

高校网络思想政治教育的辩证性分析

Dialectical Analysis of Network Ideological and Political Education in Colleges and Universities

任玥

Yue Ren

首都师范大学马克思主义学院 中国·北京 100089

School of Marxism, Capital Normal University, Beijing, 100089, China

摘要: 随着互联网的快速发展, 学生网民规模逐渐扩大, 网络思想政治教育作为一种新的社会实践方式应运而生。马克思的历史唯物观和人的“类本质”理论、习近平的“网络观”“场域理论”和现实依据为其提供了一定的正当性依据, 但也面临着一些新的挑战。因此高校网络思想政治教育者需要进行辩证的分析, 看到正当性与挑战。通过实现主客体之间的相互转换、虚拟与现实的相结合以及对专业队伍的建设与专业素养的提高来更好地在高校进行网络思想政治教育。

Abstract: With the rapid development of the internet and the gradual expansion of student netizens, online ideological and political education has emerged as a new way of social practice. Marx's historical materialism and the theory of human nature, Xi Jinping's "network view", "field theory" and realistic basis provide a certain legitimacy basis for it, but it also faces some new challenges. Therefore, college network ideological and political educators need to conduct a dialectical analysis to see the legitimacy and challenges. Through the realization of the mutual conversion between subject and object, the combination of virtual and reality, the construction of professional teams and the improvement of professional quality, we can better conduct network ideological and political education in colleges and universities.

关键词: 高校; 网络思想政治教育; 辩证性分析; 应对策略

Keywords: colleges and universities; network ideological and political education; dialectical analysis; countermeasure

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2332

1 引言

互联网的不断发展和普及推动着思想政治教育的方式不断发生新的变化, 互联网时代下, 大学生获取信息的方式逐渐向网络偏斜, 网络思想政治教育也成为思想政治教育的重要方式之一。如何更好地在高校开展网络思想政治教育, 就需要用辩证的眼光来全面地看待。高校网络思想政治教育一方面为思想政治教育的开展提供了很好的发展机遇; 另一方面网络环境下的思想政治教育又带来一些不可避免的挑战。因此应该在辩证分析的基础上, 化挑战为机遇, 推动高校网络思想政治教育更进一步发展。

2 高校网络思想政治教育的正当性

对网络思想政治教育的正当性的研究, 有助于高校更好地开展网络思想政治教育, 这种正当性不仅表现在网络思

想政治教育有深厚的理论支撑, 还体现在高校师生对网络运用的高度认同和普遍接受。

2.1 理论依据

网络作为一种新的思想政治教育的场域环境, 需要厘清其本质, 更好地探究其在高校开展网络思想政治教育的本质理论依据。

基于马克思主义哲学的理论依据

第一, 马克思的社会存在与社会意识的辩证关系理论为网络思想政治教育在高校的开展提供了一定的唯物论基础。社会存在决定社会意识, 社会意识具有一定的相对独立性, 对社会存在具有能动的反作用。先进的社会意识促进社会存在的发展, 反之则会阻碍社会存在的发展。“历史从哪里开始, 思想进程也应当从哪里开始, 而思想进程的进一步发展

不过是历史过程在抽象的理论进程上前后一贯的形式上的反映^[1]。”社会存在的不断发展变化催生着新的思想意识的不断发展变化，网络随着社会的进步也实现了新发展，网络思想政治教育成为网络时代下的产物。开展网络思想政治教育与传统的思想政治教育相比更有助于促进高校学生形成先进的思想意识与社会认知，跟随社会发展的步伐；“任何社会意识都不会凭空出现，是适应一定社会物质生活发展的要求而产生的，因而必然具有满足这些需求的功能和价值，在一定条件下会转换为物质力量并作用于社会存在，影响历史的发展^[2]。”人们的思想方式与思维方式在互联网的影响下也在不断发生着变化，在高校开展网络思想政治教育意在引导高校学生形成正确的、先进的思想认知，改变错误的、不合时宜的思想观念与价值观念，培养拥有先进思想的新时代的大学生。

