

新课标下高中历史课堂教学的有效性新探

New Exploration on the Effectiveness of High School History Teaching Under the New Curriculum Standard

张学娜

Xuena Zhang

山东省烟台第一中学 中国·山东 烟台 264000

Yantai No.1 Middle School, Yantai, Shandong, 264000, China

摘要: 可以说,新课标下中国基础教育课程得到了新的规范,而高中教育作为基础教育中最为重要的一个阶段也积极地响应新课标改革,做到以人为本,加强素质教育,其中历史课堂教学则是改革的重点所在。论文以新课标下的高中历史课堂教学进行分析,探讨其改革有效性。

Abstract: It can be said that China's basic education curriculum has been regulated under the new curriculum standard, and senior high school education, as the most important stage of basic education, has actively carried out the corresponding new curriculum reform to achieve people-oriented and strengthen quality education, among which history classroom teaching is the focus of the reform. This paper analyzes the history teaching in Senior High School under the new curriculum standard, and discusses the effectiveness of the reform

关键字: 新课标; 高中历史课堂教学; 有效性; 探讨

Keywords: new curriculum standard; high school history teaching; effectiveness; discussion

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2362

1 前言

所谓新课标,就是指国家针对基础教育课程的新标准和新规定,对教学质量提出的新要求,同时也是在新时代下中国基础教育与时代潮流的有效衔接。一般来说,高中的历史课堂教学采用的是说教方式,其课堂上大多都是以老师为主导,而在新课标的改革下,现阶段的高中历史课堂教学需要积极改变策略,以学生为主导,加强师生之间的互动,积极营造教学氛围,使学生们能够产生对历史知识的兴趣。为了能够做到以上几点,提高高中历史课堂教学的效率,需要针对新课标下高中历史课堂教学的有效性进行分析,探讨更加有效的教学策略。

2 合理构建教学方案

高中历史教学的学科特征比较强烈,老师们在教学的过程中并不只是单纯的教授历史事件,而更多的是注重培养

学生们正确的历史价值观,并能够将历史史实中具体的时间和空间结合起来,从不同的角度去看待这些历史事件,然后分析其背后产生的影响。可以说,在新课标下,高中历史老师要更加注重德育和美育措施,将核心素养的培养策略融入历史教学中的每一个环节,合理地构建起教学方案,使学生们能够更好地吸收历史知识,培养历史思维和加强思维能力。所以在具体的构建教学方案过程中,老师应该积极转变教学思想,创新教学方案,以合理有趣的方式来构建起高中历史的全部知识点。例如,通过实景演艺、影视作品、图片音乐等方式来串联起历史知识点,使学生们可以更加直观地感受到历史事件^[1]。

3 教学技巧和教学目标

3.1 提升教学技巧

在传统的课堂中,历史老师大多只是单纯授予知识,并

【作者简介】张学娜(1977~),女,山东蓬莱人,中学一级教师,从事高中历史研究。

且几乎与学生没有互动,在课堂上也大多都是沉闷、乏味的气氛,所以学生在此被动接受的过程中容易产生厌倦感甚至是厌烦感,师生的距离也逐渐被拉远。在新课标下,高中历史课堂教学中需要老师积极改变教学技巧,不能够再采用传统的直线式教学,而是要学会做一个引领者,提出相应的历史问题,使学生掌握独立思考的能力,从而促使学生全方位的素质提升。一方面,老师要能够有自身的特色。例如,在说到某些史实时,老师可以准备一些当时的小故事来活跃课堂的气氛,或者在适当的时机抛出一些问题来引导学生去思考。另一方面,老师也要学会采用一些新型教学设备来为学生们展示相应的知识点。在学习到某个历史人物时可以组织学生们编组来展开辩论,从多维度出发探讨该历史人物的功过^[2]。

3.2 做好教学规划

在新课标下,老师应该积极研究新课标的标准,并且要设立每一个学期的教学目标,在每一堂课开始之前都需要给出具体的课堂目标与教学规划。在信息化技术如此发达的背景下,老师可以积极采用一些智能设备为学生们布置作业或者告知学习规划,使学生们可以提前准备,预习其教学内容,并观看和分析老师所给出的相应资料。在课堂上,老师也需要对整节课进行分段,要做到整个教学过程能够立体并且充满逻辑,帮助学生们更好地思考历史事件背后的意义,学习该事件对当时的社会带来的影响以及其爆发的原因。

3.3 确立教学目标

高中历史知识总体来说专业性较强,如果老师只是针对教材上长篇幅的文字进行描述的话,那么这对于学生来说未免太过于生涩难懂,直接导致了学生的理解和学习效率不高,所以老师要能够在熟悉教材的情况下做好教学计划,将本堂课的知识点进行汇总,绘制思维导图,帮助学生们理解。

3.4 问题驱动教学

新课标改革下,老师的教学观念需要从根本上进行转变,需要从历史的核心素养方向出发来完善教学设计,而教学过程中也需要引入实际的问题,配合相应的教学方案来达到更好的教学效果。因为历史素养的培养不是一朝一夕的事情,需要较长时间的积累和思考,所以老师还需要设计相应的问题,在多个问题的辅助下来提升学生的学习水平。当然,老师要能够和学生平等交流,一起探讨相关问题,并且在师生之间的交流互动中探究学生的思路,深化问题意识,使学

生能够自主分析历史事件,从而更好地认识到该事件的历史价值和其影响。当然,老师还可以探索其他形式的问题驱动教学方法。例如,老师可以对该段历史的其他背景故事进行介绍,充分调动学生们的学习兴趣,激发学生们的思考欲望,在故事的驱动下学生们将主动去调动思维,所以也将获得更好的思考效果,这将大大提高学生们的历史核心素养,有利于历史老师构建起更加高效的课堂。

4 扩展学习资源和深化教学成果

4.1 扩展学习资源

为了解决历史教科书文字篇幅较长、内容生涩难懂、学生理解和学习效率不高的问题,需要老师积极汇总多样化的教学资源,基于教材和教学重难点进行延伸和扩展。例如,在进行到香港和澳门回归时,老师可以找到当时的视频资料来为学生们渲染教学气氛,并且借助相应的文学作品来提高学生们的爱国情怀,从而营造出学习气氛,使课堂教学能够更加准确,教学效果也能够更好。

4.2 提高教学成果

高中历史知识的内容较多,但是却较为碎片化,这就十分看重历史老师的教学能力,在如此高的教学负担下一旦出现了教学问题导致教学效率不高则有可能会造成“填鸭式教育”。另外,很多学生在学习相关知识的过程中也大多都是死记硬背,很多历史内容也都只是只知其名,不知其意,对历史事件的历史意义和产生的影响却较为含糊。所以为了能够提高教学成果,在新课标的改革下,老师要能够加强对培养学生独立思考能力的培养,改正学生们在学习过程中存在的

5 结语

综上所述,本文探讨了在新课标改革下的中国高中历史课堂教学的有效策略,虽然高中历史知识点较为繁多,但是通过对教学方法、技巧等方面的创新,能够更有效地达到教学效果,满足新课标的要求。而历史老师也需要因材施教,整理好教学资源,这也是实现有效性教学的关键所在。

参考文献

- [1] 杨静. 新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J]. 才智, 2020(17):19.
- [2] 张风梅. 新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J]. 教育教学论坛, 2011(25):63.