

# 基于智能手机的大学英语移动教学研究

## Research on Mobile Teaching of College English Based on Smart Phones

李晶

Jing Li

浙江农林大学暨阳学院人文学院 中国·浙江 诸暨 311800

School of Humanities Jiyang College of Zhejiang A&F University, Zhuji, Zhejiang, 311800, China

**摘要:** 随着无线网络和智能移动通信终端的发展和普及,移动教学应运而生,师生可以随时随地享受互联网支持下移动教学的灵活与便捷。论文探讨了基于智能手机的大学英语移动教学,为大学英语教学信息化改革提供参考,从而改善大学英语教学现状,实现大学英语课堂与智能手机的深度合作。

**Abstract:** With the development and popularization of wireless communication network and intelligent mobile communication terminal, mobile teaching arises at the historical moment. Teachers and students can enjoy the flexibility and convenience of mobile teaching supported by the Internet anytime and anywhere. This paper discusses the mobile teaching of college English based on smart phones to provide reference for the informationization reform of college English teaching, so as to improve the current situation of college English teaching and realize the deep cooperation between college English classroom and smart phones.

**关键字:** 大学英语; 移动教学; 智能手机

**Keywords:** college english; mobile teaching; smart phones

**DOI:** 10.36012/sde.v2i11.2344

## 1 引言

当下,中国大学英语教学中存在如下问题亟待解决:首先,大学生英语水平参差不齐,英语学习主动性和积极性普遍较弱;其次,大班教学使大学英语教师难以做到因材施教;大学英语课本和配套练习的内容简单且单一、缺乏趣味性,且大多针对英语等级考试;再次,大学英语课程通常设置在前2个学年,学时有限甚至呈缩减趋势,进而导致授课内容受限,教师也常常为赶教学进度而舍弃部分章节,导致教材使用率较低;最后,学校网络硬件条件和网络平台建设的不完善使学生接触的学习资源受限。针对上述问题,中国大学英语教学改革也将重点趋于利用网络信息技术手段开展线上教学,使英语教学不再受时间、空间的限制,教学内容更丰富充实、有针对性。

## 2 基于智能手机的大学英语移动教学

互联网成为当下新型教育体系中的重要媒介,师生在

课堂上接触到以智能手机为代表的移动媒体和第三方应用程序的机会越来越多,且供选择的移动教学的形式、种类和功能越来越多样,为教师搭建了随时随地教学的平台。如超星学习通、智慧树、雨课堂等支持远程直播互动教学的在线教学协作平台,或是腾讯QQ、微信、钉钉、腾讯会议等用于课堂直播和聊天通讯的App;又或是微助教、改作业等辅助教学的微信小程序。只需一部智能手机即可在课堂内外为师生提供无缝的教学空间,一方面教师可以实时了解学生学习情况,赋予学生更多的自主权;另一方面学生也可在教室、寝室等不同场所通过终端开展自主学习、体验学习、探究学习。

### 2.1 移动教学优势分析

教学资源的丰富性和移动性

作为教学的关键和支撑,教学资源对教学的重要性是显而易见的。大学生的英语学习很大程度上依赖于课本和教师整合的教学资源,而以智能手机为代表的移动终端包含了

【作者简介】李晶(1993~),女(回族),河南周口人,助教,从事大学英语教学研究。

丰富的网络教学资源 and 最新学习材料,教师也可随时随地更新教学资源库。课前教师通过所在线上平台补充和优化在线课程教学资源,完善题库建设,录制微课视频等,为进入课程做足准备。