第二，人的“类本质”理论为网络思想政治教育的开展提供了一定的理论来源。人的类本质主要体现在人作为整体性的人所独有的本质。马克思认为：“一个种的全部特性、种的类特性就在于生命活动的性质，而人的类特性恰恰就是自由的自觉的活动^[3]”，人类自由自觉的活动也正是马克思所说的立足于“现实的人”从事的一定的社会实践活动。“人的本质不是单个所固有的抽象物，在其现实上，它是一切社会关系的总和^[4]”。人具有一定的社会属性，是随着社会发展变化的，网络也正好适应了人们现今交往发展方式的需要。

网络思想政治教育的开展说到底还是解决人的思想与行为的问题。高校网络思想政治教育的开展是适应社会关系变革的产物，是意在提高大学生在网络社会中思想道德品质的实践活动。对人的本质的研究有助于在高校开展网络思想政治教育，将教育对象置于网络社会的各种社会关系的变革的环境下，有利于进一步认识网络社会中大学生的思想活动的规律性^[5]。

基于习近平“网络观”的时代依据

习近平指出：“没有网络安全就没有国家安全，没有信息化就没有现代化^[6]”“网络和信息安全牵扯到国家和社会稳定，是我们面临的新的综合性挑战^[7]。”保障国家网络安全是习近平总体国家安全观的重要组成部分^[8]。

互联网信息技术在不断发展，对高校的思想政治教育的开展也提出了新的时代要求。当今大学生网络化生活已逐渐常态化，大学生的思想行为也无形中受到网络信息的多方

位、深层次的影响。网络在快速发展的同时也面临着风险与挑战，不法分子、敌对势力的入侵，利用网络进行思想侵蚀，试图误导高校青年学生的价值观。因此需要在大学生这种“无人不网”“无处不网”“无时不网”的生活状态下，创新传统的思想政治教育方式，在高校开展网络思想政治教育，宣传正确的价值观，“坚决抵御敌对势力渗透，牢牢掌握高校意识形态工作领导权、话语权，不断巩固马克思主义指导地位^[9]。”培养具有新时代新思想的青年，维护校园网络安全，进而维护国家网络安全。

基于社会学的“场域理论”依据

网络的发展拓展了人们活动与发展的空间，拓展了人们社会交往的领域，使传统的社会交往结构变得广泛化、开放化、扁平化，网络的无限性使人们在网络这个新“场域”中实现更广泛的信息共享与学习。在网络“场域”环境中，人们的思想与行为互相影响，一些社交平台的应用，建立起来的虚拟网络空间群聊的交往方式，可能使每一位学生处于不同的、拥有不同情境的“场域”模式下。在每一种“场域”模式下，一名成员的信息交流互动就会无形中向人们传递着不同的价值观念与思想意识。在2018年，BBC网站发布的一则报告中也指出，社交媒体的使用可能导致压力、抑郁等精神问题，相关学者也证实了这一点^[10]。在高校开展网络思想政治教育，有助于引导学生正确地应用网络，正确面对网络“视域”下新型社交媒体可能带来的焦虑等问题，并避免形成错误的思想信息价值观，提高使用网络的能力。

2.2 现实依据

中国互联网网民规模呈现不断扩大的趋势，在中国互联网络信息中心发布的《第44次中国互联网络发展状况统计报告》和《第45次中国互联网络发展状况统计报告》中的对比中可以看出，截至2020年3月，网民规模增长3.2亿，互联网普及率增长3.3%。截止到2020年，手机网民使用比例达99.3%，其中网民用户中，学生所占比上升至26.9%。而且从报告的年龄构成中可以分析出，学生网民中很大一部分都是大学生。2020年年初，全国大中小学学校推迟开学，线上课程使用人数高达2.65亿，截至2020年3月，在线教育用户规模达4.23亿，用户需求激增，大学生也是一大受众群体。大学生群体使用网络规模之大，网络信息的无限性，使高校网络思想政治教育的开展有了充分的现实依据，同时网络思想政治教育的开展，也促进高校思想政治教育的现代化发展。

3 高校网络思想政治教育面临的新挑战

高校网络思想政治教育的开展在迎合了网络背景下学生发展需要的同时,作为一种新的存在方式,也必然面临着一些新的挑战。

3.1 主客体之间的新变化

同传统的思想政治教育一样,教育主客体同样存在于网络思想政治教育中,但教育主客体之间存在一些新变化。

教育主体的广泛性增强、权威性减弱

互联网的不断普及,网络信息获取渠道的同质性使人人可以获得相似的信息;网民规模不断扩大化,网络的开放性使人人可以在网络上发布信息,进行信息的制造与传播,人人都可能充当教育的主体;大学生思维跳跃广,思维自主性逐渐增强,学生对于网络信息的发布与获取主动意识增强,并试图通过在网络上发布信息形成自己的影响与权威性;而且学生对网络的应用与对信息获取的灵敏度与获取量可能远远超过教师工作者,对教师的依赖性有所降低,思想政治教育工作者的权威性也会有所减弱。

