

# 大学生成败归因与性格特征相关性研究

## Research on Correlation between Attribution of Success and Failure and Personality Characteristics of College Students

胡建超 李美华\*

Jianchao Hu Meihua Li\*

青海师范大学 中国·青海 西宁 810001

Qinghai Normal University, Xining, Qinghai, 810001, China

**摘要:** 目的: 此次研究通过探索本校大学生的成败归因方式与性格特征相关性, 更加透彻地认清二者关系, 使大学生的归因方式更趋于正确积极合理。方法: 通过随机抽样的方法, 采用归因方式问卷(ASQ)和内外向性格特征测试问卷, 对230名大学生的成败归因方式、性格特征进行调查研究。结果: 大学生成败归因方式在不同性别之间存在显著差异; 大学生成败归因方式在不同性格上存在正相关。结论: ①对于大学生这个特殊的群体而言, 男生对于成败归因趋向于外部归因, 而女生趋向于内部归因。②在性格特征上, 外向型的和中性性格的大学生趋向于综合型的归因方式, 而性格内向的趋向于内部归因方式。

**Abstract:** Objective: This study is to explore the correlation between the attribution of success and failure and the personality characteristics of college students, and to understand the relationship between the two more thoroughly, so that the attribution of college students more likely to be correct positive and reasonable. Methods: Through the method of random sampling, using the attribution style questionnaire(ASQ) and the inward and outward personality characteristics test questionnaire, the paper investigated the attribution style and personality characteristics of 230 college students by means of mobile phone questionnaire. Results: There are significant differences between different genders in the attribution styles of College Students' success and failure, and there is a positive correlation between the different personalities of college students. Conclusion: ① For the special group of college students, male students tend to external attribution for success or failure, while female students tend to internal attribution. ② Extroverted and neutral college students tend to be comprehensive attribution, while introverted students tend to internal attribution..

**关键词:** 大学生; 成败归因; 性格特征

**Keywords:** college students; attribution of success or failure; personality characteristics

**DOI:** 10.36012/sde.v2i11.2323

## 1 引言

成败归因理论的最早提出者是海德(Heider, 1958), 他指出当一个人取得成功或者失败时往往喜欢寻找自己或他人之所以取得成功或遭受失败的原因。这就是心理学家探索归因问题的客观依据。心理学把人们这种将成功或失败的原因归咎于自己的现象称作内归因, 即遇事总在自己身上找原因<sup>[1]</sup>;

而在自身之外找原因则属于外归因。还有综合归因, 即客观地分析取得成功或失败的因素, 合理客观地联系自身与外部环境的因素, 被认为是一种比较积极的归因方式。然而对于不同的人而言, 不同的性格特征可能在成败归因方式上有一些差别, 受到自身性格特征和兴趣偏好的影响, 有可能会由于自己的性格特征使在归因时牵涉一些不太理性和客观的因素。

【作者简介】胡建超(1995~), 男, 陕西宝鸡人, 硕士在读, 从事发展心理学研究。

## 2 目的及意义

本研究旨在探索大学生的成败归因与性格特征的关系,具体为分析大学生不同的性格特征(内向、中性、外向)在归因方式(内归因、外归因、综合归因)上的相关性研究,可以了解大学生的归因方式与其性格特征之间的关系,以及男女在归因方式上的差异。有利于大学生在面对成功与失败时合理客观地分析结果产生的原因,让大学生的自我认知更加全面,使大学生在学业及社交和生活中不断进步。

## 3 研究对象及方法

### 3.1 研究对象

采用随机抽样法,随机选取研究被试,以网络问卷的形式,共发放了260份。经过回收、筛查、计分等步骤,剔除无效问卷,最终有效问卷为240份,问卷的有效率为92%。

### 3.2 研究方法

#### 3.2.1 测量工具

内外向性格测试问卷。由于国际上在成败归因方式与性格特征相关性方面的研究较少,尤其是性格特征的内向、中性、外向这三个维度上研究较少,所以选择该性格特征测试问卷。该问卷由上海师范大学燕国材教授修订,共60道题,信度、效度较高。计分原则:凡单数题,回答“是”记0分,“不置可否”记1分,“否定”记2分。凡双数题,回答“是”记2分,“不置可否”记1分,“否定”记0分。最后将小计分相加,71~90分为外向,51~70为中性,31~50为内向。

归因方式问卷(ASQ)。该问卷由美国心理学家C.彼得森编写,在归因方式研究中被广泛应用,信度效度较高<sup>[2]</sup>。每题得分在1~2分为外归因,3~5分为综合归因,6~7分为内归因。得分趋近于1分即为由于他人或环境造成——外归因;得分趋近于7表示完全是由于自己的原因——内归因;得分在3~5分为考虑到自身和外部环境两方面——综合归因。最后将各部分题目得分相加进行分析。(共30道题)

