

基于《幼儿园教师专业标准》的高职高专学前教育 大学英语教学改革探究

Research on College English teaching Reform of Preschool Education in Higher Vocational Colleges Based on Professional Standards for Kindergarten Teachers

吴未央

Weiyang Wu

苏州幼儿师范高等专科学校 中国·江苏 苏州 215131

Suzhou Early Childhood Education College, Suzhou, Jiangsu, 215131, China

摘要: 目前, 高职院校学前教育中大学英语课程面临的困境十分突出, 主要体现在整个英语课程的目标和教学内容与幼儿园教师的专业要求脱钩。因此, 论文以《幼儿园教师专业标准》为依据, 从教学目标、教学内容、教学模式等方面对高职院校学前教育大学英语教学改革进行了探索, 实现课程与专业标准的衔接, 是高职院校学前教育大学英语课程突破困境的重要途径。

Abstract: At present, the difficulties faced by college English courses of preschool education in higher vocational colleges are very prominent, which is mainly reflected in the decoupling of the goals and teaching contents of the whole English course from the professional requirements of kindergarten teachers. Therefore, under the guidance of the Professional Standards for Kindergarten Teachers, this paper explores the teaching reform of college English of preschool education in higher vocational colleges from the aspects of teaching objectives, teaching content, teaching mode, so as to realizes the connection between curriculum content and professional standards, which is an important way to break through the predicament of college English curriculum in preschool education.

关键词: 幼儿园教师; 专业标准; 学前教育大学英语教学

Keywords: kindergarten teachers; professional standards; college English teaching of preschool education

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2364

1 引言

随着中国经济的发展, 基础教育的观念日益深入人心。2012年教育部出台了《幼儿园教师专业标准》, 其内容包含14个领域, 包括了具有良好的职业道德修养, 具有人文社会科学知识以及相应的艺术欣赏能力, 具有良好的思维品质能不断进行反思、探索和研究, 培养立足国情又具有国际视野的新型幼儿教师等。作为人文素养的核心课程, 大学英语既有“工具性”, 也有“人文性”, 兼具幼师生良好师德塑造, 人文素养和思维能力培养的功能。大学英语课程的核心素养

与《幼儿园教师专业标准》环环相扣, 是培养“具有国际视野”的幼儿教师不可或缺的重要课程。

然而, 当前高职高专学前教育大学英语课程面临的困境也十分突出, 主要体现在整个英语的课程的目标和教学内容与幼儿园教师职业要求脱钩, 学生对英语学习的目标不明确, 教学的内容也比较单一; 英语课程的“隐形”作用得不到有效衡量, 学生缺乏学习的动力。因此, 以《幼儿园教师专业标准》为依据来指导学前教育大学英语的教学探究, 实现课程内容与职业标准相衔接, 是高职高专学前教育大学英

【作者简介】 吴未央(1984~), 女, 江苏昆山人, 讲师, 从事英语语言文学研究。

语课程突破困境的重要出路。

2 教学目标

高职院校大学英语应以“立德树人”为大方向，既要关注英语语言能力的提升，也要着重英语思维能力的培养^[1]。目前，高职院校大学英语的教学目标基本分为三个维度，即知识目标、能力目标以及情感目标。然而，在实际的教学过程中，多数高职院校还是以知识目标为核心开展教学，强调对英语的词汇、语法、语言点之类的具体知识和语言本身的理解以及听说读写译等能力的掌握，而忽视英语学习对思维能力的培养，导致很多学生在学习时缺乏必要的分析、综合、判断、推理、思考、批判的能力。因此，高职高专学前教育的大学英语教师应该在深入理解当代高职高专英语教学目标之后，开阔视野，立足幼师的专业特点，将“思维培养目标”融入英语课程目标当中，提升学生的思维品质。

2.1 立足课堂，通过听、说、读、写、译的训练来提升学生的思维品质

英语的听和说虽然考验的是学生的英语基础以及记忆力，也考察学生的分析和推理能力。阅读是英语学习的基础，是一个输入的过程；而写作是相对较难的教学任务，是一个输出的过程，最能反映学生的思维水平。教师可以先从“大处”着眼，引导学生理清文章脉络及作者的“思路”，整理出文章的结构，从而迁移到自己的“思路”中。英语的阅读不仅是学习单词、语法和语言点的过程，更是学生分析、综合、判断、推理、思考、批判等思维活动的过程；而写作则是思维过程的内化和展示。

2.2 结合专业，设置具体的情景，让英语的学习成为真实的思考、探究

《幼儿园教师专业标准》指出：“一名合格的幼儿教师应具备保育和班级管理的基本知识，能充分利用各种契机对幼儿进行随机教育；能与家长进行有效的沟通合作，共同促进幼儿发展。”幼儿教师在日常的教学、保育活动中，经常会碰到各种幼儿的、幼儿之间的以及家长之间的问题，这就要求幼儿教师们具有很好的发现、分析、解决问题的能力。在英语教学中，教师可以设置具体的情景，让学生发现问题；通过分析思考，得到解决问题的方法；通过合作讨论，得到最优解，从而提升学生的思维能力。英语教师可以充分发挥

学生的自主性，让他们在实习、见习的过程中自己去发现真实的事例，这样更有利于学生“真实的思考”。

3 教学内容要与学前教育的专业特点相结合，打破“课本化”和“单一化”

目前，学前教育专业的英语教材普遍存在着幼教特色不明显，与幼儿园教师职业脱钩的现象。学前教育专业与很多其他专业不同，并没有所谓的“职业英语”。因此，对于教材内容的整合以及教材以外内容的选择显得尤为重要。