教育客体的个性化、隐蔽性增强

“网络空间原本就是具有共同兴趣、爱好、利益和需要的人群,基于资源共享和互惠合作等目的自愿形成的虚拟社会^[11]”,互联网虚拟性的特点使网络思想政治教育具有一定隐蔽性,人们通过虚拟的符号来实现虚拟空间的“非面对面形态”的交流,不会受到角色、身份、地位的限制,更加充分地表达自己的思想情绪。高校大学生作为一个具有独立思想的个体,根据自己的喜好、兴趣与利益,在虚拟的网络中可以充分地展示自己合理或不尽合理的观点,凸显大学生群体的个性化,使社会的共性化有所减弱,也使教育工作者需要根据高校大学生的现实个性来从事网络思想政治教育,一定程度上增加了教育工作者的难度。

教育的平等性与交互性显著

网络思想政治教育的开展更多体现了主客体之间的平等性与民主性。在这种教育模式下,学生与老师摆脱了面对面的教育的形态,师生等级的差别在互联网上都会被弱化甚至会选择视而不见,师生之间都是以网民的身份平等、民主性地交流。教育主客体之间的关系不再是单向固定不变的,而是使学生与教育者之间所固有的身份从被动的教育转向互动式教育,激发学生的主体意识,在更加平等的角度上,实现师生之间更深入、更广泛的信息双向的传播与流通^[12]。

3.2 虚拟与现实之间的挑战

高校大学生在现实社会的成长过程中都要面临着一个社会化的过程,在虚拟社会中,每个大学生可能更关注对自己形象的塑造,满足的是对自身行为方式的需要,形成“理想”自我、“虚拟”自我的状态,而往往容易忽视现实社会对人的社会化的行为方式与社会角色的要求,忽略了现实社会中需要承担的责任与义务。高校网络思想政治教育的开展,对于自律性不强的学生,容易忽略教育的目的性而转身沉溺于网络的虚拟世界,沉溺于网络虚拟性的符号化式的人机社交模式,脱离现实社会交往中人与人面对面的交往方式,不利于大学生的社会化发展。高校网络思想政治教育的开展需要引导学生正确处理虚拟与现实社会的关系。

3.3 信息选择与判断之间的挑战

海量的网络信息为高校思想政治教育的开展提供了丰富的教育资源,同时也有利于大学生从多角度来看待问题,拓宽视野,自主独立意识逐渐增强,便捷了网络思想政治教育的开展,但也存在良莠不齐的现象。网络上负面消息的肆意传播,敌对恐怖分子的言论,很有可能会使大学生的思想价值观念形成偏差,进而形成危害社会的言论与行为;通过网络载体以视频、图片等各种形式进行思想渗透的西方价值观,以及社会上不良的社会思潮的发展与传播,都会对大学生产生潜移默化的影响。大学生的网络主体性虽有提升,但是由于思想观念不成熟,对待信息的判别能力还有待提升,在一定程度上,高校开展网络思想政治教育面临着信息选择与判断之间的挑战。

4 高校网络思想政治教育的应对策略

对高校网络思想政治教育进行辩证分析,利于化挑战为机遇,提升高校网络思想政治教育的实效性。

4.1 实现主客体之间的相互转换

在网络思想政治教育中,教育主客体的交互性逐渐显著,客体的主体意识也不断增强。

在高校开展网络思想政治教育,师生之间要充分实现观念的转变。高校网络思想政治教育者要主动接近学生,了解学生的思想动态,在平等的状态下主动接受来自学生的网络与精神需求,接受学生们信息传递与思想对话,主动向学生们学习,根据学生们的个性、特点与社会的规范需求,更好地教育、引导、塑造学生的思想与行为;高校大学生在接受思想教育时,要积极主动地融入教育过程,主动地进行

