快乐教学在数学课堂中的应用

On the Application of Happy Teaching in Mathematics Classroom

苗红霞

Hongxia Miao

河南省开封市祥符区曲兴镇第一初级中学 中国·河南 开封 475000

Quxing No.1 Middle School, Xiangfu District, Kaifeng City, Henan Province, Kaifeng, Henan, 475000, China

摘 要: 传统的初中数学教学强调数学知识的传授, 轻视学生的主动学习的能力, 打击了孩子学习的积极性。学习是件苦差事, 没有快乐的感觉, 对学生过分严厉, 会使他们的感觉器官时刻担惊受怕, 惊慌失措, 是智力发展的大忌。因此, 采用多种教学方式, 让学生在轻松快乐的情景下自主学习探究是很重要的。

Abstract: Traditional junior high school mathematics teaching emphasizes the teaching of mathematics knowledge, despises students' ability of autonomous learning, and strikes children's enthusiasm for learning. Learning is a hard job, there is no sense of happiness. If too strict with students, they will be constantly in fear and panic, which is a big taboo of intellectual development. Therefore, it is very important to use a variety of teaching methods to let students to study independently in a relaxed and happy situation.

关键词: 快乐教学; 主观能动性; 自主学习

Keywords: happy teaching; subjective initiative; autonomous learning

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2373

1 按照知识阶梯有序进行教学, 兴趣重于知识

在教学中教师应该精心设计课堂教学过程和知识层次, 把激发学生的学习兴趣放在首位。大多数教师一上课就开始讲教学内容, 笔者认为讲一些数学课外小知识, 激发学生的学习兴趣是很有必要的^[1]。确定教学内容, 必须先考虑学生的生活实际, 既不能脱离教学大纲的要求, 也不能为了赶任务, 加快教学进度, 提前结束新课。每一节课应一步一个脚印地教学, 设好学习层次, 最终才能效果明显。备课时要设置合理的阶梯。根据教学内容, 备课时钻研教学内容, 抓本质, 了解教学内容产生的过程, 在课堂上设置合理的阶梯。第一阶梯为形象内容, 第二阶梯为抽象内容, 第三阶梯拓展内容, 使优中差的学生都有收获。例如, 初中同类项教学的3个阶梯为: 实例引入同类项定义, 举正例和反例反复理解; 定义的应用, 充分理解同类项定义里的共同点, 举例子进行说明; 拓展应用, 出示两个单项式都是同类项, 字母指数里面含有有字母, 判断字母的取值, 举例帮助学生理解。

对学习的知识有兴趣比遇到一个好老师都强。教师创设具有情趣、灵活的课堂, 让学生在这样的环境中顺利完成学习任务。有了兴趣, 学生才能愿意提出问题, 创造性地应用所学知识; 有了兴趣, 学生才会主动地探索、敏锐地观察; 有了兴趣, 学习就不会成为累赘, 而会成为一种习惯; 有了兴趣, 学生才会积极探索, 敏锐观察。

2 优化教学策略, 引导学生参与

传统的教学方法无法满足学生“好奇”的天性, 孩子求知的欲望激发不起来, 将多媒体技术引入课堂, 创设各种情景, 直观形象, 会变能动, 从而达到教学预期的效果, 课堂教学效果也就大幅度提高了。教师必须从学生实际出发, 找出解决的办法, 达到预期的教学目的, 从而提高学生对新知识的接受能力。有人说, 强迫的事情不会有好的效果, 学生只有做他感兴趣的事, 才会乐意去做, 才能做好。因此, 平时的课堂教学应利用一切教学手段, 最大限度地激发学生的学习兴趣, 使学生主动去学习, 注意力非常集中, 使学生

【作者简介】苗红霞(1977~), 女, 河南开封人, 中小学二级, 从事初中数学教育研究。

认识到学习原来不是件苦差事。课堂教学中,很重要的一点是让学生动手、动口、动脑,调动各种感觉器官,从大量的感性认识中逐步抽象出数学概念,变无味被动为趣味生动,使他们从中获得知识,激发学生的学习兴趣,同时使他们深刻理解知识,学习有效运用,引导学生积极研究,使学生享受研究之后成功的喜悦。

