高校在线教学的模式分析

Analysis of Online Teaching Mode in Colleges and Universities

崔岩 段竹

Yan Cui Zhu Duan

西安明德理工学院 中国·陕西 西安 710124

Xi ' an Mingde Institute Of Technology, Xi ' an, Shanxi, 710124, China

摘要：在线教学被大规模的实用于高校的日常教学中。在这之前看起来丰富的线上教学资源，却表现出了不少问题。在线课程资源不均衡，教师对于在线教学方法不熟练，教学评估在面对线上授课和考试时也需要重新给出一套科学规范的标准。对于这些现实的问题，有必要进行深入的讨论和分析。

Abstract: Online teaching is widely used in daily teaching in Colleges and universities. Before this, the seemingly rich online teaching resources have shown many problems. Online course resources are not balanced, teachers are not proficient in online teaching methods, teaching evaluation in the face of online teaching and examination also need to give a set of scientific and normative standards. For these practical problems, it is necessary to conduct in-depth discussion and analysis.

关键词：在线教学；慕课；混合式教学；互联网+高校教育

Keywords: online teaching; MOOC; B-Learning; internet+education

基金项目：2020 年陕西省高等教育学会疫情防控专项研究课题，“疫情防控背景下本科在线课程实践探索”的阶段性研究成果（XGH20366）

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2335

1 引言

在“互联网+”的背景下，传统线下教学模式已经不可能还按照固有的方式开展教学活动。今年以来，更是加快了在线教学的推进步伐。一线的教育者们也确实体会到了基于“互联网+”的教学方式具备一定的优势。那么如何把这个优势保留住，并运用于日常的教学工作中；如何与时俱进地在现有课程中融入更多的线上教学资源，这就是一个非常重要的课题，同样也非常具有研究的价值。

2 高校在线课程教育的应用情况

线上教学在中国的应用爆发出蓬勃的增长力，各大高校都在努力尝试“互联网+高校教育”的教学模式。笔者通过文献对“线上教学”方式在高校教育领域的运用状况进行了分析，目前中国高校教育领域接受“线上教学”的学生量占总人数的 27.7% 左右，网络课程平均占总课程数的 5.5%

左右；网络教学学生结构跨度较大。

由于年初全国高校都改为线上教学，大多数教师都是在家临时备课，缺乏备课资料，没有完善的视频录制工具，时间紧迫。因此，采取直播课堂的方式，相对比较简单，对设备要求不高，不需要提前上传大量的在线课程资源；从学校的角度看，“停课不停学”的实现方式，似乎以直播课堂的方式最有仪式感，在形式上最能体现“不停学”的特质。所以高校也愿意以这样的方式开展线上教学，但在教学过程中也出现了一些问题。

3 高校在线课程教育模式的分析

3.1 在停课不停学的语境下，丰富的在线教学资源反而显得非常匮乏

中国最大规模的线上教学资源“慕课中国”，已经收录了号称全球最好大学的 1780 门课程，是众多线上教学资源

中规模最大的,但其在线课程资源的课程种类分布是非常不均匀的。以计算机专业课程为例,课程种类基本呈现“两头大中间小”的现象,一头是专业通识类课程(大学计算机基础等)和专业基础类课程(如操作系统、数据结构等);另一头是国际大学的专业课程。这两头的课程相对资源较丰富,但处于中间部分的高校本科专业课程相对资源匮乏。以笔者讲授的Java EE 编程技术这门课程为例,在平台中就找不到直接对应的资源。其他专业教师对此也有反馈。

主要原因是选修人数多、需求量大的基础类课程会有更多人使用,而专业课相对小众,平台从流量的角度考虑,会优先考虑建设公共课程。国际的某专业类课程能作为学生课外学习的一种补充,相对来说也比专业课更具吸引力。因此,大多数的专业课程反而处在没有被建设的状态。

3.2 “在线教学”并未普及,临阵磨枪教师准备不足,效果不好

根据笔者的抽样调查,在2020年之前,98.3%的高校课程还是通过传统的课堂授课来完成教学任务。绝大多数的老师并没有在线授课的实战经验,也没有准备对应的在线课程资源,在疫情来临之后,突然被推上在线教学,从各方面来说都是被动的、毫无准备的。所以在初期的教学过程中,出现了如不会用在线工具、找不到课程资源、上课找不到感觉等各种各样的问题。

3.3 “停课不停学”到底是在线教,还是在线学

在线教是指教师把线下的课堂通过网络放到线上,通过直播授课的方式进行教学。在线学是指学生通过学校提供的在线课程资源自己选择时间收看的学习方式。在“不停学”的原则下,学院到底应该如何体现在线教学,是一个必须要有所侧重的问題。大多数高校普遍选择直播授课的方式作为在线教学的主要体现形式,但从目前两个多月的学生教学反馈上看,对教学的满意度并不高,这主要是由于教师在线直播经验不足、配套资源没有及时跟上等。有些高校因此转而通过已有的在线教学资源,让学生以自主在线学习的形式来完成教学和学习任务,但这又无法体现教师在教学过程中的工作量,给高校考察教师工作又带来了难度。由此可见,“不停学”到底应该以直播授课为主,还是应该通过线上教学资源让学生自主学习是一个值得研究的问题。

3.4 在线教学使教学效果的评估难度增大

教学评估,一是课堂教学效果的评估,二是课后学习效果的评估^[1]。由于无法与学生面对面教学,教师在线上授课时只能根据学生听课的状态,来调整自己讲课的节奏与内容。很多教师反映在直播授课时,总有一种难以把握的感觉,像是一个人在自说自话。另外,课后的讨论、习题或作业由于都是电子化网上提交,题目更容易被学生互相抄袭和分享,难以分辨学生的作业质量。更为严峻的考验是期末考试应该如何进行,目前还没有一个行之有效的标准。虽然有高校在在线考试时要求学生打开摄像头进行监看,但是如果遇到学生家中不支持摄像头,或网络状况不佳的情况出现,又应该如何应对?此外,现在发达的即时通信工具使信息传递极为快捷,学生完全有时间进行答案的共享或求助第三方。因此,在线教学之后的考试应该如何开展,也是一个非常值得研究的问题。

3.5 实验课程如何通过在线教学来完成

特别是理工类专业,实验课程和实训课程是非常重要的学习环节。在线教学虽然可以进行理论课程的讲授,但实验课程的开展似乎遇到一定的困难。首先,开发环境难以匹配。一些课程对于计算机的环境有特殊的软件或硬件的要求,绝大多数学生的电脑并没有安装这些工具,甚至是不支持这些工具的运行。其次,实验课程以实操为主,教师讲的相对较少,主要是学生动手实验。那么在集中线上授课时,线上课堂会处在集体沉默的状态,教师完全无法感知学生的实验进展。最后,在线辅导学生的实验操作有一定的难度。学生直播课堂上问,教师课堂上答,既没有办法亲身演示,也会影响其他同学实验的操作,所以并不是很好的一种形式。

4 结语

综上所述,在线教育已经逐渐进入了实际操作阶段,但看起来简单的形式转换,却出现了很多问题。从长远来看,在线教学是一个大势所趋。所以,应该先要对目前产生的问题进行更为深入的研究和分析,为将来全面开展线上教学提供一个科学、合理的解决方案。

参考文献

- [1] 金一,王移芝,刘君亮.基于混合式学习的分层教学模式研究[J].现代教育技术,2013,23(1):37-40.