基于英语核心素养的高中英语阅读教学研究

Study on English Reading Teaching in Senior High School Based on English Core Literacy

么天华

Tianhua Yao

大庆市第四中学 中国·黑龙江 大庆 163000

Daqing No.4 Middle School, Daqing, Heilongjiang, 163000, China

摘要: 论文以高中阶段的英语阅读教学为例,分析了在核心素养背景下,当前开展英语阅读教学存在的缺陷,并提出了相应的改进策略。对此问题进行探究的目的在于,明确现代教育发展目标下英语阅读教学创新发展的必要性,为高中英语阅读教学水平的进一步提升提供参考。

Abstract: Taking English reading teaching in senior high school as an example, this paper analyzes the defects existing in the development of English reading teaching under the background of core literacy, and puts forward corresponding improvement strategies. The purpose of exploring this problem is to clarify the necessity of innovation and development of English reading teaching under the development goal of modern education, and its significance is to provide reference for the further improvement of English reading teaching level in senior high school.

关键词: 高中; 英语; 核心素养; 阅读教学

Keywords: senior high school; English; core literacy; reading teaching

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2359

1 引言

英语属于语言类科目,而语言是一个民族文化的符号,对其进行教学的过程中需要与文化相辅相成。高中是英语教学的重要阶段,更需要在教学过程中加强英语文化知识的融入。另外,基于现代教育的核心素养要求,还需要借助教学方式的创新等培养学生的独立学习能力。基于此,笔者认为开展对高中英语阅读教学创新发展问题的研究具有一定的现实意义,本文将着重分析应用阅读教学的优化路径。

2 高中英语阅读教学的特征

文化是在人类社会不断发展中形成的,文化的表现形式众多,包括生活方式、习俗、文字等^[1]。语言可以理解为是文化的载体,属于文化的主要构成部分,基于这一点,对于一门语言的学习,必须要与文化学习同步进行,只有如此才能够切实掌握一门语言。文化在语言中所发挥的作用是提

供一个大环境,具有其特殊的表现模式与标准。为此,在高中阶段进行英语阅读教学过程中,需要对英语历史、民俗、价值观、思维方式等进行同步教学。

3 高中英语阅读教学现状分析

3.1 高中英语教学模式现状

在当前高中阶段开展英语教学,多数教师依然各部分内容的直接讲解的方式,也就是传统灌输式的知识讲授模式,并未切实关注到学生在英语学习中的实际需求以及特征。长此以往会直接弱化学生对英语学习的兴趣,同时也不利于对学生的核心素养的培养^[2]。以英语阅读教学为例,多数教师应用翻译式的教学方法,将文章或是问题直接翻译成为中文指导学生记忆。阅读期间,更倾向于对词汇与语法的讲解,而忽视了对整篇文章背景以及审美特征的分析。学生即便掌握相关词句含义,但自身仍然缺乏对文章的欣赏能力,阅读

【作者简介】么天华(1986~),女,黑龙江大庆人,中教一级,从事高中英语教育研究。

能力与阅读兴趣也难以得到有效提升。

3.2 高中英语文化塑造情况

在高中阶段的英语教学中,英语阅读比较关键的是辅助学生了解国际文化以及传统习俗等,促使学生对国际文化能够有所感悟,在东西方文化碰撞中有选择性地借鉴^[3]。英语阅读需要将语言文化特征与文化传递视为教学关键点,当前中国高中英语阅读教学期间较难发现此种教学点。有部分英语教师在教学实践期间,并未关注到文化特征的重要性,对于阅读材料仅仅作出文本介绍,并未对相关细节内容给予背景介绍,学生英语阅读水平在此种教学模式下难以得到提升。

