小学语文教学中的传统文化教育

Traditional Culture Education in Primary School Chinese Teaching

滕腾

Teng Teng

山东莱州市朱桥镇梁郭完小 中国·山东 莱州 261400

Liangguo Wanxiao, Zhuqiao Town, Laizhou City, Shandong Province, Laizhou, Shandong, 261400, China

摘要: 随着中国经济的发展,社会的进步,小学语文教育受到了非常大的关注和重视。中国一直都倡导弘扬中华文化,建设中华民族共有的精神家园,《国家基础教育改革纲要》提出新课程的培养目标应该体现时代的要求,使学生具有爱国主义、集体主义精神、继承和发扬中华民族的优秀传统,形成正确的世界观、人生观和价值观。论文研究了小学语文教学的现状,分析了小学语文教学中的传统文化教育存在的问题,也提出了小学语文教学中传统文化教育的发展措施。

Abstract: With the development of China's economy and social progress, primary school Chinese teaching has received great attention. China has always advocated the promotion of traditional Chinese culture and the construction of the common spiritual home of the Chinese nation. The Outline of National Basic Curriculum Reform puts forward that the training objectives of the new curriculum should reflect the requirements of the times, enable students to have the spirit of patriotism and collectivism, inherit and carry forward the the excellent Chinese traditional culture, and form a correct world outlook, outlook on life and values. This paper studies the present situation of Chinese teaching in primary schools, analyzes the existing problems of traditional culture education of Chinese teaching in primary schools, and puts forward the development measures of traditional culture education in Chinese teaching in primary schools.

关键词: 小学语文; 传统文化; 外来文化; 冲击; 综合素质

Keywords: primary school Chinese; traditional culture; foreign cultures; impact; comprehensive quality

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2354

1 小学语文教学的现状

小学语文教育中实施传统文化教育是非常有必要的,对学生进行传统文化的灌输,有助于他们养成正确的价值观和人生观,培养他们的民族自豪感和民族认同感^[1]。不管是从传统文化的继承和学生自身的发展来说,传统文化教育都是非常有必要的。当前,小学生处于对新的事物感到很好奇的阶段,因此,小学教师必须要为学生灌输比较浅显易懂的传统文化知识,吸引学生听课,提升学生的文化素质,这对学生的成长有着非常重要的作用。

2 小学语文教学中传统文化教育存在的问题

2.1 学生对传统文化缺乏兴趣

在快餐文化流行的年代,老师希望学生能够主动学习传

统文化,对传统文化产生兴趣,但是也有着很大的难度。个别学生传统文化意识淡薄,学生普遍缺乏人文素养,且学生的文化水平还在滑坡,文学素养整体下降,这是一个不争的事实。最近几年的考试中,考生的语文基本功、语言的规范性方面存在着很多问题,错别字或者网络用语泛滥,导致民族文化知识匮乏。而且,小学教育中忽视了吟咏诵读,缺乏感悟和体会,传统文化教育也变成了静态的文化知识学习,没有发挥出来熏陶的作用,也没有得到突破和创新。

2.2 外来文化冲击传统文化

随着经济全球化的影响,外来文化对小学生的影响非常大。肯德基、麦当劳在中国流行起来,青少年儿童是消费的主体。在对小学生的调查中发现,学生认为自己很喜欢吃麦

【作者简介】滕腾(1990~),女,山东莱州人,二级教师,从事教育教学,小学教育研究。

当劳和肯德基,不喜欢吃麦当劳和肯德基的也只有 10%^[2]。最近几年,韩国、日本和欧美风格的衣服都开始进入学生中,受到了小学生的喜爱;而且,动漫、游戏等都充斥在孩子的业余生活中。在小学生中流行的很多游戏都不是本土游戏,孩子一直都在网络世界里,受到了外来文化的侵袭,影响了学生的价值观念。

