

核心素养下小学数学教学的创新分析

The Innovation Analysis of Primary School Mathematics Teaching Under the Key Competencies

高友权

Youquan Gao

江苏省邳州市港上镇中心小学 中国·江苏 邳州 221300

Jiangsu Province Pizhou City Gangshang Town Center Primary School, Pizhou, Jiangsu, 221300, China

摘要: 培养学生的核心素养是新课程改革下的要求,其主要教学目的是帮助学生形成适应个人发展和社会发展的能力和品质。在小学数学教学中,教师也需要加强对核心素养的分析,在此基础上进行小学数学教学创新。论文分析了核心素养在小学数学教学中的概念和作用,探讨了核心素养下小学数学教学的创新措施。

Abstract: Cultivating students' key competencies is a requirement under the new curriculum reform, whose main teaching purpose is to help students form the ability and quality to adapt to personal development and social development. In primary school mathematics teaching, teachers also need to strengthen the analysis of the key competencies, on this basis, carry out primary school mathematics teaching innovation. This paper analyzes the concept and function of core literacy in primary school mathematics teaching, and probes into the innovative measures of primary school mathematics teaching under key competencies.

关键词: 核心素养; 小学数学; 教学; 创新

Keywords: key competencies; primary school mathematics; teaching; innovation

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2368

1 引言

在核心素养的要求下,应重视学生综合能力的培养,包括数学知识、操作能力、理性逻辑、生命观等。因此,在核心素养教育要求下进行小学数学教育创新也是中国小学数学教育的发展趋势^[1]。

2 小学数学教学中核心素养的概念与作用

数学核心素养主要指的是小学生经过学习以后,可以掌握数学知识,并合理应用数学理论,解决实际的数学问题,锻炼自己的数学思维,形成相关的数学素养。

核心素养下小学数学教学创新探析。具体如下:第一,培养学生的核心素养,是新课改下对小学数学的教学要求,具有一定的时代意义。另外,数学核心素养不仅仅指的是数学学科的核心素养,同时也包含着学生经过一段时间的学习以后,可以利用所学到的数学知识解决实际问题,并在整个过程中形成正确的价值和情感取向等内容。具体分析,数学

核心素养可以被概括为数学知识和数学思维,细分是数学运算、空间想象、数学分析的能力,模型构建能力,数学逻辑思维能力和推理能力等,因此,整个教学过程体现的是从知识教学向素质教学的转变^[2]。第二,数学核心素养教育在实际进行的时候,更加关注学生在学习过程中的综合素质和能力的提升,教师需要改变传统的教学观念,创新教学模式。因此,也有利于突出学生的主体地位,实现素养本位。

3 核心素质下的小学数学教学创新

3.1 加强对学生的了解,将学生作为备课的重点

核心素养教育强调以人为本,教师在整个教育工作中所承担的职责也是先教会学生做人,然后再满足学生的求知欲望。这就需要小学数学教师加强对学生的了解,将学生作为备课的重点^[3]。

第一,教师需要转变传统的教学思维,建立以学生为本的课堂,加强和学生之间的沟通和交流,对本班学生的性

【作者简介】高友权(1963~),男,江苏邳州人,中小学一级教师,从事小学数学教学研究。

格、家庭情况以及学习能力进行基础的了解,在此基础上,完成备课;第二,教师需要了解学生的学习情况,可以从以下几个方面入手:学生的学习习惯、数学思维能力、动手操作能力和创新能力,综合这几个方面的内容,对学生进行评价,对于在某些方面表现较好的学生,教师也需要进行特殊标记,实现因材施教,努力提高学生的综合数学素养;第三,教师还需要定期和学生进行交流,对于学习兴趣较为低迷的学生需要进行正确的引导,帮助其产生对数学学科的兴趣。另外,教师还需要对学生的好奇心和探索精神进行引导,帮助其在学习过程中进行创新实践。

