新时代体育教育专业培养融合创新创业教育概述

An Overview of Integrated Innovation and Entrepreneurship Education for Physical Education Majors in the New Era

杨雪红

Xuehong Yang

西南石油大学 中国·四川 成都 610500

Southwest Petroleum University, Chengdu, Sichuan, 610500, China

摘要: 在新时代背景下, 深化高等学校创新创业教育改革是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要, 是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。体育教育专业培养融合创新创业教育的根本目的是实现两者之间在知识技能层面的融合, 因为唯有如此, 才能使体育教育专业学生将来能够凭借所学的知识和技术创业, 从而带动就业。

Abstract: In the context of the new era, deepening the reform of innovation and entrepreneurship education in Colleges and universities is an urgent need for the state to implement the innovation driven development strategy and promote the quality, efficiency and upgrading of the economy. It is also an important measure to promote the comprehensive reform of higher education and promote the employment of college graduates with higher quality. The fundamental purpose of training integrated innovation and entrepreneurship education for physical education majors is to realize the integration of knowledge and skills between them, because only in this way can students majoring in physical education be able to start their own businesses in the future by relying on the knowledge and technology they have learned, so as to promote employment.

关键词: 创新创业教育; 体育教育; 人才培养

Keywords: innovation and entrepreneurship education; physical education; talents training

基金项目: 西南石油大学人文社会科学科研专项基金项目创新创业专项(理论研究类)(校社专项(双创)027)

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2336

1 引言

当前随着中国社会经济不断发展, 大学生数量呈急剧增长态势, 毕业生就业人数的比例逐年升高, 造成每年就业市场竞争巨大, 这在一定程度上无疑给高等院校毕业生就业带来了巨大的压力^[1]。体育市场招聘岗位几乎处于饱和状态, 传统的高等教育模式下培养出来的毕业生仅受到本专业基础理论知识和简单实践技能的训练和培养, 转变高校教学思路, 进行高等教育课程体系改革等措施的实施在新时代下显得刻不容缓。

2014年9月, 李克强总理首次提出“大众创业, 万众创新”, 在当前新时代背景下, “大众创业, 万众创新”不断促进和鼓励全民参与到创新创业的浪潮中来, 全国各高校也积

极响应。2018年9月, 国务院出台《打造“双创”升级版意见》(以下简称《意见》), 《意见》中明确提出了各大高校要大力推进创新创业人才培养教育, 高校可实行创业导师制, 学生可将创业成就纳入毕业论文完成学位的申请。

2 新时代体育教育专业培养融合创新创业教育的意义

当前体育专业学生课程学习体系主要以体育专业技能的培养, 加上人文素质等综合素质教育, 而创新创业教育比较欠缺, 尤其是应届毕业生的创新思维、创新精神不足, 实践工作经验不足, 造成就业面较窄, 影响就业质量^[2]。受2020年新冠肺炎的影响, 一方面大量企业单位因疫情停工

【作者简介】杨雪红(1974~), 女, 四川南充人, 副教授, 从事体育社会学、马克思主义中国化研究。

停产,无法恢复正常运营而遭遇破产倒闭,另一方面各企业单位毕业季人才招聘途径受限,不能够像以往一样到学校开展校园现场招聘,通过网上招聘、线上筛选的方式则对毕业生提出了更高的综合素养、综合能力的要求,这两方面因素使工作岗位竞争更加激烈,应对当代体育市场甚至其他行业对体育教育专业学生提出的高素质、高能力的要求。

体育教育专业培养与创新创业教育的融合创新培养模式总体来说有以下意义:能够打开体育专业学生眼界,接触专业知识外的其他学科知识,进而能够有效提高体育教学质量;能够形成体育院校课程多元化的课程结构体系,从而完善专业培养的不足,增加培养方案的实用价值;能够提高学生的风险意识,培养学生独立解决问题的能力;有利于培养学生的团队协作以及沟通表达能力,锻炼整体综合素质能力。

3 新时代体育教育专业培养融合创新创业教育的目标

近年来,国家大力主张建设创新型国家,为了积极响应国家号召,各部门也针对各自的不同情况采取了很多方式开展创新创业教育,而高校作为培养高水平创新创业型人才的主阵地,将创新创业教育与体育教育专业相融合,目的主要在于为体育专业市场培养和输出具有较高综合素质的人才,推动整个社会健康,推动体育产业的可持续发展。

4 新时代体育教育专业培养融合创新创业教育的必要性

2019年7月,教育部印发《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》,管理办法第一章第三条明确指出,国家“双创”计划应始终围绕以学生为中心的理念,坚持“兴趣驱动、自主实践、注重过程”的原则。新一代创新创业青年人才的标识是具备专业技能,积极独立思考,勇于探索,敢拼敢闯,可见在高等教育院校大力发展创新型教育的过程中,高校学生的创新意识逐步加强,在一定程度上形成了适合中国高校发展的创新创业新理念。体育教育专业培养融合创新创业教育的根本目的是实现两者之间在知识技能层面的融合,只有这样培养出来的体育教育专业学生,将来才能够凭借所学的知识和技术创新创业,为中国经济社会发展做出应有的贡献。

5 体育教育专业人才培养融合创新创业教育存在的不足

5.1 教学目标融合创新创业教育的不足

体育教育专业的人才培养目标是以培养体育教师、运动员和教练员为标准来展开教学的,这在一定程度上局限了学生未来的职业发展道路。第一,绝大多数的体育教育专业学生毕业后都不一定会成为职业运动员或是教练员,甚至会跨行业从事体育行业之外的工作,而且不是所有体育学院的学生都拥有职业运动员所要求的体魄,多种技能的学习只是粗略涉及,不利于学生的专项发展,学生无法找到适合自己的专业,在一定程度上也会影响他们毕业工作岗位的选择。第二,新时代背景下体育教育这门专业未来也有较多的行业领域可以选择,并非只有运动员、教练员这样单一的出路。体育教学并非一定是运动实践教学,还包括相关理论知识的学习,总的说来,体育教育专业的教学目的相对而言比较明确,但缺少了一些迎合国家政策和与时俱进的内容,没有完全融合新时代的创新创业理念。

5.2 缺乏创新创业型师资力量

目前,体育教育专业在职教师几乎都是从体育院校体育专业硕博研究生中引进吸纳来的,受传统的固定教学思想和模式的影响,大部分体育教育专业课教师仍然以教授基本的体育理论知识为主,教授给学生一些基本的体育项目技能。当前的体育市场更需要的是综合专业素质过硬的体育人才,这类人才不仅要掌握并能熟练运用所学的各项体育知识,还要有过硬的理论知识为支撑,开拓的眼界,涉猎各行各业的常识,以便于有效和人沟通,还要具备较强的心理素质,最好还懂一些医学、心理学常识。因此,创新创业型师资团队的建设对于培养创新型体育人才的市场发展起至关重要的作用。

5.3 传统体育培养下的教师对创新创业意识不足

传统体育培养下的教师创新创业思维理念比较落后,意识不足,当他们对体育教育专业学生指导创新创业时往往只能纸上谈兵,毕竟可能连他们自己都没有进行过创新创业实践,缺少实践的支撑,这就让教学内容变得空洞且缺乏说服力,也不能为体育教育专业学生创新思维的培养带来实际的帮助。

参考文献

- [1] 权松立,申永防.高校创新创业人才培养与思政教育融合的价值内涵及实施路径[J].经济研究导刊,2019(18):144.
- [2] 孙志鹏.中国大学生创新创业政策协同评价研究[D].郑州:华北水利水电大学,2019.