

如何提升课程教学水平

——以物理学科为例

How to Improve the Teaching Level of Courses

——Taking Physics as an Example

冉隆海

Longhai Ran

重庆市重庆一中 中国·重庆 400030

Chongqing No. 1 Middle School, Chongqing, 400030, China

摘要: 随着中国经济社会的不断发展进步以及各行业改革的逐渐深入, 现阶段关于如何提升物理课程教学水平的研究已经得到越来越多的重视。在高中物理课程教育教学过程中, 课堂是重要的授课方式, 也是学生学习的重要场所。论文对如何提升物理课程教学水平进行了简要分析, 以促进现代物理课程教学水平的提升。

Abstract: With the continuous development of China's economic and social progress and the gradual deepening of the reform of various industries, the research on how to improve the teaching level of physics has been paid more and more attention. In the process of high school physics teaching, classroom is an important way of teaching, but also an important place for students to learn. This paper briefly analyzes how to improve the teaching level of physics course in order to promote the teaching level of modern physics.

关键词: 物理课程; 教学水平; 分析研究

Keywords: physics; teaching level; analysis and research

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2353

1 前言

在高中课程教育教学活动开展过程中, 有效且合理的教育教学主要是指物理教育工作者在课堂教学过程中, 通过多种方式的科学有效结合, 在最少的物理课堂教学时间内达到最优化的教学成果。这就要求物理教师在课堂讲授过程中使整体课程更加高效, 使学生可以在高中物理课堂上更加清晰地构建物理知识体系, 培养自身独立思考和学习的能力。因此, 对如何提升物理课程教学水平进行研究分析具有重要的现实意义。

2 现阶段提升物理课程教学水平的意义分析

在当前阶段高中物理教育教学工作开展过程中, 通过多种方式增强高中物理课堂的整体有效性, 具有显著的积极意义^[1]。高中物理课堂效率的提升不仅可以帮助物理教学工

作者在课堂教学过程中获得更大的教学效益或教学成果, 还可以促进物理教师在教育教学工作开展过程中融入更多的创新性教学思维, 创造更加良好的物理课堂教学氛围, 进而改善整体解决效果。

中国提升物理课程教学水平的意义分析具有一定的系统性和复杂性, 具体而言, 可以从以下方面展开分析和探索。

2.1 创设教学情境, 激发学生探究的欲望

在高中物理课程教育教学工作开展过程中, 物理专业工作者可以通过创造更加良好的物理教学情境的方式, 激发学生群体对于物理知识和物理题目的探究欲望。在高中阶段物理课程教育教学过程中, 只有通过多种方式激发学生群体对于物理的学习兴趣, 才可以有效引导学生更好地融入物理课堂教育教学过程中。

【作者简介】冉隆海(1986~), 男, 重庆云阳人, 中教二级, 从事物理学研究。

通过调查研究可以发现,高中学生群体的兴趣培养需要教师创设特定的情境来进行逐渐培育。在教育教学工作开展过程中,物理教师需要研究学生在这一阶段的年龄特点,进而增添更加有趣味性的物理情境,创造一些更加令人深思的问题。这种创设情景和解决问题的方式可以使高中学生群体在潜移默化中提升自身对物理知识的兴趣和求知欲望,同时可以使学生在自主自觉的情况下掌握更多的高中物理知识,提升知识应用水平。

2.2 巧妙设立问题,培养学生的解惑能力

随着当前理论教育改革的逐渐深入,高中物理课程在教育教学过程中需要坚持问题课堂的核心思想,教师需要在教育教学过程中提出一些具有思考性和探索性的问题,带领高中群体学生对相关问题进行更加深入的研究和学习,使高中学生群体在解决物理问题的过程中增强对相关物理专业知识点的理解能力和吸收能力。

2.3 传授解题技巧,尊重学生的主体地位

通过研究与分析可以发现,在高中阶段物理科目学习过程中,需要注重培养高中学生群体的解题技巧和解题能力,让高中学生可以在考试过程中运用自己掌握的物理知识和物理技巧,对各类物理题目进行更加完美的解答。因此,在高中物理教育教学工作开展过程中,如果物理老师一味地给同学们灌输枯燥的物理定理和死板的物理知识解题思路,就会使学生降低对物理知识的渴望程度,使物理课堂失去亲和力;这种教育教学方式还会使学生对于许多物理知识点无法进行全面的理解,难以消化其中的物理重点和物理难点。

2.4 运用实验使抽象内容具体化

通过对高中物理知识体系的分析可以看出,物理课程的学习需要高中学生掌握大量的抽象物理知识和烦琐的物理公式,而这些内容会对学生的接受效率和接受能力产生挑战。在这一过程中学生如果难以对物理学的知识和公式进行十分精确的理解,就可能对学生知识体系的形成产生负面影响,甚至会使学生在高中物理学习过程中产生一种抗拒心理。

为了改善当前高中学生在物理学中的整体学习效果,高中物理教师需要在高中课堂上更加重视发挥模拟实验的作用,使高中群体可以在物理课堂上更加实际的体会到物理学本来的原理和物理学概念的意义。在实验教育教学活动开展过程中,高中物理教师需要扮演引导的角色,对于物理学实验中

涉及的概念性知识和概念性内容,物理教师需要进行重点的讲解,发挥自身在教育教学中辅助教学的作用。在实验活动开展的过程中,教师需要不断观察高中学生群体的反应,使学生群体在实践过程中遇到的问题可以得到及时的解决。

2.5 强化课堂沟通,注重正面评价

通过比较与分析可以发现,在传统的高中物理教育教学工作开展过程中,物理教师处于教学的主导地位,主要通过讲解物理知识的方式传授物理内容,但是学生一般在这一过程中处于被动接受的状态。要想改善当前阶段中国高中物理教育教学课程的有效性,需要注重发挥学生的主体地位,更加注重通过多种方式改善学生与教师之间的互动和沟通。这种方式具有显著的积极意义,不仅可以增强学生对于高中物理原理的理解和认识,而且还可以通过课堂讨论的方式加深学生对高中物理知识的接受程度和接受能力^[2]。

一方面,在沟通和交流过程中,高中物理教师需要充分尊重学生的主观能动性,在与学生沟通的过程中给予学生更加积极且正面的学习引导,使学生正确纠正高中物理学习过程中出现的偏差,不断对高中物理知识的记忆进行强化。

另一方面,高中物理教师还可以通过多种方式强化当前阶段思维模式教育的重要性,通过改善教育方式和教育手段,使当前阶段高中物理课程教育的有效性得到有效提升和强化。在高中物理课程课堂沟通工作开展过程中,高中物理教师需要注重给予学生更多的正面评价,使学生在高中物理学习过程中有更多的积极性和创造性,进而提升整体学习效果。

3 结语

通过研究与分析可以发现,当前阶段提升高中课程教学水平具有显著的积极意义,因此需要采取系统化措施,有效提升物理课程教学有效性。首先,需要创设教学情境,激发学生的探究欲望;其次,需要巧妙设计问题,培养学生解答疑惑的能力;再次,需要传授学生解题技巧,尊重学生的主体地位;最后,需要把实验室的抽象内容具体化,强化课堂沟通,注重正面评价。

参考文献

- [1] 袁勇,旷中琴. 新课改下高中物理实验教学模式的探索与评价[J]. 教育现代化(电子版),2016(18):161.
- [2] 张士锋. 新课改背景下高中物理教学现存问题研究[J]. 内蒙古教育. 2015(7):64.