#### 3.2.2 统计方法

使用SPSS 19.0对收集到的数据进行录入、处理和分析,具体采用描述性统计分析、Pearson相关等统计方法。

## 4 结果

### 4.1 大学生成败归因方式在性别上的现状

由表1和表2可得,成败归因方式为外归因的所占人数最多为95人,而在性别上男生更多趋向于外部归因和综合归因,女生更多趋向于内部归因和外归因,这就说明性别不同也会导致成败归因方式的不同。

### 4.2 大学生性格特征分析

对大学生性格特征采用性格特征测试问卷调查,最后根据对结果的统计分析划分为3个指标,即内向性格、外向性格、中性性格。具体结果如表3所示。由表3和表4可得,在所调查的大学生群体中,就总体而言外向型性格的人数较多为94人,男生中外向型性格的人数占大多数,而所调查的群体中女生大多性格特征为内向型,这就说明性别不同

表1 所调查大学生成败归因方式的描述统计

内归因		外归因		综合归因	
男生	女生	男生	女生	男生	女生
21人	53人	49人	46人	50人	21人

表2 所调查大学生的归因方式描述统计

	样本量	平均值	标准差
内归因	74	52.6	7.113
外归因	95	172.2	9.035
综合归因	71	126.3	7.921

表3 所调查大学生性格特征描述统计

内向型		外向型		中性	
男生	女生	男生	女生	男生	女生
19	59	68	26	33	35

表 4 所调查大学生性格特征的描述统计

	样本量	平均值	标准差
内向性格	78	46.3	6.328
中性性格	68	65.8	5.940
外向性格	94	79.4	6.303

在性格特征上会有很大的差别。

#### 4.3 大学生成败归因方式在性格特征上的相关系分析

成败归因方式在性格特征上的相关系分析如表 5 所示。

#### 5.2 成败归因方式与性格特征的相关性

大学生中内向性格型的人趋向于内归因，而性格外向的学生趋向于综合归因，这表明性格特征会影响成败归因的

表 5 成败归因方式在性格特征上的相关系分析

		内向性格	中性性格	外向性格
Person	内归因	0.591**	0.291	-0.238
相关性	外归因	0.0026	-0.114	0.051
	综合归因	0.001	0.002*	0.602**

注 : \*P < 0.05 ; \*\*P < 0.01

经过 Pearson 相关对数据进行分析，结果显示内向型性格的人在归因方式上与内归因达到了显著性水平 ( $r=0.591$ ,  $p < 0.01$ )，这就说明在归因方式上的内向性格型的人与归因方式上的内归因存在正相关；内向性格的人在成败归因方式上趋向于内部归因方式。而研究的另一个数据表明：外向型性格的人与综合归因方式达到了显著性水平 ( $r=0.602$ ,  $p < 0.01$ )，这就说明外向型性格的综合归因方式存在正相关，即外向型性格的人在成败归因方式上趋于综合归因。其他的性格在这 3 种归因方式上可看做不存在相关性<sup>[3]</sup>。

## 5 讨论

### 5.1 大学生成败归因方式的现状分析

大学生在成败归因方式上内归因的人数占 30.8%，其中女生占大多数 (21%)，他们将事情的成败归因于自己，如能力、人格、动机、情绪、态度、努力等因素；成败归因的外归因方式上人数占 39%，男女基本持平，他们将成败归因于外部环境，如时间、任务难度、压力等；而在综合归因方式上人数占 30.2%，男生占大多半，他们将原因综合分析，既涉及内部自己的原因，也考虑到外部环境的因素。相比较而言综合归因较为客观合理。

归因方式。

### 5.3 男女生在归因方式上的差异

本研究发现女生大部分在内归因和外归因之间，而男生大部分在外归因和综合归因之间<sup>[4]</sup>。

## 6 结论

本研究的结果表明，大学生的性格特征对成败的归因方式有显著的影响，这提示大学生在完成一件事情之后，不论成功还是失败都应该理性客观地分析结果产生的原因。在许多情境中，行为与事件发生并非由内因或外因单一因素引起，而兼有二者的影响，不能单方面考虑。在总结前边的事情时，应该抛开自己的惯性思维，在老师和家长的指导之下理性客观地综合分析问题的原因，形成良好的思维方式，从而在学习和生活中走向成功。

### 参考文献

- [1] 张发军. 农村学业不良初中生学业成败归因现状及特点研究 [D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2010.
- [2] 陈田希. 我国优秀跆拳道运动员竞赛成败归因分析 [D]. 北京: 北京体育大学, 2017.
- [3] 范欣. 学生学业成败归因的理论与分析 [J]. 教学与管理, 2003(6):31-32.
- [4] 吕纪增, 乔建华. 中学生对学习成败归因的差异 [J]. 河南教育学院学报 (哲学社会科学版), 1997(1):27-30.