新形势下高职院校教师角色迷失及重构

Loss and Reconstruction of Teachers' Role in Higher Vocational Colleges Under the New Situation

刘莹

Ying Liu

广东环境保护工程职业学院 中国·广东 佛山 528216

Guangdong Polytechnic of Environmental Protection Engineering, Foshan, Guangdong, 528216, China

摘 要: 进入 21 世纪, 社会需求和学生特性发生了极大的变化。在此形势下, 高职教师出现了角色定位偏差、角色冲突及角色身份危机等角色迷失现象。高职教师应从宏观、中观和微观三个层面, 把握国家需求, 与学校进行良好互动, 最终提高个人能力素质。

Abstract: In the 21st century, great changes have taken place in social needs and students' characteristics. In this situation, higher vocational teachers have some problems such as role orientation deviation, role conflict and role identity crisis. Higher vocational teachers should grasp the needs of the country, interact with the school and improve their personal ability and quality.

关键词: 新形势; 高职教师; 角色迷失; 重构

Keywords: new situation; higher vocational teacher; role loss; reconstitution

基金项目: 2018 年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目“高本衔接视域下环境工程专业创新教育与专业教育融合途径研究”(GDJG2019050)

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2403

1 高职院校教师角色重构的原因

1.1 社会需求扩张

高职教育应以新形势下的国家发展战略为起点, 对接科技发展趋势和市场需求。要实现上述目标, 高职教育需要为国家培养德才兼备的新时代高素质技术技能人才。

1.2 高职教师教学任务难度增大

互联网的普及使人们获取知识的途径变得空前方便和快捷。教师不再是唯一的知识来源, 教师的权威进一步下降。同时当代学生的学习形式更加多样化, 传统授课方式不再能吸引学生。此外, 当下高职学生的学习呈现出新的特点, 传统的课堂灌输式教学对高职学生的吸引力差^[1]。

2 高职教师角色迷失的表现

2.1 教师角色定位偏差

一方面, 当前很大一部分高职教师还扮演着传统的教师角色, 高职教师自身对教师角色重新定位及调适意愿不

足; 另一方面, 高职教师角色与普通高等教育教师角色发生混淆。高职教育的发展和育人模式大多参考了普通高等教育的模式。同时高职教师大多毕业于普通高等院校, 且无教育学相关背景, 因此, 在教学中难免会复制普通高等教育的教师角色。

2.2 教师角色冲突

目前, 职业院校的教师身兼知识传授者、教学管理者、学者、技术服务者等多重角色, 同时在社会和家庭中, 高职教师还扮演着其他多重角色。然而, 这种种身份的职责、使命所要求的能力, 以及实现的途径均存在极大的差异。因此, “重研究轻教学”或“重教学轻研究”等顾此失彼的现象时有发生。

2.3 教师身份认同危机

教师身份认同, 是教师在各类交往中形成的一种对自身社会差异与身份识别的认知, 以及以此形成的对该身份具

【作者简介】刘莹(1987~), 女, 陕西西安人, 讲师, 从事高职教学改革、职业教育研究。

有的角色地位、职责权力的主观感知、认可接受和付诸实践的程度^[2]。高职教师的身份认同危机表现在两方面：一是自身价值认知偏离。部分教师对教书育人这一终极使命没有责任感和内驱力，当面对学习习惯较差的高职学生时，他们的自身成就感会受到极大打击，以致挫伤其对自身身份的认同感。二是社会对高职教师的身份认可度偏低。社会上大部分人认为高职教育无法与普通高等教育相提并论，虽然《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）明确提出职业教育和普通教育同等重要，但外界对高职教师的刻板印象仍然根深蒂固，难以在短时间内实现局面的扭转。

3 高职教师角色重构的途径

3.1 宏观层面上正确把握社会需求，做行业与职业教育的连接者和道德引领者

3.1.1 由教材执行者转变为行业与职业教育连接者

传统的教师角色中，教师教授的课程内容直接来自教材。然而，当下各行各业均经历着不同程度的变革，以往的知识、技能和经验往往已经过时，这就要求高职教师必须了解并掌握行业企业的新工艺、新方法、新模式，更新核心技术技能，并将其整合为适合学生学习和实践的教学内容，使学生掌握最新的技术技能，做行业企业和职业教育的连接者。

3.1.2 由知识传授者转变为道德引领者

高职教师在教育过程中不但要强调知识技能习得的重要性，还要将提升学生的道德修养作为一项重要的工作，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。在教学中，营造注重品德修养的课堂氛围，引导学生养成良好的思想道德涵养，使之德技兼修。

3.2 中观层面上与学校环境形成良性互动，做主动调试者、合作互助者和学生禀赋挖掘者

3.2.1 由学校制度的被动适应者转变为主动调适者

目前很多学校管理者制定了不同类型的高职教师职业发展方向和考核评价方式，每种类型的教师角色均对应相应的重点角色职责。因此，高职教师要结合自身的特点，找到符合教师个人特性的角色设定，集中精力履行好该类型的教师角色职责，避免教师角色冲突的现象发生。

3.2.2 由教师角色塑造的独行者变为合作互助者

高校教师角色重塑要求教师之间合作互助。在具体工作过程中教师需要独立完成相应工作，在此基础上，组成各

类教学和学术互助小组，定期研讨，了解当下先进的教学方式方法，明确学术研究方面和趋势，寻求经验和建议，分享成果和利益，帮助别人的同时自己也获得帮助。

3.2.3 由知识技能传授者转变为学生禀赋挖掘者

习近平总书记说：“高职教育要让人人都有人生出彩的机会。”每个高职学生都渴望教师能帮助他们找出人生出彩的机会，因此高职教师要从知识技能传授者转变为学生禀赋的挖掘者，首先贯彻以学生为中心的教学理念，发现学生的特质；其次与学生开展各种互动交流，深入地了解学生，进一步发掘每个学生的爱好和才干；最后可以通过组建师生团队参与各类竞赛，在竞争的过程中选拔真正热爱该学科的学生，在竞赛的环境下，学生的爱好、才干、禀赋、志向便逐渐确立起来。

3.3 微观层面上积极提升能力素质，做终身学习者

高职教师的教学能力包括教学设计能力、课堂组织和管理能力、实训实践能力、信息化技术应用能力、教学创新和改革能力等多个维度。高职教师提升自身教学能力可从以下几方面进行：正确把握职业教育发展趋势和方向，学习新的职教教育理念，将其应用于教学实践中；高职教师应具备问题意识，善于发现问题，然后通过科学系统地研究，不断改革实践，最终寻找到富有成效的解决方法和途径；随时学习使用新的信息化技术，设计学生愿意主动参与的课堂活动，提升学生的参与热情。

4 结语

师德是教师需要不断修行、不断精进的重要品德。高职教师师德修养包括高尚的情操、渊博的学识、精湛的技能 and 人格的魅力，在实践中，高职教师需要从日常工作、学习与阅读中不断体悟反思，不断提升。新形势下，高职教师身份角色转变是高职教育取得突破的重要一环，只有高职教师的角色定位正确，高职教育才能更有效助力国家建设发展，为中国经济发展贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 张爱琴, 谢利民. 教师角色定位的本质透视[J]. 教育评论, 2002(5):41-44.
- [2] 容中逵. 教师身份认同构建的理论阐释[J]. 教育研究, 2019, 40(12): 135-144.