浅谈在特殊教育教学中如何有效实施素质教育

How to Implement Quality Education Effectively in Special Education Teaching

邱伟

Wei Qiu

广东省中山市特殊教育学校 中国·广东 中山 528400

Guangdong Province Zhongshan City Special Education School, Zhongshan, Guangdong, 528400, China

摘要: 随着近年来素质教育理念在教育局教学中的不断渗透与推进,基础教育领域开始重视学生理论知识之外的素养的发展。特别是特殊教育范畴,在同素质教育实施和结合的过程中,还存在着一定的差距。本文将针对在特殊教育教学中如何有效实施素质教育展开分析和探讨,提供相关参考经验。

Abstract: With the continuous penetration and promotion of quality-oriented education concept in education bureau in recent years, the field of basic education has begun to attach importance to the development of students' literacy beyond their theoretical knowledge. In particular, there are still some gaps in the implementation and combination of special education and quality education. This paper will analyze and discuss how to effectively implement quality education in special education teaching and provide relevant reference experience.

关键词: 特殊教育; 核心素养; 素质教育

Keywords: special education; core literacy; quality education

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2330

1 素质教育概述

在面向当前新一轮课程改革背景下,素质教育理念作为新的课题,紧密贴合了社会发展对人才培养的实际需要,通过在特殊教育过程中全面贯彻落实以人为本的教育目标和原则,注重对于特殊教育学生基本素质的提升与培育,为特殊教育学生搭建并创设良好的平台,以实现特殊教育学生在学习过程中能动性以及主动性精神的发挥与尊重,从而以一定的留白空间和自由拓展平台,注重对于学生智慧、潜能以及个性发展的开发与激发。特别是在当前特殊学校开展素质教育的过程中,更需要认识到素质教育对于特殊教育群体素质素养提升上的重要性,通过有效贯彻落实素质教育理念要求,对于学生的个性发展和全面发展进行不断促进,以实现对于学生德智体美劳等综合素养的提升。这就需要教师在开展教学的过程中,充分考量特殊教育群体特性,以此为基准,对于素质教育理念和教学策略进行不断改进,真正将教育原则和教育理念推行在特殊教育教学中,助力

学生全面综合的成长与发展。

2 如何在特殊教育教学中有效实施素质教育

2.1 以思想品德教育渗透素质教育

针对当前新一轮课程改革要求下,如何在特殊教育教学中对于素质教育理念进行有效实施和推进这一课题,需要教师在开展教学的过程中注重素质教育,对于个人认知价值取向以及整体综合素质上的培育与发展,教师可以在思想品德教育课堂上渗透教育,全面推行特殊教育学生素质教育的实施。例如,在特殊教育专业的专业技能手工课程教学展开过程中,面向多重障碍学生,一些理论上的常识和技能知识,学生不能够很好的把握,此时,教师就可以通过将思想教育贯穿于整个专业技能手工课堂教学活动之中,以专业技能课堂探讨的形式增强学生对于手工制作课程的认知、理解和参与度,让学生在探讨和实操训练过程中逐步对于自身价值的认同及爱国主义精神和集体劳动责任感进行培育与发展,从而在后续学科教学的展开过程中,以正确的劳动价值观念取

