公共基础课与专业融合探究

Research on the Integration of Public Basic Course and Specialty

路丹丹

Dandan Lu

贵州省财政学校 中国·贵州 贵阳 550001

GuiZhou Finance School, Guiyang Guizhou, 550001, China

摘要: 公共基础课是职业学校学生的必修课,旨在为学生学习专业知识、促进职业发展打下坚实的根基。考虑职业教育以培养高素质应用型人才为目标,笔者探索了公共基础课与专业融合的背景与目的,找寻二者的融合路径,为职业教育人才培养新的发展模式提供新思路。

Abstract: Public basic course is a compulsory course for students in vocational schools, aiming to lay a solid foundation for students to learn professional knowledge and promote their career development. Considering vocational education aims at cultivating high-quality applied talents, the author explores the background and purpose of the integration of public basic courses and specialties, and finds the way of integration, and provides new ideas for the new development mode of vocational education talents training.

关键词: 公共基础课; 专业; 融合; 职业教育

Keywords: public basic courses; specialty; integration; vocational education

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2381

1 引言

《关于深化职业教育教学改革,全面提高人才培养质量的若干意见》文件于2015年发布,并提出了“加强文化基础教育,发挥人文学科的独特育人优势,加强公共基础课与专业课间的相互融通和配合^[1]”的要求。探究公共基础课与专业的融合路径已成为创新人才培养方式、提高人才培养质量的题中之义。

2 融合背景

2.1 职业教育迎来发展新机遇

中国教育体系包括五大学段体系,即学前教育、中等教育、初等教育、高等教育和职业教育,其中职业教育同样承担着培养中国特色社会主义建设者和接班人的崇高使命。中国相继召开全国深化职业教育改革电视电话会议、全国职业教育工作会议等,专门出台《国家职业教育改革实施方案》《现代职业教育体系建设规划》等一系列政策措施,国家对发展职业教育愈加重视,职业教育迎来发展新机遇。

2.2 公共基础课“在夹缝中求生存”

语文、数学、英语、思政、体育等课程是中等职业教育公共基础课,高等职业教育公共基础课则有大学语文、思政类、大学体育等规定课程。国家对职业教育愈加重视的同时,伴随而来的是公共基础课关注度日益弱化。职业教育在专业建设、技能大赛等方面风生水起,而公共课只能“隔岸观火”无法融入。公共基础课因为不能深入学生的专业、实习和就业,存在着基础课重视程度不足、逐渐被边缘化的现象。学生投入专业课中的积极和热情远远超过公共基础课,公共基础课多方受限。

2.3 公共基础课与专业课的内在延续性需要加强

公共基础课程是学习专业和掌握技能的基础,基础课的知识 and 作用将逐渐地渗透并体现于不断的专业学习和提高过程中。“基础的厚度决定了专业发展的深度。”没有扎实的文化素质为基础,学生在专业学习和职业发展上都会遇到难处。但是,基础课程与专业学习之间的知识连续性并未在教

【作者简介】路丹丹(1990~),女,河北保定人,助理讲师,从事语用学及职业教育研究。

学过程中得到较好的体现,因此要有效促进并实现公共基础课与专业课之间的交叉互通,才能稳步提升人才培养质量。

3 融合目的

3.1 夯实专业知识和专业技能习得基础

知识要点是职业教育人才培养规格的三大要素之一,包括文化基础知识、专业知识和专业技能方面。职业教育以培养素质高、能力强、技术硬的应用型人才为目标,都要以公共基础课程为基础。例如,财经类专业需要一定的高等数学作基础,商贸类专业要掌握大量的商务英语解说,旅游类专业要求学习更多的历史和地理知识,等等。因此,有了较为充实的公共基础知识积淀,在专业课程学习中才会更加轻松。

3.2 发挥基础教育核心素养属性

公共基础课不像专业课的专业性和操作性很强,更多地体现在对学生内心的浸润影响。例如,文化基础课程注重素质培养和能力提升,为学生专业学习和职业发展奠定文化基础;思想政治理论课程有助于培养政治强、情怀深、人格正的新时代新人。公共基础课的开设,为个人价值实现和职业事业发展提供了很好的前提条件。

3.3 完善构建现代职业教育体系

2014年6月,教育部等六部门联合印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,并提出“到2020年,形成中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”的总体目标。推动职业教育协调发展,搭建“中—高—本”人才成长和“职—普”融通的立交桥,公共基础课以其课程的深化性、普识性和延续性可以发挥很好的衔接作用^[2]。

4 融合路径

4.1 公共基础课程标准融合专业人才培养方案

公共基础课程标准规定了课程性质、课程目标及内容目标等,是实施教学的指导性文件。专业人才培养方案是根据开设专业特点制定的学生培养模式,旨在让学生掌握相关理论与相关技能,培养解决专业领域内实际问题的能力。结合公共基础课程标准,在深入研究专业人才培养方案之后,确定能力目标、知识目标和素质目标,在根本上制定融合机制,最大限度地促进二者的融合状态。

4.2 公共基础课教师融合专业课教师

公共基础课教育与专业课教师的融合主要体现在两方

面。其一,公共基础课教师要积极融入专业建设中去,结合专业特点,思考特色基础课程改革。同时,公共基础课老师也要具备相应的专业课知识,能将公共基础知识与专业知识有机结合。其二,专业课老师要认同基础课教师在教学中的潜移默化的作用,与基础课教师互通有无,参与课程建设。例如,在备赛职业技能大赛和教学能力大赛之时,可以邀请公共课教师参与,提升其职业化能力。

4.3 公共基础课教学内容融合专业技能需求

基础课教学内容要结合受众学生的专业和职业特点,使其具备较强的专业和职业针对性。以电子商务专业为例,培养规格要求具备良好的沟通和商务谈判能力,在进行《冯谖客孟尝君》的教学中,针对专业能力要求,可以有意识地将谈判技巧、口语表达、普通话训练、商务礼仪等内容加入其中。基础课教学内容与专业有机结合,不仅可以改变公共基础课一成不变的教学模式,还能够提高学生对于基础课的学习兴趣,拓宽专业理解广度与深度,实现学生全面赋能。

4.4 公共基础课教学策略融合专业特点

公共基础课要求基础课教师了解培养对象的专业特点和职业特点,才能建立起文化课与专业课之间的联系。公共基础课教学要综合考虑专业差异、学生差异、社会需求等方面,运用不同的教学策略。例如,金融管理专业在学习《财经应用文写作》时可以设置情境,加深对条据、合同等的规范书写;酒店管理专业在学习《商务礼仪与职业素养》时可以采用任务驱动法,掌握商务礼仪。根据专业属性与职业需求的不同,找准公共基础课与专业知识的相通性,实现二者更大限度的融合。

5 结语

公共基础课是所有专业的“公共基础课”,很多职业院校在产教融合背景下容易忽略公共基础课的传承延续作用。因此,强调公共基础课与专业之间的融合,是职业教育体系下的应有之义,对发挥公共基础课的文化渗透作用和扎实专业学习基础都有深远意义。

参考文献

- [1] 教育部关于深化职业教育教学改革,全面提高人才培养质量的若干意见[Z].教职成〔2015〕6号.
- [2] 郑丹平,舒昉,郭思智,等.面向21世纪财经院校基础课与专业课的有机融合[J].云南财经大学学报,2002(S2):272-282.