小学数学教学生活化趋势探讨

Discussion on Life-Oriented Mathematics Teaching in Primary School

于勇

Yong Yu

山东省青岛市胶州市莱州路小学 中国·山东 青岛 266000

Laizhou Road Primary School, Jiaozhou County, Qingdao City, Shandong Province, Qingdao, Shandong, 266000, China

摘要: 新课标的推广和普及, 对学校的教育教学提出了更高的要求, 尤其是小学数学教学方法要做出相应的优化, 教师应不断创新教学模式, 促进教学向生活化方向发展, 从而提升学生在实际生活中对数学的应用能力。基于此, 论文阐述了小学数学教学生活化发展的重要性, 分析了小学数学教学中普遍存在的问题, 并总结出一些促进小学数学教学生活化发展的有效方法。

Abstract: The promotion and popularization of the new curriculum standard puts forward higher requirements for school education and teaching, especially for primary school mathematics teaching methods to make corresponding optimization, teachers should constantly innovate teaching mode, promote the development of teaching to the direction of life, so as to improve students' ability of applying mathematics in real life. Based on this, this paper expounds the importance of the development of life-oriented mathematics teaching in primary school, analyzes the common problems in primary school mathematics teaching, and summarizes some effective methods to promote the development of life-oriented mathematics teaching in primary school.

关键词: 小学; 数学教学; 生活化

Keywords: primary school; mathematics teaching; life-oriented

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2363

1 引言

数学学科的内容涉及的比较广泛, 有一些知识比较抽象, 由于小学阶段的学生年龄较小, 对一些事物的认识能力有限, 如果教师讲解的不够具体, 学生很难理解这些知识。为方便学生理解课程内容, 更好地掌握数学知识, 教师应仔细钻研课程教学目的, 认真组织课堂活动, 并在此基础上, 将课程内容与生活实际相结合, 这不仅可以帮助学生更好地掌握课本知识, 促进教学工作顺利开展, 也能规范学生自身行为, 促进学生更好地成长。

2 小学数学教学生活化发展的重要性

促进小学数学教学向生活化方向发展, 不仅是新课程教育改革大纲的要求, 也是提升教学质量和教学水平的重要方式之一。小学数学生活化发展的重要性主要体现在激发学生的学习兴趣和提高学生的学习效率两方面。在激发学生学

习兴趣方面, 小学生一般对新鲜事物的好奇心比较强, 在传统教学模式影响下, 教师一般在课堂教学中占据主导地位, 主要将总结好的知识传授给学生, 学生只是负责听讲, 小学生面对单一的教学方法难免会产生乏味的感觉, 导致课堂教学达不到预期的效果。小学数学教师将课程内容生活化, 不仅可以活跃课堂教学氛围, 丰富课堂教学形式, 还可以吸引学生的注意力, 从而激发学生的学习乐趣。

除此之外, 在提高学生的学习效率方面, 小学教师在开展数学教学工作时, 充分结合生活中的实例进行知识的讲解, 可以将抽象的数学问题形象化, 从而增加学生对知识的理解程度, 加深对教学内容的印象^[1]。另外, 学生可以根据教师在课堂上所讲述的例子, 在实际生活中, 合理的运用数学知识, 这不仅可以提升学生的学习效率, 还可以提高学生对于数学知识的灵活运用能力。

【作者简介】于勇(1981~), 男, 山东胶州人, 二级教师, 从事小学数学研究。

3 中国小学数学教学中普遍存在的问题

3.1 教学理念有待创新

新课程教育改革要求,在数学教学过程中,数学教师应明确学生在课堂中的主导地位,引导学生思考问题,充分挖掘学生的学习潜能,从而提高学生学习的积极性。现阶段,很多教师仍然沿用传统教学的教育方式,以课本为中心,单纯地向学生讲解知识,缺乏和学生之间的有效交流和沟通,从而忽略了每一位学生对不同知识的理解程度不同这一情况,导致一些学生对所讲述的内容掌握不扎实,也影响了学生对自己思维能力判断的准确性,这不仅不利于学生自主能动性的培养,也不利于激发学生的潜能。

