

课后练习题在提高中学地理教学效果中的作用

The Role of After-Class Exercises in Improving the Effect of Geography Teaching in Middle School

杨娟

Juan Yang

广西南宁市第九中学 中国·广西 南宁 530012

Guangxi Nanning No.9 Middle School, Nanning, Guangxi, 530012, China

摘要: 课后练习题是高中地理课堂教学中的重要组成部分,同时也是教和学之间的一座桥梁,基于这种情况,地理教师在设计课程教学活动过程中可以较为灵活的变换课后习题的顺序,以此来丰富课堂教学的内容及效果。因此,论文就运用课后练习题提高地理课堂教学效率展开了详细的探讨,通过精心备课、合理设计课堂教学活动、灵活应用课后习题,以及以课后习题突破地理教学重点等方式提高地理教学的效率和质量。

Abstract: After-class exercises are an important part of high school geography classroom teaching, and also a bridge between teaching and learning. Based on this situation, geography teachers can change the order of exercises flexibly in the process of designing teaching activities, so as to enrich the content and effect of classroom teaching. Therefore, this paper makes a detailed discussion on how to improve the efficiency and quality of geography teaching by carefully preparing lessons, reasonably designing classroom teaching activities, flexibly applying after-class exercises and breaking through the key points of geography teaching with exercises after class.

关键词: 地理; 课堂教学; 教学质量

Keywords: geography; classroom teaching; teaching quality

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2348

1 引言

在人教版义务教育课程标准实验教科书《地理学》中,每一个章节后面都有作者精心编排的课后练习题,这些练习题能够有效帮助学生巩固知识,形成良好的技能练习。另外,练习题的形式是多样化的,如归纳总结、调查活动、辩论等活动,并且活动的内容与学生们的实际生活是非常贴近的,更是地理课程资源尤为重要的组成部分。在地理课堂教学过程中合理利用这些课后课题,不仅能够让学生学以致用,还能够无形中提高学生的思维逻辑能力,激发出学生对地理学科的兴趣,实现提高教学效率的目标。因此,将习题融入地理课堂教学当中是非常重要的。

2 精心备课,利用课后练习题作为教学思路的参考

地理教师在备课的过程中,可以选择与课后的练习题

相结合,从而确定本节课的教育目标,确保自己一直围绕教学目标展开教学活动,这样的课堂设计有助于课堂三维目标的顺利实现。所以说备课这一环节对于教师而言是非常重要的,地理教师不仅需要反复认真地研读课程标准和地理教材,还需要对课后的每一道习题都展开认真的分析,并思考不同习题具备的作用,揣摩教学目标与课后习题之间存在的关系,确保最终的教学目标能够很好地体现在培养学生的地理素养方面,让学生能够养成良好的创新意识与探究能力。

例如,在学习《地球的运动》一节内容时,可以从地球的轨迹和运行周期等方面进行讲解,让学生们自己先谈谈对地球运动的理解,并以“地球公转的方向、地球自转一周需要的时间是多久、地球自转形成了什么现象”等课后练习题来制定出本节课的教学目标,根据教学目标区分课堂教学的重点,明确教学思路。

在讲解《地球的运动》时,教师可以将地球的颜色增多、

【作者简介】 杨娟(1979~),女(壮族),广西南宁人,中学一级,从事学生练习与教学质量提高的关系研究。

绿色减少的现状描述给学生。其实造成地球资源骤减的主要原因就是人们大量的砍伐树木,不仅导致小动物没有了赖以生存的家園,还极易引发洪水或崩塌现象。通过地理教学让学生了解地球,从而意识到保护地球、保护环境的重要意义,在无形中激发学生对大自然的爱护意识,以及对祖国地理知识学习的渴望,从而达到预期的教学目标。

