他们的基础之上融合新的教学元素在里

面,通过不断的打磨逐渐形成自己的教学风格。在融合学习中找寻自己适合的路,就会从中焕发出新的生机,这也是提高新教师快速提升课堂教学的必要途径。

6 从高效的教研活动中吸取养分

所谓“教研活动”是指以促进学生全面发展和教师专业进步为目的,以学校课程实施过程和教育教学过程中教师所面对的各种具体的教育教学问题为研究对象,以教师为研究主体,以专业研究人员为合作伙伴,以校为本的实践性研究活动^[2]。作为新入职体育教师更应该积极参与学校组织的教研活动和校外地区教研活动,教研期间要敢于发表自己的看法,深入探讨。同时,更要虚心听取别人的意见,吸取精华。优质的教研活动是提高新入职体育教师课堂教学必不可少的活动。

7 优质的教学反思是催化剂

常言道“好脑子赶不上烂笔头”,教学反思是新入职体育教师必须经历且要高质量完成,教学反思是对一节课的重放,是对本节课的再思考、再认识环节,是每名教师对教育教学实践的重现过程,用心写好每次课的教学反思是提高新入职教师个人课堂教学水平的一种有效手段。教学反思可以用来反观自己的得失,通过教育故事、教育案例、教育心得等来提高教学反思的质量。有遗憾才会有进步的空间,体育课堂教学更是如此。所以,每节课的教学反思都能把自己课的不足部分写下来,再进行推敲,会发现每节课还会有更大的进步空间。

8 结语

新入职的体育教师是学校体育教学一线的新生代,他们活力四射,朝气蓬勃,是学校教师队伍建设的有生力量。学校应该重视新入职体育教师的心理变化和工作中遇到的困难,让新入职的体育教师不至于因为情感落差而产生不好的情绪,从而影响教学质量,让新入职体育教师快速掌控课堂教学,对于学校而言尤为重要,而且对于新入职教师自己来说也算是进入职场的一次“涅槃重生”,意义重大。

参考文献

- [1] 龚正伟. 体育教学论[M]. 北京:北京体育大学出版社,2004.
- [2] 刘林虎. 什么是教研活动[J]. 新课程(下),2013(4):32.