3.2 理论与实践关系处理的不到位

小学数学教学内容与生活息息相关,小学数学本身是一门融合性极强的课程,具有一定的综合性,教师应以解决学生实际问题为基础,在学生生活和学习过程中,运用数学知识帮学生解决实际生活中遇到的问题^[2]。受传统教学观念的影响,一些小学数学教师比较注重学生对理论知识的掌握程度,盲目地向学生灌输一些理论知识,忽视了理论与实践的联系,从而导致数学课堂教学只停留在表面,与生活脱节,这就失去了数学教学的意义。

3.3 教学的内容在实际生活中的应用性较差

由于校园生活与社会生活存在一定的差异,在数学课堂上学到的课本知识,小学生很难运用到日常生活中去,所以,这也导致很难实现小学数学生活化的目的。为有效改善这一情况,加强学生对数学知识的实践能力,小学数学教师在教学过程中,应合理地将生活与教程紧密结合,强化生活化教学方法,帮助学生更好地掌握书本基础知识,并引导学生将知识适当地运用到生活中,纠正自身不良生活习惯与思想,从而帮助学生可以在生活中灵活运用所学数学知识,提高学生数学理论的社会实践性。

4 促进小学数学教学生活化发展的有效方法

4.1 在课堂教学中引入生活中的事例

数学知识包罗万象,有些理论知识比较抽象,学生只是学到基本的解题方法,但没有真正掌握其原理。为方便学生对知识的理解,小学数学教师在课前应该引入生活中的事例,让学生思考问题,帮助学生更快地进入学习状态。例如,小学数学教师在讲解关于《圆》这一模块的内容时,可以列

举车轮、扇叶等生活中的事物。如在讲解圆的周长前,可以让学生思考车轮在地上滚动一周所走过的距离,以及与车轮周长的关系,并让学生思考直径大的车轮和直径小的车轮对周长的影响。

4.2 合理采用情境化教学方法

由于小学阶段的学生社会经历有限,对知识的理解能力相对较差。合理采用情境化教学方法,在课堂教学中模拟一些符合教学内容的故事情节,是提高小学生对数学知识理解的有效措施之一。因此,教师在课堂中可以用情景教学法引入教学内容,让学生参与到情景构建中,从而激发学生的学习兴趣^[3]。总之,数学和人们的生活有着密切的联系,所以,小学数学教师应在课前对课本内容进行深入研究,并将有关的情景充分融入教学活动中,从而提高教学质量和教学水平。

4.3 积极开展生活实践活动

小学生具有活泼好动的特点,小学教师应该充分利用学生的这一年龄特点,在日常数学教学中,积极开展生活化教学实践活动。例如,在植树节和学生一起植树,告诉学生每一捆树苗的数量,并让学生数一数树苗的捆数,或者是查看有没有半捆的树苗,让学生用合理的计算方法算出树苗总数,并让学生计算出平均每组学生应该植多少棵树。在生活实践活动中引导学生运用数学知识解决问题,是向学生渗透数学理念的重要措施,因此,小学数学教师应积极开展生活实践活动,培养学生在生活中运用数学知识解决问题的习惯。

5 结语

由此可见,小学数学教学的生活化是课程教育教学的标准,也是小学教育的重要组成部分,有利于学生全方面发展。因此,小学数学教师应在课堂教学中引入生活中的事例,合理采用情境化教学方法,开展生活实践活动,提升课程教育教学质量和效率,充分将课本知识合理运用到实践中来,提高学生的自主学习能力,从而推动中国教育事业的发展。

参考文献

- [1] 薛金友. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 数学学习与研究, 2019(4):66.
- [2] 范宏伟. 新课改理念下小学数学生活化教学的几点做法[J]. 现代农村科技, 2019(3):64.
- [3] 严偲华. 对小学数学生活化教学的研究探索[J]. 数学学习与研究, 2019(5):77.