3 紧扣课后练习题,合理设计课程教学活动

现如今高中地理教材的课后习题中安排了非常多的学生活动内容,如活动调查、辩论、实验研究,以及集体讨论等。虽然活动相对较多,但是这也一定程度上通过课后练习题为地理教师提供了一个非常便利的空间,所以说活动也是课堂教学中必不可少的一个重要组成部分^[1]。在设置课程教学活动的过程中,可以利用连线题、选择题或者判断题设计一个快问快答的小活动,也可以选择趣味性十足的猜谜游戏,以小组讨论的方式进行。如此一来,不仅能够有效活跃课堂氛围,还能够准确地帮助学生梳理课堂内容,检测本节课知识的掌握情况,更加客观地将学生的学习情况反映出来,提高了课堂的整体教学效率。

例如,在做《天气与气候》的课后练习题时,将天气符号与所表示的天气状况连线,可以通过快问快答的接龙方式来进一步考核学生们对该部分的掌握情况。对基础知识学习之后,可以让学生们通过小组讨论的方式对所学知识进行归纳和总结,从而让学生更加充分地了解每个知识点之间的联系与区别。通过对课后练习题展开一些简单的补充和提问,促使地理课堂教学收获一种意想不到的效果。

4 灵活运用,将课后练习融入课堂教学当中

在地理课堂教学过程中,地理教师需要根据本节课教学内容的需求,适当将课后习题提前,通过转变做题和课堂教学的顺序,将课后练习题变为课堂教学中的一个重要组成部分,这样不仅能够让学生更加轻松地掌握课堂教学内容,还可以将所学的知识灵活运用,在一定程度上激发学生的发散思维,调动学生对地理知识的探究欲望,更好地将课后练习题提高课堂教学效率的作用发挥出来。

例如,学习《人口与人种》时,在讲解世界人口数量及人种分布情况时,可以提前将这一章的课后练习题“地球村里‘60亿人口日’是哪天?世界各大洲人口自然增长率

最高的是哪个大洲?”作为课前的情境导入,因为这些问题与本节课的学习内容有着密切的联系。课堂教学正式开始之前可以让学生们就近结成小组,就课前所提出的问题进行讨论与分析,让学生们带着实际生活中的问题来学习本节课,这样的教学方式不仅能够有效激发学生们的求知欲望,也在一定程度上培养学生的学习和方法。

5 以课后练习题突破地理的重要知识点

理论及概念方面的学习是学生学习地理知识的关键。地理学科的概念就是以地理知识体系为基础,这也是学生了解基本理论和掌握基本技能的重要前提。高效的概念教学能够大幅度提高学生对地理知识学习的积极性与热情,在课堂教学中起到事半功倍的效果。学生对地理学科的感性认知实际上就是其形成地理概念的一个重要基础,在课堂教学过程中,课后练习题当中的选择题、填空题以及判断题基本上都是贴近学生生活或者认知规律的一些知识,从而以感性的资料素材不断丰富学生们对地理概念的理解和掌握。

例如,在学习《了解地区》这节课的时候,为了能够帮助学生更好地了解世界各个地区,可以让学生们在阅读完相关概念之后将其中的关键词全部圈出来,并充分利用课后练习题中的判断题对本节内容进行理解和掌握。当大部分学生都已经掌握该部分内容后再让学生们完成课后的填空题,进一步巩固本节课所学习的知识。

6 结语

总而言之,对于学习而言,学生占据着主体位置,课后练习题的融入能够更好地锻炼学生们的思维能力,培养学生形成良好的学习能力和学习习惯。而地理教材中的课后习题都是精心编排的,全部都是开放性题目,例如,小组探讨、辩论以及撰写小论文或者收集相关资料、设计有趣的实验等一些带有社会性质的实践活动,这些能够在很大程度上促进学生地理素养的提升。大部分的课后习题都是课堂知识的一种扩展和延伸,因此,学生积极参与这些开发性的题目,不仅可以锻炼学生的自主学习能力,还能提高地理课堂教学的效率。

参考文献

- [1] 孙坤. 浅谈如何提高高一地理课堂的教学效率[J]. 当代家庭教育, 2018(3):54.