超星学习通、智慧树、雨课堂等在线教育平台拥有来自众多高等学府的高品质课程和教学资源,教师可以根据教学要求和计划选用合适的、多元的教学资源作为教学补充。如“智慧树”专业课程资源库中的河南大学《大学英语创新写作》等课程可以为学生提供英语辅助性学习内容和学习支持信息。教师只需将所需的全部课程或者部分资源引用至课程学习资源内,学生即可在线学习精品课程,在提高教材使用率的同时扩展了英语学习资源。此外,教师也可自主在“学习资源”中上传并整合与课程内容相关的教学资源并允许离线下载,使学生获得的知识不再是零碎的、片段式的,学生可根据需求自行选择学习资源来进行课后英语教学补充学习,获取学习资源的效率大大提高,不仅满足了不同英语水平的学生需求,也提高了学生英语学习的兴趣和主动性。

#### 多媒结合,多重交互

智能手机中的第三方应用程序为教师提供了在线直播、交流反馈、学习服务于一体的高效互动式教学平台。大学英语教师可以充分运用多种手机软件进行移动教学,如利用智慧树、WeLearn 随行课堂、优学院等教学平台并辅之以钉钉、微信等社交软件,着力打造多媒结合的线上教学线下辅导模式。

与此同时,移动互联网技术的双向交互特点也保证了师生、生生间高效互动的实现,拉近师生距离。课中教师可以发布投票、问卷、讨论和测验等,即时检测学生学习效果;学生也能通过抢答、举手等多种方式和师生互动,提升英语课堂的参与度和积极性,锻炼英语创新思辨能力。钉钉直播能与学生连麦互动,随时检测学生英语口语水平,纠正学生英语语音;腾讯课堂的直播回放功能,让学生能够根据学习效果复习教学内容,增强学生英语学习的信心。

课后智能手机承载的强大的通讯功能成为师生在线沟通的桥梁,无论是语音交流还是文字沟通,师生都可以实时分享个人教学和学习心得体会,并及时处理教学和学习过程中遇到的问题,调整教学内容和进度、提高学生的学习自由

度、使基础各异的英语学习者都能得到个性化的发展。

## 2.2 移动教学劣势分析

基于智能手机的移动教学在带来丰富的教学资源、多重教学交互功能等便捷的同时,仍然存在一定的局限性。

首先,就智能手机本身而言,长期使用会对学习者的视力造成一定不良影响,大学英语线上教学需要学生下载多个 App,但手机储存空间有限且移动教学对使用者的智能手机的配置要求相对较高。其次,高校开展大学英语移动教学,对学校、教师和学生都提出了高要求。从学校层面讲,移动教学是一种基于现代高科技的教育技术,无论在技术设备、资金投入还是政策制度上都需要学校的大力支持;对教师而言,大部分教师仍旧缺乏移动教学的经验并对线上教的教学效果持怀疑态度,因此在教学观念、教学方式、教学习惯上需要有长期的、渐进的转变与适应过程,教师也需要花费大量的时间和精力思考如何更有效地利用移动网络技术优势来进行高效的课堂设计和教学互动;移动教学对学生的自控力和自学能力也是一种考验,待学生对移动教学的兴趣和兴奋消散后,不良的学习态度和学习方法会使移动教学成为学生们的负担,为此教师也需要投入大量的精力和时间采用恰当的方法确保学生进行有效的线上学习而非浑水摸鱼。因此,基于智能手机的移动教学只能辅助但无法替代线下的传统课堂。

## 3 结语

基于智能手机的移动教学主要是依靠互联网中丰富的信息资源和多元化的互动模式来辅助教与学。但是智能手机与大学英语课堂的融合不是简单利用网络资源和技术设备辅助英语教学,鉴于移动教学的局限性,大学英语教师应在科学的教学理念指引下,立足教学内容推动移动终端、网络资源与英语课堂的有效融合、创新大学英语多元化移动教学模式,实现线上线下相结合的师生互动式教学,让技术真正辅助大学英语教学,从而全面提升学生英语综合能力和应用能力。

### 参考文献

- [1] 魏雪峰,杨现民.移动学习:国际研究实践与展望——访英国开放大学迈克·沙普尔斯教授[J].开放教育研究,2014,(1):4-8.