3.1 在整合教材的基础上，根据不同的主题，将中国的优秀传统文化精髓融入各个单元中，进行比较

学前教育专业人才的培养是中国未来发展的基础，将是幼儿人生道路和思想道德的领路人，传播和弘扬中华民族优秀传统文化是他们的重要使命。以《全新版大学英语综合教程1》第四单元“The American Dream”为例，在完成文本阅读的基础上，分析美国梦的历史渊源、表现、发展以及到目前的结果；同时也可以利用时事新闻补充中国梦的起源、发展，以及在疫情期间的表现。这样的对比可以让学生更好地理解行为背后的历史渊源，提升学生的人文素养和文化自信。

3.2 立足师德培养，挑选一些教育类经典篇目，激发学生的职业认同感

《幼儿园教师专业标准》将“专业导向，师德为先”放在了首位，提出了严格的职业道德规范和明确的专业导向。结合职业的培养标准，在大学英语教学中渗透教育学、心理学等专业知识，通过中英文的对比阅读培养师范生的师德，是英语教学改革的可行政径。与教育学、心理学密切相关的作品有双语版的《论语》和《陶行知英文著作精选》、卢梭的《爱弥儿》英文版、洛克的《教育漫画》等。学生可以对其中一篇或者一段内容进行精读、翻译和英汉对照阅读，既能让学受到人文知识的熏陶，同时也能让他们领悟到教育的真谛。

3.3 以专业为导向，与时俱进，树立国际视野

在幼儿的成长过程中，儿童文学起着非常关键的作用，儿童的人生观、世界观以及价值观树立离不开儿童文学^[2]。幼儿接触比较多的儿童文学形式就是绘本，《幼儿园教师专

(下转第149页)

第三课时 :

Procedure : (T-teacher S-student Ss-students)

The third lesson is mainly about peer-correction and peer-evaluation.

After drafting, T presents a S ' s writing at random and invites Ss to make comments in terms of coherence, cohesion, grammatical structure and lexical richness and accuracy, and so on. (10 mins)

Next, T asks Ss to conduct the peer-correction and peer-evaluation according to the College Entrance Examination scoring standard of the English continuation task. (15 mins)

After the peer-evaluation, T presents some Ss ' excellent writings. (10 mins)

Finally, Ss modify and polish their drafts after reading peers ' comments and suggestions. (5 mins)

After class, all the compositions will be collected.

设计意图 : 引导学生根据高考读后续写评分标准相互评价续写内容, 通过同伴的反馈进行纠正。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 (2017 年版)

[M]. 北京: 人民教育出版社, 2017.

- [2] Kowal, M., Swain, M. From Semantic to Syntactic Processing: How Can We Promote It in the Immersion Classroom[C].//In K. Johnson, M. Swain (eds). Immersion Education: International perspectives. Cambridge: Cambridge University Press, 1997:284-309.
- [3] María C. M. De Guerrero, Villamil O. S. Activating the ZPD: Mutual Scaffolding in L2 Peer Revision[J].The Modern Language Journal, 2000,84(1):51-68.
- [4] Swain, M., Lapkin, S. Focus on Form through Collaborative Dialogue: Exploring Task Effects[C].//In M. Bygate, P. Skchan, M. Swain (eds). Researching Pedagogic Tasks: Second Language Learning, Teaching and Testing. Harlow, England: Pearson Education Limited, 2001:99-108.
- [5] 王初明, 亓鲁霞. 读后续写题型研究 [J]. 外语教学与研究, 2013(5):707-718.
- [6] 王初明. 读后续写何以有效促学 [J]. 外语教学与研究, 2015(5): 753-762.
- [7] 庞颖欣. 读后续写任务中同伴互动模式对协同效果的影响 [D]. 广东: 广东外语外贸大学, 2014.

(上接第 145 页)

业标准》指出, 幼儿教师的培养要以教师教育教学能力为重。幼儿教师应具备的能力包括很多方面, 其中很重要的一项就是讲述、引导幼儿阅读绘本的能力以及自己创编绘本的能力。在当今的图书市场, 西方绘本占据了更大的市场份额, 而且这个趋势的势头仍然很强劲。这些引进的绘本受到喜爱一定是有原因的, 当然也存在着问题, 如翻译的表达不适合正在学习语言的小朋友们学习、很长的名字也不适合小朋友们记忆等。因此, 阅读英文原版绘本的重要性就凸显出来了。在英语教学中, 教师可以从原版的绘本出发, 理清故事脉络, 挖掘故事深意, 保留原汁原味的“儿童性”。在这个基础上, 学生们可以与中国的绘本相比较并进行自己的创编。这样, 英语的教学就可以跟学前教育的专业学习联系起来, 更好地为幼师生的专业课程服务。在这个过程中, 有源源不断的国际先进观念融合进来, 与所学的专业理论融会贯通, 这与《幼儿园教师专业标准》所提出的“立足国情, 国际视野”也是

一致的^[3]。

4 结语

总之, 学前教育专业大学英语课程设置要紧扣《幼儿园教师专业标准》, 在教学目标上要侧重培养学生的英语思维能力; 在教学内容上要与学前教育的专业特点相结合, 立足国情, 放眼世界。混合式教学模式和多元化的评价体系将是英语教学改革必然趋势, 只有这样, 英语教学才能突破目前的困境, 培养出思想素质硬、思维品质好、人文素养高、具有国际视野的新时代幼儿园教师。

参考文献

- [1] 包兵兵. 实践导向的高职高专院校幼师生核心素养探索 [J]. 教育科学论坛, 2017(18):39-42.
- [2] 王红瑞. 提升幼儿教师核心素养的策略探究——基于《幼儿园教师专业标准》[J]. 新丝路: 上旬, 2019(12):1-2.
- [3] 周小华. 《幼儿园教师专业标准》背景下高师学前教育专业学生专业素质培养 [J]. 甘肃高师学报, 2017,24(6):83-87.