

新课程背景下高中数学教学方法研究

Research on Teaching Methods of High school Mathematics Under the Background of New Curriculum

班丽霞

Lixia Ban

衡水市第十四中学 中国·河北 衡水 053000

Hengshui No.14 Middle School, Hengshui, Hebei, 053000, China

摘要: 随着素质教育不断地深入改进或完善,很多教育机构和教育工作者都纷纷采取新的教育模式,让学生更好地吸收课本上的知识,能学到更多的知识。而高中数学是一门非常重要的学科,在学生成长的路途之中,高中数学的学习能够培养学生的思维能力和自主研究能力。论文就高中数学教学的模式进行简单分析。

Abstract: With the continuous improvement or perfection of quality-oriented education, many educational institutions and educators have adopted new education models, so that students can better absorb knowledge from textbooks and learn more knowledge. High school mathematics is a very important subject. In the course of students' growth, high school mathematics learning can cultivate students' thinking ability and autonomous research ability. The thesis carries on the simple analysis to the high school mathematics teaching pattern.

关键字: 新课程背景;高中数学;教学方法;研究

Keywords: background of new curriculum; high school mathematics; teaching methods; research

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2370

1 引言

在高中课程之中,数学占很高的地位,尤其是在高中分文理科的时候,高中数学是高考的重要指标之一。但是数学是一项综合能力很强的一门学科,它需要的不仅仅是课本知识,更需要的是思维的想象能力,毕竟对于数学而言,很多问题都是很抽象的,如果说对于这些抽象性的问题无法想象,那么很多时候都无法解决相应的数学问题^[1]。在进行教学模式改进或完善的时候就提出了要将传统教学数学的模式转变,变为注重培养学生的整体综合素质和思维水平。

2 高中数学教学中存在的问题

素质教育改革的不断深入使教学模式在进行不断变化,但是改革的过程之中存在着很多的问题,正是这些问题的存在,让改革变得非常坎坷。同时也会对高中数学教学方法的研究造成一定的影响。

2.1 高中数学教学模式落后

高中数学的教学主要是按照传统的方式来进行的,而传统的方式是用来应对高考的,在教学方式上面就是给学生不断的灌输课本上的知识点,也不会去考虑学生是否听懂了、了解了该知识的来源以及用在什么地方,学生只能一味地接收老师传输给他们的知识。再接收完这些知识之后就通过练习和考试的方法来进行巩固,尽可能地提高学生的学习成绩,虽然课后的练习和考试是提高了学生的成绩,也巩固了他们对知识点的熟悉程度,但是这样的方式严重影响了学生对数学的兴趣,学生的自主学习的能力也没有得到提升,虽然被动地接收了课本上的知识,但是在运用中,很多学生就会出现问问题。最主要的就是传统的数学教学方式,老师只知道一味地让学生进行数学练习,但是对于那些不明白为什么会这样做的学生不进行详细的解释,这样就导致后面学生的

【作者简介】班丽霞(1989~),女,河北衡水人,中学二级教师,从事高中数学教育研究。

问题越来越多。

2.2 高中数学教学设备较为落后

随着中国科技的发展,很多的教学都已经使用到了多媒体的功能,但是高中数学教学不仅仅需要用到多媒体的功能,更需要大量的教学材料^[2]。在高中数学的教学之中,很多的知识都是通过动手演示所获得的,而这些动手演示都是需要学生动手去操作,不是通过看视频讲解,老师讲解就能理解的。同时,进行数学动手演示还能加强学生对课本理论知识的理解,将理论和实际相结合是一种有效提高学习成绩的方法。所以在高中教学的过程中需要很多的教学设备,这样才能让学生更好地理解所学知识,不然只是学习课本上的知识,学生会一时无法理解,只能死记硬背,不利于学生今后的发展。因为在数学的教学过程当中,有很多的问题都涉及几何,但是学生的思维具有一定的局限性,不是很容易就想明白,因此就需要老师或者是学生动手去进行演示。

2.3 学生学习高中数学的精力不够

学生对学科的重视程度都来源于学科在高中的总成绩之中占多少的比例,而高中数学在整个高考之中所占比例较大,因此学校对于高中数学的教学也是非常的重视,但是数学的难易程度是非常大的,所以学生很少将精力投入这个上面,他们认为自己投入再多的精力也是很低的分数,那不如将自己的精力投入其他的学科当中更加的方便。这样的错误思维就导致学生在学习数学的过程当中更加的艰难。

3 高中数学教学方法探析

虽然在高中数学教学改进或完善的过程之中存在很多问题,但是如果将这些问题都克服了那么高中数学教学的改进或完善就能顺利地进行。

3.1 改变传统的数学教学模式理念

在高中数学教学的改进或完善中,老师首先要通过改变数学教学的理念来进行数学教学的改进或完善,从以前只是注重学生的学习成绩慢慢进行转变,变为注重学习成绩的同时也注重学生的实践能力,着重培养学生的综合素质水平,让学生的整体学习能力不断提高。在数学教学的过程之中,不能一味地让老师进行主导,还需要学生参与到课堂之中,让学生逐渐主导整个课堂,这样学生的自主学习能力就

会不断增强,并且老师和学生之间的沟通也会越来越多,老师对学生的了解也会越来越深。当学生在课堂之中时,老师可以适当进行引导,让学生在课堂之上能多多提出问题,发表自己的意见,老师能够及时了解学生的学习的情况,也能及时解决学生的困惑。

3.2 增加学生动手演示的教学

高中数学的学习不仅仅需要学习课本知识,还需要动手演示来进行支撑,课本上的知识就是简简单单的理论知识,动手演示操作就是将课本上的知识进行实践,通过实践让学生更加了解知识的构造,毕竟那么抽象的东西只有亲眼看见才能理解得更为深刻,也能增强学生对知识的掌握。因此要加强动手演示的教学,给学生创造出更多动手演示的机会,让学生通过自己动手操作,对所学的理论知识有了更深的理解。

3.3 提高教学团队的投入

虽说高中教学模式进行改进或完善能够提高数学教学的效果,但是最主要的就是教学团队的质量^[3]。如果教学团队的素质不过关,那么再好的教学模式都不能够让高中数学的教学效果有所提高,因此要提高教学团队的投入。教学机构可以加大对教学团队的建设,培养多方面的人才,招聘更加专业的教学团队的人员。在加大教学团队的投入的同时要让学生改变对高中数学学习的态度,让他们更加重视高中数学,让他们了解到数学学科的重要性。

4 结语

在高中数学的教学之中虽然存在中很多的问题,首先要端正自己的学习态度,其次就是老师需要尽心尽力去教导学生。在改进或完善之中不仅要注重教学团队的素质,更要提高数学教学的材料,让学生能够进行数学动手演示,让他们对课本知识掌握得更加深刻。

参考文献

- [1] 彭建涛. 新课程背景下高中数学教学方法研究[J]. 教育教学论坛, 2014(7):67-68.
- [2] 栾维莲. 新课程背景下高中数学教学方法研究[J]. 中国校外教育: 中旬, 2017,584(2):99-100.
- [3] 姚发. 新课程背景下高中数学教学方法研究[J]. 中国培训, 2015,185(3X):93.