财经基本技能课程混合式教学模式的实践与探索

Practice and Exploration of the Blended Teaching Mode of Finance and Economics Basic Skills Course

苟穗舟

Suizhou Gou

陕西财经职业技术学院 中国·陕西 咸阳 712000

Shanxi Technical College of Finance & Economics, Xianyang, Shanxi 712000, China

摘要: 混合式教学是一种将在线网络教学与课堂面授教学相结合的“线上+线下”的创新型教学模式。论文将智慧职教平台和财经基本技能实体授课相结合,将网络教学优势融入实体课堂,以此为契机探索混合式教学模式在实践类课程中的应用。

Abstract: Blended teaching is an innovative teaching mode of "online + offline" combining online and offline teaching with face-to-face classroom teaching. This paper combines the intelligent vocational education platform with the entity teaching of basic financial and economic skills, integrates the advantages of network teaching into the entity classroom, and explores the application of hybrid teaching mode in practical courses.

关键词: 财经基本技能; 智慧职教平台; 混合式教学模式

Keywords: finance and economics basic skills; intelligent vocational education platform; blended teaching mode

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2389

1 《财经基本技能》课程介绍

财经基本技能是以财经工作岗位的实际需要出发形成的一系列的操作技能。20世纪80年代,珠算曾经作为一门课程开设在财经商贸类专业当中。随着科技的发展,珠算的算账作用已经被计算机软件所取代,但珠算作为一项优秀的非物质文化遗产被保留着,依然属于财经技能的范畴,如今它更多地发挥着文化遗产的作用。目前,财经类高职院校将财经数字书写、小键盘录入、手工点钞、假币识别等几项技能作为财经基本技能纳入教学体系,成为学生们重点学习和训练的内容。

2 在线网络教学的优点

2.1 教育资源高效共享

智慧职教平台是一个开放性的网络教学平台,它涵盖了全国高职院校所有的课程教学资源,其中包括21个专业大类中的11065项教学课程。授课教师进行课堂设计时,

既可以将自己的教学资源以文本、图片、PPT、音频、视频等形式上传至职教平台,也可以根据需要从职教平台课程资源库中汲取相应的知识点作为素材来充实教学内容。教师在网络平台上能够为学生搭建起一个内容生动全面、信息丰富、模态多样的“云”课堂,全方位满足学生的学习需求。

2.2 学习时空自由灵活

由智慧职教平台搭建的“云”课堂既能够满足不同时间段、不同地域、不同专业学生自主学习的需求,又能够协助授课教师在课堂上实现“线上+线下”的混合式教学,在保障教学活动正常运转的同时,师生间也能够随时随地地进行互动交流^[2]。学生通过“云”课堂不仅可以学习本专业的必修课程,也可以自主学习其他专业的课程知识;教师利用“云”课堂在完成教学任务的同时,也可以通过MOOC学院继续学习提升自己。

【作者简介】苟穗舟(1983~),男,陕西西安人,讲师,从事财经、金融研究。

3 在线网络教学的不足

3.1 教学效果无法保障

财经基本技能是一门需要学生亲自动手操作的实践课程,具有“易学难精”的特点。虽然操作难度不大,但是很难有人做到精益求精。虽然学生通过几次课程学习就能够操作一项技能,但真正掌握一项技能是需要充足的、大量的时间作保障进行周期性训练,都需要经历一个从量变到质变的积累。教师当面的口传心授不仅能够帮助学生快速掌握操作要领,而且能够监督学生系统化训练。在线网络教学由于无法实现面对面授课,教师无法有效地把控课堂,无法系统地集中组织训练,无法从学生的表情和动作中读取反馈信息,无法及时调整教学方法和进度,教学效果也无法得到保障。

3.2 各项技能难以系统训练

在线网络教学虽然能够全方位满足学生学习需求,但是也容易产生疲倦心理。学生在庞大的信息量中容易迷失重点,盲目训练。由于学生在辨析力、自制力和注意力等方面都存在局限性和差异性,所以他们很难在纷繁的网络资源中找准重点知识,很难有意识地将各个知识点串连成体系,很难系统地练习各项技能。

4 混合式教学模式探索

4.1 混合式教学的优点

提升课堂训练效果。财经基本技能传统的教学模式常采用“讲”“练”结合的形式指导学生训练。练习手工点钞时,教师需要从多个角度反复向学生演示各种点钞指法的动作要领,不仅强度大,而且效果不稳定。在混合式教学中,教师可以将演示视频上传至“云”课堂辅助学生训练。教学视频不仅内容清晰规范,而且可以重复使用,灵活方便。这样能够大幅度提升课堂训练效果。

提高课堂考勤效率。在传统课堂教学中,教师通过现场点名来考查学生的到勤情况。这样既费时费力,又耽误训练时间。在混合式教学中,教师可通过智慧职教平台一键式签到迅速完成考勤过程。

4.2 混合式教学存在的问题

教师信息技术有待提高。授课教师在运用智慧职教平台时,需要熟练操作 App 软件上的各项功能。比如,上

传课件、视频剪辑、微课录播、在线直播,等等,这些操作对教师的信息技术水平要求都非常高。然而授课教师并未接受过相关技术的系统学习和培训,线上教学操作能力既不熟练也不全面。除了签到功能,智慧职教平台的其他功能并未充分开发。

学生学习自觉性有待加强。混合式教学依赖手机或者电脑等电子通信设备,学生无论是课前还是课后都需要使用手机。因为大部分高职学生学习主动性差,自我约束能力弱,并缺乏良好的学习习惯,导致手机的用途发生了改变,成为他们消遣娱乐的工具,更有甚者沉迷于手机游戏无法自拔,从而荒废学业。在混合式教学当中,一旦教师松懈管理,学生就很容易被手机绑架,从而影响教学效果。

4.3 混合式教学实践中的思考

教师应主动调整教学管理方法。常言道,玉不琢不成器。高职学生学习主动性差,自我约束力弱,但不等于他们没有潜力,没有悟性,不是可造之才。教师应给予学生足够的耐心进行指导,不能听之任之,放任自流。对于学生过分依赖手机的现象,授课教师不但要严管,而且要及时调整教学方法。财经技能需要很长时间的训练才能取得一定的成绩,然而训练过程非常枯燥,很难有学生静下心来练习它。授课教师可以组织一些富有趣味性的技能竞赛,以赛促教帮助学生训练各项技能。学生们动手训练了,自然就放下了手机。

5 结语

混合式教学能够更好地调动起学生学习的积极性、主动性和创造性,实现以教师为主导、学生为主体的学习效果。随着 5G 时代的到来,混合式教学必将迎来更多的发展空间。积极探索构建混合式教学模式,有助于推进高职院校实践类课程教学水平的发展。

参考文献

- [1] 冯浪.基于云班课的葡萄牙语专业混合式教学模式的探索与构建[J].作家天地,2020(17):20-21.
- [2] 张立娟.混合式教学在高职思政理论课中的应用与实践[J].高教学刊,2020(29):181-183.
- [3] 齐治.浅析微课在财经基本技能教学中的应用[J].科技经济导刊,2016(14):163.