沟通、交流与分享,同时要不断学习和提高自己的思想,规范自己的行为。高校大学生应该充分发挥自己的主体性,在提高自己信息辨别能力的基础上,将一些有价值的信息主动分享,实现自己的客体主体化转变。

4.2 实现虚拟与现实的相互结合

网络思想政治教育存在一定的虚拟性,但无论是网外还是网内,符合社会发展与人的全面性发展的思想观念才会引起人们的共鸣。高校网络思想政治教育解决的问题仍是青年大学生现实的思想品德水平与社会发展规范之间要求的差距,除此之外,无论网络怎么发展,始终都是现实人际交往活动的一种体外拓展和延伸,高校网络思想政治教育的发展最终也是为了解决大学生在现实生活实践中的问题。因此,高校教育工作者应该充分发挥网络的优势,结合大学生现实实践中出现的问题,创新网络思想政治教育的形式,将正确的价值观念、社会规范的要求融于教育中,在吸引的基础上进一步对学生产生潜移默化影响。通过增强议题和视觉的冲击力,将社会规范与现实人的全面发展的要求贯穿于网络教育中,如图解十九大、用动漫小视频宣传民法典等。此外,教育工作者还应该实现线上与线下的事实沟通与反馈,根据学生们的实际情况与社会规范要求的变化,及时调节网络思想政治教育的内容与形式,实现虚拟与现实的结合。

4.3 加强队伍建设,提高专业素养

面对网络大数据时代的变化,高校应组织建设专业的网络教育的团队。思想教育者一方面应该提高自身的思想修养,加强对信息的筛选与判断能力。“引导网民对网络复杂多样的信息在分析评估的基础上作出肯定或否定的回答”需要引导网民作出正确的判断,这种正确的判断是网民做出正确的认知选择、价值选择、政治选择的前提^[13]。”因此高校网络思想政治教育者需要拥有正确的价值观念与政治价值素养,加强自身对网络信息的甄别能力,引导高校学生提高自身正确对待海量信息的能力,从而避免和克服信息异化。另一方面,学校应加强对专业技术人员的引进,思想教育者应提升自己的网络专业素质,加强自己对网络技术的应用,不仅能够为学生们搜集大量可供学生们学习且有引导意义的信息,还可以通过网络数字化信息的应用来分析学生们的参与程度以及受教育情况。完善相关的制度与规则,通过数字化信息的反馈进一步加强网络思想政治教育的时效性。

5 结语

总之,网络思想政治教育作为一种新的社会实践方式,其存在有一定的正当性,但网络信息的无限性又使网络思想政治教育的开展面临着新的挑战,碎片式的信息接收方式很容易引导大学生的思想和观点。不仅仅是要求大学生加强自身的独立思考与判断的能力,高校还应该培养专门的网络思想政治教育人才,辩证地分析网络思想政治教育,看到其正当性和面临的挑战,对高校学生进行正确的价值观引导,提高高校网络思想政治教育的实效性。

参考文献

- [1] 中共中央编译局. 马克思恩格斯文集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,2009.
- [2] 《马克思主义基本原概论》编写组. 马克思主义基本原概论(2018年版)[M]. 北京:高等教育出版社,2018.
- [3] 中共中央编译局. 马克思恩格斯全集(第42卷)[M]. 北京:人民出版社,1979.
- [4] 中共中央编译局. 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2009.
- [5] 黄超. 高校网络思想政治教育研究[M]. 北京:世界图书出版公司,2012.
- [6] 习近平. 在中央网络安全和信息化领导小组第一次会议上的讲话[R]. 新华社,2012-2-27.
- [7] 习近平. 关于《中共中央关于全面深化改革若干问题的决定》的说明[R]. 新华社,2013-11-15.
- [8] 张力. 基于“易班”的高校思想政治教育模式构建研究[D]. 南京:东南大学,2017.
- [9] 习近平. 关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见[R]. 新华社,2015-1-19.
- [10] 李桐,罗重一. 互联网社交对传统人际交往秩序的影响及规范[J]. 学习与实践,2018(11):112.
- [11] 《思想政治教育学原理》编写组. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2016.
- [12] 程兆宇,郭涛. 互联网背景下高校网络思想政治教育的变化与对策[J]. 教育理论与实践,2020(12):29.
- [13] 骆郁廷. 吸引、判断、选择:网络思想政治教育的关键词[J]. 马克思主义研究,2016(11):124-125.