

中职学校班主任工作方法和学生管理策略

The Head Teacher's Working Method and Student Management Strategy in Secondary Vocational School

宋亮

Liang Song

胶州市职业教育中心学校 中国·山东 胶州 266300

Jiaozhou City Vocational Education Center, Jiaozhou, Shandong, 266300, China

摘要 随着中国经济的不断发展,教育观念的不断完善,教育教学模式不断改革,但在实际教学过程中,也出现了一些问题,影响了班主任的管理工作。因此,班主任及相关工作人员应注意分析这些问题,并结合当前的发展情况,找到相应的对策,以保证中等职业学校班级管理工作的顺利开展。

Abstract: With the continuous development of China's economy, the continuous improvement of educational concepts, and the continuous reform of educational and teaching modes, however, in the actual teaching process, there are also some problems that affect the management of head teacher. Therefore, the head teacher and relevant staff should pay attention to the analysis of these problems, and combined with the current development situation, find the corresponding countermeasures to ensure the smooth development of secondary vocational school class management.

关键词: 中职学校; 班主任; 工作方法; 学生管理策略

Keywords: secondary vocational school; head teacher; working method; student management strategy

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2410

1 中职学校班主任工作现状

1.1 学生归属感较低

根据中国相关就业管理规定,未成年人不到年龄不能参加社会工作,因此,对于一些高考失利的毕业生,因为不能参加工作,所以只能报考中职,这是一个非常无奈的选择,他们被动地报考中职,勉强地继续深造,对学校没有应有的归属感,对学习也完全不感兴趣,更无视校规。当前,由于分配政策的关系,能让中等职业学校学生选择的理想职位少之又少,学生毕业分配压力增加,造成中等职业学校招生人数下降,招生难度增大,管理要求松懈,不敢硬性实行严格的管理措施,这也是中等职业学校班主任工作的困境之一。

1.2 教师管理方法落后

传统教学模式以班主任为主体,学生在学习活动和和管理活动中处于被动地位,学生的积极性和自主性没有得到充

分发挥。班主任往往采用严厉的管理手段,为学生制定出校园生活、学习的各种规范,学生无法向班主任提出意见和建议,更不敢向班主任提出质疑。师生关系的不平等会使班主任与学生的距离变远,班主任难以从学生实际生活角度去有效了解学习,影响管理工作的有效开展。

2 中职学校班主任工作方法

班主任是一个重要岗位,其工作职责包括:在学校的统一领导下,按照有关规定和培养目标要求,与任课教师及其他相关人员一道,认真做好学生的思想工作、班级管理、班级活动组织、就业指导、沟通协调等工作^[1]。中职班主任不仅是学生班级工作的具体管理者,而且是实施素质教育的主体。这就需要班主任对中职生的年龄、生理、心理、能力、社会生活等环境有充分的认识,能够制定、创新和实施合适的学生教育管理工作方法,能够开展中职生的素质教育,能

【作者简介】宋亮(1976~),男,山东胶州人,讲师,从事班主任工作研究。

够帮助学生更好地走向社会。

2.1 班主任加强自身管理

班主任一定要在自己的班级里起到带头作用,在同学面前展现良好的精神面貌,给同学们带来积极向上的正能量。在管理班级工作之余,班主任还要加强自身理论知识的学习,丰富自己的知识面,让同学们在课堂上能够更加活跃,积极地调动自己的思维,遨游在知识的海洋里。另外,作为班主任还要多了解一下自己知识的一些盲区,努力去吸收消化掉这些知识,整理好再将其传授给学生。当然班主任在进行教学管理时,也存在疲惫点,必须要给自己找一个平衡点,让自己的身体疲劳得到缓解。

2.2 从学生角度出发进行班级管理

实际教学过程中,面对现实的教育环境,班主任要认真甄别教育资源,并对甄别中的教育资源进行整合、应用,更好地发挥教学管理的作用。研究表明,如果一个班里大部分同学都很努力,能够积极地完成老师布置的任务和作业,那么这个班的其他学生也会受到潜移默化的影响,他们会更加自觉地承担起责任,努力学习,从而实现自己的梦想。所以,学校教学中,良好的班风很重要,好的班风可以让学生自主学习,从而起到润物无声、潜移默化的作用。

2.3 完善班级管理制度

班级管理制度是整个班级管理的核心,其制定非常重要,班主任在构建班级管理制度时不能独立进行,而是要让学生一起讨论,实行民主参与制,让学生主动发言,共同完成班级管理制度建设,这样才能使学生参与班级管理,增强学生对管理制度的归属感,使学生能够更好地服从自己制定的相关管理制度,有利于班级管理各项工作的顺利开展。同时,班主任在进行制度建设时,也要加强班风建设,多组织相应的班内活动,加深学生的理解和感情,营造积极向上的班风。

3 中职学校班主任学生管理开展的有效策略

3.1 构建良好师生关系

实际教学管理过程中,教师应该注重学生主体地位,基于学生角度思考问题,构建良好师生关系,让学生信任教师。另外,班主任要正确引导学生,不要居高临下,以长者的姿态与学生交往,而是要与学生建立平等的对话关系,引导学生自主思考,完善自我成长。班主任应对学生个性进行深刻理解,鼓励学生表达真实的观点,培养学生自我管理理

念。在实际教学管理过程中,引导学生发现问题,及时表扬学生,让学生从管理中体会到乐趣,进而有效地提高学生自信心,培养学生良好的管理意识,引导学生自觉参与课堂教学管理,以此来构建良好的班级管理秩序。

3.2 进行情感沟通

班主任在与学生沟通时,主要是基于外部环境因素,而影响学生的主要是学生内部因素。中职中专学生的身心都处在一个特殊的发展阶段,学生具有较强的敏感性,内外表现并不一致。因此,班主任要想获得学生的认同,走进学生的内心,就必须在与学生的交流中,投入更多的情感,在情感上与学生产生共鸣。在班级集体管理中,班主任是教育者、领导者、组织者,这就要求班主任了解学生多种多样的情绪反应,面对这些反应,班主任应有效地融合自己的情绪,用自己的言行来影响和感化学生,从而达到心灵沟通。在此背景下,班主任的表扬与鼓励,可以充分调动学生的学习积极性,让学生感受到班主任的关怀,从而有效提高班级管理的质量。

3.3 有效鼓励学生

中职学生成绩普遍较低,学生积极性不高,但是这些学生同样有他们的尊严,所以,班主任要积极地为建立自信,防止学生因为上职校而自暴自弃,产生厌学心理,甚至对人生失去方向和目标,从而容易染上各种不良习惯。因此,班主任在日常生活中要善于发现学生的优点,并经常表扬学生,让学生对自己更有信心。对学生进行批评教育时,校长也要连带地表扬学生,让学生知道校长不是在挑剔自己,自己的优点校长看在眼里,也能得到班主任的认可。随时间推移,学生的自信心增强,学习兴趣增强,班主任的管理工作也能更好地开展。

4 结语

作为一名中职班主任,想要做好班级管理工作,必须转变教育观念,提高职业道德修养,树立新的观念,树立新的方法,关心学生,做好全面的精细管理,以达到全面提高班级管理的实效,使班级管理达到一定的高度,从而造就一个优秀的班集体。

参考文献

- [1] 杨桐.试析中职班主任做好学生管理工作的有效途径[J].科技展望,2016,26(5):344.