3.3 高中学生英语学习能力的培养现状

在现阶段教学情况下进行分析,多数教师均会采用题海战术,指导学生多看阅读材料,认为此种做法是提升学生英语阅读成绩的最佳策略。除此之外,在课后练习中也会为学生布置众多的英语阅读材料。但实际上,英语阅读能力并非局限在做题的能力上,还体现在学生的英语思维以及阅读感悟等众多方面。英语阅读教学方法过于表面,忽视了学生自主学习能力的培养,不利于核心素养养成。

4 基于核心素养的高中英语阅读教学优化策略

4.1 丰富阅读教学的情感体验

以《War Memories》文章的讲解为例,教师预先为学生讲解文章中所涵盖的时代背景,具体为两次世界大战以及越南战争。为学生介绍不同战争出现的原因,以及所带来的灾难;也可提问:“How do the people in the passages feel about the war?”促使学生能够对此问题展开思考。学生在回答时教师应该给予充分的肯定,然后对其存在的问题加以纠正。

4.2 基于游戏培养学生的阅读能力

阅读与听力一样对学生的英语交际能力有着重要的影响,但实施上在英语教学中,英语阅读能力的培养也是比较容易忽视的内容。传统教学模式虽然能够在一定程度上提升学生的英语表达能力,但是在阅读能力提升上显然效果不够理想。英语教师可尝试将教育游戏引入英语阅读能力培养中,例如,在对话英语教学内容中,教师可组织接力活动,将一段阅读文章放置在固定的位置,在通往这个位置的路程中设置各种障碍,每个学生越过一个障碍,最后的学生大声朗读文章,若出现错误或是停顿,则所有环节重新进行,最后统计各小组所用时间,对时间最少的小组给予奖励。

4.3 创新教学方法提升学生参与兴趣

兴趣是最好的教学导师,也就是说让学生对一门课程产生兴趣,学生将会积极地参与到教学活动中,这一点规律在高中教学阶段中最为明显。若是能够将英语文化知识合理地融入英语课堂教学过程中,促使学生能够在真正意义上了解英语文化背景,就能提升学生对英语这门语言的兴趣,从而乐于去学习。兴趣培养有助于消除学生的心理障碍,在英语学习中英语文化知识的融入促使英语学习向多样化发展,课堂教学活动也更为生动有趣。

4.4 基于游戏培养学生听力能力

英语听力与阅读息息相关,为此,在强化阅读教学质量的过程中,还应该重视对学生听力能力的培养。在传统教学环境下,基于应试教育的影响,教师会更关注学生的测评成绩,而缺乏对英语知识应用能力的关注,学生英语听力能力培养一直没有被放置在重点教学内容地位上。在英语阅读教学活动中,教师可应用教育游戏来实现学生听力能力的锻炼。例如,在对话英语教学内容中,教师可指导一名学生背对着所有同学,另外一名学生拍打前一名学生的手并说出单词,在重新回到座位之后,请前一名学生猜出是哪位学生,将其用于单词的锻炼与句型的联系活动中,此种游戏的实施能够促使学生的听力有所提升,且不会有过大的压力,若是不能够完全翻译出内容也可凭借同学的表演来猜测。

5 结语

中国教育部在关于现代教学指导意见中明确提出:“尊重学生作为主体地位的教学新观念,应该给予学生充分的空间,关注学生身心全面发展。”在英语阅读教学实践中,首要任务是通过教学内容与方法的调整来激发学生的兴趣;然后通过创新教学模式及理念,强化学生自主学习能力、英语听力及阅读理解能力。

参考文献

- [1] 周慧. 基于英语学科核心素养的高中英语阅读课——以人教版高中《英语2》Unit1 In Search of the Amber Room 阅读课为例[J]. 教育现代化, 2019, 5(36): 36-39.
- [2] 杨彩霞. 基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学探究——以2018年江苏省高考英语阅读D篇为例[J]. 英语教师, 2018, 18(24): 111-115.
- [3] 鲍鑫. 基于英语学科核心素养的高中英语阅读教学活动研究文献综述[J]. 和田师范专科学校学报, 2018, 37(6): 43-48.