基于“活教育”思想的幼儿“五生教育”

Children's "Five-Life Education" Based on the Idea of "Living Education"

贺广明¹ 赵丽²

Guangming He¹ Li Zhao²

1. 江苏联合职业技术学院宿迁分院 中国·江苏 宿迁 223800 ;

2. 育才学校附属幼儿园 中国·江苏 宿迁 223800

1. Suqian Branch of Jiangsu United Vocational and Technical College, Suqian, Jiangsu, 223800, China;

2. Kindergarten Affiliated to Yucai School, Suqian, Jiangsu, 223800, China

摘要: 针对3~6岁幼儿开展“五生教育”是对“活教育”思想的积极实践,因为它在生命、生活、生产、生意和生态五大方面对儿童生活情境产生较为深刻的影响,并能进一步促进他们形成珍爱生命、热爱生活、乐于劳动、积极协作和爱护环境的自觉意识。“五生教育”亦是对“活教育”思想的理论创新,因为它一方面在内容上对儿童生活情境进行“五生”“激活”,另一方面在形式上促进幼儿教育更为“灵活”,这对探索新时代幼儿教育新理念具有重要启发意义。

Abstract: For 3 ~ 6 years old children to carry out the "five-life education" is the active practice of "living education" thought, because it is in the life, life, production, business and ecological five aspects, such as more profound influence on children's life situation, and to further promote their formation cherish life, love life, willing to work, positive cooperation and care for the environment consciousness. "five-life education" is also a theoretical innovation of "living education", because on the one hand, it "activates" the children's life situation in content, on the other hand, it promotes the early childhood education to be more "flexible" in form, which is of great enlightening significance to explore the new concept of early childhood education in the new era.

关键词: “活教育”思想; “五生教育”; 幼儿教育

Keywords: "living education"; "five-life education"; early childhood education

基金项目: 宿迁市教育学会“十三五”规划立项课题:“基于‘活教育’思想之幼儿教育内容拓展研究”(XHLX2016-280)

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2328

1 “五生教育”实践“活教育”思想

1.1 “五生教育”概念内涵

幼儿“五生教育”,指幼儿园以生命教育、生活教育、生产教育、生意教育、生态教育为教学资源内容的教育,从适应并促进社会发展视角,整体上培养学生关心自然与社会发展。生命教育旨在帮助学生了解生命发展,培养学生热爱生命、珍惜生命的意识,坚持生命至上;生活教育旨在培养学生生活能力,增强情商,善于处理人际关系,共建和谐社会;生产教育旨在了解人类社会生产全貌,尊重劳动,尊重创造,促进发展;生意教育概要了解人类生存、商品交换的

商业社会发展,培养学生理财能力;生态教育旨在树立学生的生态文明观念,热爱自然,爱护环境,促进生态文明建设,创造利于生命、生活、生产、生意的一流环境。

1.2 陈鹤琴“活教育”思想

中国现代幼儿教育的奠基人陈鹤琴的“活教育”思想核心是将“大自然、大社会都是活材料”概括为“活教育”的课程论;“活教育”教学论的基本原则是“做中教,做中学,做中求进步”。强调儿童在自然、社会的接触中,在亲身观察和活动中获得经验和知识的重要性,主张把书本知识与儿童的直接经验相结合。“活教育”的课程形式应该符合儿童

【作者简介】 贺广明(1968~),男,江苏宿迁人,副教授,从事学前教育研究。

赵丽(1989~),女,江苏宿迁人,初级教师,从事学前教育研究。

活动和生活方式,符合儿童与自然、社会环境的交往方式。“活教育”的课程打破以学科组织的传统模式,而改成活动中心和活动单元的形式,具体包括五方面的活动,称为“五组活动”,即儿童健康活动(包括体育活动、个人卫生、公共卫生、心理卫生、安全教育等),儿童社会活动(包括动物园、植物园、劳动工厂和科研机关等),儿童艺术活动(包括音乐、美术、工艺、戏剧等),儿童文学活动(包括童话、诗歌、谜语、故事、剧本、演说、辩论、书法等),儿童科学活动(包括栽培植物、饲养动物、研究自然、认识环境等)。这五种活动犹如人手的五根指头是相连的整体,所以又称为“五指活动”,“五指活动”是学前教育“五大领域”发展的基础。