【作者简介】邱伟(1973~),女,广东阳江人,高级教师,从事特殊教育研究。

向和积极进取的精神面貌,去展示自身良好的素质素养。

2.2 以多个维度全面实施素质教育

在特殊教育教学中实施素质教育要从多个维度全面推进,这也意味着素质教育的实施首先应面向全体学生,尤其在特殊教育课堂教学展开阶段,要根据不同学生的身体素质以及个性差异等进行综合的考量分析,以此为依托进行教学方案上的设计和调整,通过分层次教学以及进阶式教学和个别化教学等形式,有效满足特殊教育学生对专业技能课程主动选择的需求,也促进了特殊教育学生整体素质的提升。特殊教育以人为本,尊重生命尊严,创造生命价值的发展理念,注重对于学生主观能动性以及学习兴趣的激发与调动。例如,教师在特殊教育教学展开的过程中,通过综合测评考量学生在这时期的个性发展水平以及特点,将学生分层,以便于后续差异化教学以及个别化实施教学的顺利进行。教师不仅要关注特殊类别的学生,对于其学习内容进行适当的拓展延伸,以超前的个别化教学对其专业技能知识,素养进行不断夯实与强化。还要在整体课堂教学推进的过程中,对中重度障碍学生的学习能力和课堂实操进行关注,可以通过协助辅导训练和课堂分层练习模式上的调整与优化,注重对于重度障碍学生基础知识上的夯实,也可以通过进行个别化训练的形式,尊重并鼓励学生。在这一过程中,通过多个维度全面的实施与推进素质教育理念,不仅能够让学生对于知识内容进行深化与理解,还能够让学生在情感上获得教师的尊重和学习的愉悦,进而培养学生建立自强、自信、自尊、自立的良好品德。

2.3 以多学科交叉联动强化素质教育

在素质教育理念推行的过程中,本质上是对于学生德智体美劳等综合素养的提升与发展,这也意味着在特殊教育教学阶段教师开展素质教育活动的过程中,可以通过多学科的交叉联动,注重对于学生素质教育上的强化。尤其在特殊教育教学展开的过程中,更需要教师关注学生的生理和心理发展,以多学科的交叉联动,注重对学生情感价值取向以及心理素质的养成,使学生能够正确地消除敏感、烦躁、自卑心理。同时,教师在知识传授和训练的过程中,不应以片面和单一的过程来实现,而要在对于学生内部教育和谐发展同多学科交叉联动的过程中,实现对于学生和谐全面的培育,让学生以良好的情感态度和心理素质逐步成长。

2.4 优化传统教学方式发展素质教育

在传统特殊教育教学过程推进时,大多以教师为主体作用,忽略了学生在整体教学过程中自由表达以及主体意识的发挥,进而在一定程度上滋生了学生的自卑心理和参与课堂学习的抵触心理,扼杀了学生个性上的发展和身体素质上的提升。因此,在面向当前新一轮课程改革目标背景下,要想有效在特殊教育教学中发展并推行素质教育理念,就必须充分发挥以学生为本,尊重生命尊严创造生命价值的教学原则和教学理念,在教学展开的过程中,优化并突破传统特殊教育教学的方式,增强学生在学习过程中个人意识和兴趣方向的发挥,让学生能够在学习过程中变“我学的课”为“我喜欢学的课”,真正让学生做特殊教育教学活动中的主人。例如,在学生选专业技能学科的过程中,教师可以指导学生通过以兴趣为依据来选课,再对专业技能课程内容进行分类分组,以跨班分组教学的形式,化被动变为主动,在不断激发并调动学生技能课程学习热情的同时,启发学生对于技能理论知识进行思考消化、实践与创新,真正实现对特殊教育学生专业技能素养上的锻炼。除此之外,素质教育具有鲜明的个性化特征,需要特殊教育教学阶段教师密切关注素质教育理念的这一优势,在开展体育教学活动的过程中,依据学生的兴趣爱好以及体能康复需求进行独立训练,让学生对体能康复训练进行分段选择,能够有效增强学生在特殊教育阶段过程中主人翁意识的体会,充分理解,便于参与到素质教育的发展与培育过程中来,进而让特殊教育群体能够以更加健全身心地学习与探索,在促进其综合素质全面提高的同时,助力特殊教育教学改革优化质量的稳步提升。

3 结语

综上所述,素质教育理念在特殊教育教学中的有序推进,不仅能够有效提升特殊教育学生的良好个性素质,还能有效促进特殊教育学生全面综合素质的发展,实现对特殊教育学生身心健康上的有效引导,特殊教育教师在开展教学的过程中,需要注重对于教学方式和教学路径上的拓展,以此为平台实现对于素质教育理念的不断渗透和推进,共同提升特殊教育教学质量及效率。

参考文献

- [1] 高丽霞.探索小学语文素质教育之路[J].关爱明天,2015,(3):104-104.