3 建立和谐的师生关系

师生心理相容,关系和谐,可消除学生的逆反心理,引起学生对老师的积极反应。师生在课堂教学中恰当配合,能最大限度地发挥学生的主体地位和教师的主导地位。在教学中,教师应该做到:放低姿态,做学生的知心朋友,多和学生谈心,了解他们心理动向;把学生当成自己的孩子对待,允许他们犯错,但要及时改正;给孩子信心、决心,多激励学生;学会等待学生的改变,能够等待学生想明白;

允许学生与自己争论,在争论中绝不给学生难堪;允许学生答错,并能自己改正。教师可提问学生,学生也可提问教师,加强了课堂教学中的互动活动,在怀疑中相互学习,共同研究,使学生在轻松、快乐、自然的气氛中进行学习。

用真诚感化学生。在平时的学习生活中,老师用真心去对待每一位学生,和学生打成一片,走近他们的内心,坦诚面对学生,学生也逐渐展开心扉向老师诉说自己的心事,从而加深老师和学生之间的感情,使他们“亲其师,信其道”,打内心愿意接近老师,服从老师的指挥,心甘情愿听从老师。老师有时会有说错话、写错字、算错题的时候,这时及时纠正并改正错误,得到学生的谅解,不仅不会影响老师在学生心中的地位,反而会拉近师生之间的关系。

4 优化教学环境,提高学生的课堂学习效率,留下学生喜欢学习的那颗“心”

课堂教学环境的最直接营造者是老师,老师除了使用多种方式教育学生外,还要注意在课堂上建立一种公平、公正、互帮互助的课堂教育环境,让学生倍感安全轻松,这就要求老师具有深厚的教学功底,认真做好组织教学工作,把每一位学生的积极性激发出来。用“分层教学法”照顾到每一位学生,尽可能多地为每一位学生创造获取知识、发挥智慧与才能的条件和机会。进行分层次授课、巩固、自查,并对学生成绩及时肯定,不仅使课堂教学充满生机,更重要的是使学生得到了不同层次的提高。多设计一些让学困生参与

的课堂活动,使他们在参与中体验到课堂生活的快乐;在课堂上创造一种师生配合默契的气氛,能达成共鸣;多鼓励学生,多欣赏学生。相信每一位老师都希望自己的课堂成为学生喜欢的课堂,希望自己的学生快乐地学习,学有所成。

5 抓住重点,紧扣难点,巧设悬念

“教学无法,教无定法”。课堂教学应该废除教师一讲到底的教学方式,不去追求课堂的看似热热闹闹,而要追求课堂教学方法的多种多样。学生多参与活动,教师少灌输知识,让学生全心全意地发现知识的来龙去脉,使学生主动地发展,愉快地学习。因此,给学生营造一个自学的机会,使他们保持克服困难和战胜难点的心理状态。例如,在讲解一元一次方程应用题的浓度问题时,面对初中阶段这一教学难点,首先问学生,什么是溶质、溶剂、溶液,这一个突然的提问,同学们会不知如何回答。此时教师马上请一位学生上台喝两种不同浓度的糖水,以糖水为例,在教师的启发下,问题得到圆满解决。教师再转换一下话题,启发学生想:怎样求溶液的浓度?公式怎么写?全班分小组讨论,然后让学生自己讲述他们小组的结论,叙述自己对溶液的见解、心得及列方程的技巧。通过师生共同研讨这一难题,给学生留下深刻的印象,这节课学生学得津津有味,乐在其中。

6 进行有效真诚的评价

用成功来鼓励学生,使学生感到心情愉悦,对学习数学更有信心,对数学更有感情,从而主动学习数学。平时数学课堂的数学定理、结论,都尽可能让学生去归纳总结,鼓励学生一题多解,举一反三,一旦能做到这些,获得成功的体验,学习数学的劲头会越来越大。教师在评价孩子时,采用客观多套评价方式,使学生得到相应的鼓舞和启迪,从而帮助学生认识自己,建立学好数学的信心。

用快乐的教育环境、有层次的教育内容和多样的教育方式最大限度地激发学生的学习欲望,让学生体验到快乐的认识过程,并在这个过程中认识到如何做人,如何求知。在数学教学中利用好快乐教学,使学生越学越愿意学,老师越教越愿意教。

参考文献

- [1] 谢桂荣. 因材施教,让作业更轻松有效——浅谈新课改下小学数学高段作业设计[J]. 启迪与智慧(教育),2013(5):8.