2.3 学生的综合素质下降

小学生基本上都承担着升学的压力,很少有时间了解传统文化,但是,一些枯燥的传统语文教学方式也无法激发学生了解传统文化的兴趣。在业余时间,很多家长都为孩子报补习班,学生也很少有时间了解传统文化。在教学的过程中,教师的教学方法单一,教学途径也都比较狭窄,对学生缺乏吸引力,减少了传统文化教育的实效性。有的教师自身的传统文化知识不足,积累也不够多,造成了学校教育都流于形式,无法深入开展,甚至还存在着误入歧途的可能性。在小学阶段,学生不知道背诵古文化的意义,无法体会到诗词里的意思,但是,因为无法违背老师的意愿,只能让自己死记硬背,偏离了教学的初衷,但是,教学不仅是为了背诵,而是为了解。

3 小学语文教学中的传统文化教育的措施

3.1 塑造语文课堂文化氛围

小学语文教师必须要塑造语文课堂文化氛围,以课堂为阵地,传承中华传统文化教育。学生要在课堂努力学习知识、陶冶情操;教师也要利用好课堂时间,用学生喜欢接受的方式来进行传统文化教育,提高语文课堂的教学效果。很多学生因为古诗词很难懂,所以不愿意学习中国传统文化,教师要改善自己的教学方法,激发学生的学习兴趣。在学习古文化的过程中,教师应该采取让学生唱歌的方式来学习古文化,让学生能够感受到中国传统文化的魅力;让学生在感受传统文化的过程中,得到心灵的感动、人格的感化;吸取优秀的精神营养,形成积极向上的人生态度,提升人文素养。语文教师也要学习各种形式的传统文化知识,在课下也可以到图书馆借阅有关传统文化内容的书籍,学生也可以自己订一些自己喜欢的文化书籍。

3.2 培养学生对文化的兴趣

语文教师可以让学生在学古诗的过程中,领悟到中

华民族优秀的传统文化。古诗是中国传统文化,对学生的作文有着很大的帮助,中国的古诗从语言、情节方面都对提升学生的审美、鉴赏能力有着很大的帮助。富含诗情画意的古诗有助于激发学生的兴趣,古诗基本上都是朗朗上口,韵味十足的,能够充分地激发学生学习语文的兴趣,提升学生的朗读能力。因此,教师需要选择中华优秀传统文化经典读本,因材施教。

3.3 认真钻研语文教材

很多语文教师都非常看重教材中文化的传承,忽视了语文教育的人文性。如果要在语文教学中,实现对传统文化的传承教育,教师必须要立足于教材内容,挖掘其中的传统文化内涵。古代人编写《三字经》《百家姓》等识字教材,基于幼儿歌唱、喜欢记忆的特点,将枯燥的识字教学变得非常有趣,将韵语识字、集中识字、分散识字结合在一起的识字教学,让幼儿在几年之内可以识字几千个^[3]。传统蒙学经典读起来音韵和谐,朗朗上口,语言简洁,可以让学生不知不觉地识字学文,启迪学生的思想。例如,在口语教学中,教师可以将生活中的传统文化充分应用到口语教学中。

4 结语

综上所述,随着新课标实施的不断深入,小学语文教学有了新的教学理念和精神,那就是应该在语文教学过程中重视对传统文化的传承。语文作为一门基础学科,根据其内容进行划分可以概括为复杂的语言表达、写作技巧、思想情感、审美情趣、社会生活和生活感悟等,是新的语文教学活动的重要组成部分。小学阶段是培养学生文学素养和文化素养的关键时期,只有在小学语文教学过程中进行有效的传统文化传承,才能够更好地传承中华民族的文化,才能够提高国民意识。所以,这就需要教师在教学过程中,认真利用语文教学传承传统文化的重要意义。

参考文献

- [1] 李君. 传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 科学中国人, 2017(5X):284.
- [2] 谭振山. 浅谈在传统文化中小学语文教学的运用[J]. 黑河学刊, 2017(4):173.
- [3] 李开生. 语文教育中的传统文化教育[J]. 汉字文化, 2017(21):40-41.