3.2 加强对学生的引导,指导其建立错题本

在数学学科的学习过程中,学生的归纳总结能力发挥着至关重要的作用,因此,小学数学教师需要加强对小学生的引导,指导其建立错题本。具体措施如下:

第一,教师需要组织学生学会整理错题,并可以实现对错题本的有效利用。同时,教师还需要定期组织学生进行错题本展览,相互借鉴学习经验。第二,整理错题的意义在于帮助学生合理规避一些小问题,或者是积累一些数学问题的解题方法,然后可以在后期的数学学习过程中起到一定作用。教师需要为学生讲解建立错题本的重要意义,为学生设计错题本的整理范围:其一,在理解上存在问题,还没有完全掌握的数学题。其二,在题型上比较经典,值得反复推敲的数学题。其三,自己经常错的题。小学生在认知水平上还有待提高,教师为其设定好错题本的建立范围,可以帮助其更好地进行数学问题的分析和归纳,避免所构建的错题本上的问题千篇一律,难以发挥实际的作用^[4]。第三,学生在进行错题整理的时候,教师也需要进行有效的指导,让学生先进行数学题目抄录,并留出解答问题的空间,然后在注释中写出解答此题的方法或者是思路等。第四,小学生在构建错题本的时候,经常会遇到一些问题,这就需要教师对学生进行鼓励和相关指导,帮助小学生在整个错题本的建立过程中形成缜密的思维,完成数学解题方法的积累。

3.3 关注学生的自主学习能力,实现自主探究

在小学核心素养教育过程中,培养小学生的探究能力和创新能力也是其教育的重点内容,因此,小学数学教师需要关注学生的自主学习能力,促使其实现自主探究。

第一,教师在开展数学教学活动的时候,需要引导学

生对数字知识的规律和特点进行探究,才能建立完善的知识体系和知识结构,不断提高学生的自主学习能力,使其可以在特定条件下实现独立学习;第二,教师需要合理应用案例分析法和情境创设法或者是问题引导法等教学方法,使学生能够参与到学习过程中,建立数学知识模型,可以对复杂的数学问题进行分析。

3.4 重视学生评价,完善教学评价机制

教学评价是教学活动的最后一个环节,也是教学活动的关键环节。因此,小学数学教师需要重视对学生的评价,建立完善的教学评价机制,通过对学生的激励,帮助小学生建立学习数学科目的信心。

第一,教师需要在一个阶段中记录和评价学生的学习情况,及时发现学生的学习问题,并对其进行纠正,为以后教学的有效性打下基础;第二,教师在评价学生时,要尊重学生的个体差异,有针对性地对学生的评价;第三,在教学评价机制的构建中,教师需要加强对学生课堂学习、作业和考试反馈的记录和综合分析,实现对学生的整体表现的评价;第四,教师既要保证学生的主体地位,也要让学生参与评价工作,建立相关的沟通平台,通过同学之间的相互评价,达到相互促进的教学评价目标;第五,教师在教学评价体系中,还需要逐步渗透数学核心素养,分析学生对数学知识的理解程度和解决数学问题的能力,进行有侧重点的评价。

4 结语

综上所述,在核心素养教育要求下,小学数学教学也需要进行一定的改革和创新,为此,教师需要明确数学核心素养的内涵和在小学数学教育中的作用,从而转变传统的教学观念,进行教学模式的调整和优化,提高教学水平和质量。

参考文献

- [1] 薛梦琴. 核心素养视角下的小学数学教学方式创新[J]. 中学课程辅导(教师通讯),2018(6):60-61.
- [2] 翁淑云. 核心素养视域下小学数学教学创新策略[J]. 数学学习与研究:教研版,2019(1):106.
- [3] 刘虎顺. 核心素养视角下的小学数学教学方式创新[J]. 中学课程辅导(教学研究),2019,13(2):3.
- [4] 王春花. 谈核心素养指导下的小学数学教学的开展[J]. 中国新通信,2020,22(5):150.