“五大领域”从学科角度概况了幼儿学习的“健康、科学、社会、语言、艺术”领域;“五生教育”从生活角度概况了幼儿成长的“生命、生活、生产、生意、生态”历程,实践了陈鹤琴“大自然、大社会”的“活教育”思想。如“生活教育”体现健康领域内涵是“获得健康知识,养成良好的生活习惯”;体现科学领域内涵是“扩充科学知识,激发科学探究的兴趣”;体现社会领域内涵是“获得自信、学习合作、尊重同伴、注重分享”;体现语言领域内涵是“学习新词汇、提高语言表达能力”;体现艺术领域内涵是“发挥想象力与创造力,制作艺术形象,欣赏生活中美好的事物,发现和欣赏生活中的美,提高审美情趣和审美能力,提高绘画能力,发展音乐能力和音乐才能”。

2 实施“五生教育”的意义和价值

2.1 实施“五生教育”的意义

陈鹤琴“活教育”思想是针对旧教育的一种教育倡导,是通过改革创新与长期的教育实践逐渐形成和发展的教育理论;“活教育”思想对现代教育改革的指导策略是,从生活入手,从身边的环境中汲取营养。幼教实施“五生教育”的意义,一是有利于幼儿“生活力”的培养;二是有利于充分理解“生活教育”思想的内涵;三是有利于深入领会幼儿园五大领域的内容、目标、要求,有利于进一步丰富、完善幼儿园的课程游戏化模式;四是有利于师范院校学前教育专业建设、课程改革和人才培养。

体现“活教育”思想的“五生教育”实践,解决了当前幼教改革相关的难题,对当代幼教科学发展、对幼儿社会

性教育、对实施《幼儿园教育指导纲要(试行)》,具有可操作的示范实践指导意义。

2.2 实施“五生教育”的价值

创新提出“生活力”培养应用于“活教育”的理论依据

“活教育”的课程是把大自然、大社会作为出发点,让学生直接向大自然、大社会去学习。“生活力”培养即是让幼儿自小接触大自然、大社会,对大自然、大社会产生浓厚的兴趣,将来成为对大自然、大社会有研究、有创造的人才,而不是培养只会考试的学霸。

创新提出“生活力”培养应用于“活教材”的资源开发

“活教育”思想只是理论,应用于教学实践中需要教学工作中去实践、去探索教学应用策略,没有系统开发体现“生活力”培养的“活教材”,设计开发以“五生”为内容的“活教材”教学资源,设计合适的“活”题材和内容,“活教育”思想应用只是一句空话。

3 创新提出以“五生”内容应用于“活教材”的资源开发

“生命、生态、生活、生产、生意”五生内容涉及幼儿教育“活教材”,不仅可以拓宽“生活力”培养路径,也可以丰富核心素养的内涵,完善、优化幼儿园教育教学体系,有利于幼儿“生活力”的培养,有利于充分理解“生活教育”思想的内涵,有利于深入领会幼儿园五大领域的内容、目标、要求,有利于进一步丰富、完善幼儿园的课程游戏化模式,有利于师范院校学前教育专业建设、课程改革和人才培养。

参考文献

- [1] 江琳. 幼儿园饮食生活的教育价值[J]. 新课程研究(教师教育). 2011(6):29-31.
- [2] 鲍云琳. 幼儿生命初教育活动课程的设计与实践研究[J]. 中国科技教育. 2014(6):58-60.
- [3] 李伟. 幼儿园如何实施“三生教育”[J]. 吉林教育·综合. 2016(1-2):18.
- [4] 梁莲兰. 在沪韩国幼儿园生活教育研究[D]. 上海:华东师范大学学前教育与特殊教育学院,2007.
- [5] 彭蝶飞. 幼儿园生态环境教育探析[J]. 学前教育研究,2007(7):73-75.