以甘肃兰州的阿拉伯语教育为例看西北地区外语教育的现状

A Case Study of Arabic Language Education in Lanzhou, Gansu Province

何依珂

Yike He

西北民族大学 中国·甘肃 兰州 730030

Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu, 730030, China

摘要: 西北地区地处中国内陆, 由于地理位置偏僻和人口稀少, 经济发展缓慢, 社会资源匮乏。相比于北上广深等经济发达地区, 西北地区内开设了外语专业的高校面临着多种窘迫局面, 有待研究和改善。

Abstract: Northwest China is located in the interior of China, because of its remote geographical location and sparse population, slow economic development and lack of social resources. Compared with the economically developed areas such as going north to Guangzhou and Shenzhen, colleges and universities with foreign language majors in Northwest China are facing a variety of distress situations, which need to be studied and improved.

关键词: 西北地区; 外语教育; 阿拉伯语教育; 现状研究

Keywords: northwest China; foreign language education; Arabic teaching career; current research

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2310

1 引言

甘肃兰州, 位于中国西北部, 是中国重要的路网型铁路枢纽之一, 也是连接“一带”与“一路”的黄金支点。自2013年由中国国家主席习近平提出建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的合作倡议以来, 作为阿拉伯地区的官方语言, 近年来在西北地区部分高校也相应增开了多个阿拉伯语专业。据统计, 全国外语专业高校共有100多所, 位于西北地区的高校仅十余所。其中, 外语办学水平位于前列的高校仅西北外国语大学一所。在全球化大背景下, 西北地区的阿拉伯语教学事业得到了政策上的支持, 呈上升的姿态, 但同时也面临着一些有待重视和改善的问题。

2 西北地区师资和人才流失现象十分严重

2.1 师资流失

西北地区很大一部分优秀教师被发达地区更好的薪资, 更完善的保障, 更丰富的资源和机遇所吸引从而跳槽。剩下少部分优秀教师很大可能性由于已经在当地安家而没有离开。师资的流失首先带来的问题就是剩余教师的课程压力增

大, 有些年轻教师可能会出现一周接近或已经满课的情况, 一周下来身心俱疲。其次就是教育资源的流失, 尽管对阿拉伯语的掌握水平不分伯仲, 不同的教师却往往有着自己的专攻方向。就拿阿拉伯语为例, 有的教师擅长语言文化对比研究; 有的教师擅长阿拉伯历史研究; 而有的教师则擅长中阿关系研究和经济贸易文化往来方面的研究。教师在离职的同时往往也就意味着带走了对本学校专业的学术贡献, 故此不仅是岗位的空缺, 对于学校的外语资源也是一大损失。最后就是影响学生的教学工作。不像英语在中国的义务式普及教育, 阿拉伯语的教学更为困难。学生零基础、学习难度大、对语言的研究开发程度浅, 这些都造就了学生在学习初期对教师的强烈依赖性。像阿拉伯语这样的语法结构严明, 单词派生规律极强的语言, 好的老师对于学生不仅是“开个好头”的作用, 更是在学生整个理解、运用直至掌握语言的过程中扮演着“扶手”的角色。

2.2 人才流失

像北京、上海、深圳这类的外企密集城市, 往往意味着丰富的工作机会、优越的工作环境和丰厚的工作待遇。所

【作者简介】何依珂(2001~), 女, 湖南衡阳人, 从事阿拉伯语研究。

以西北地区培养出来的阿拉伯语人才有 70% 左右的比例会离开西北,转投北上广深,或者去往迪拜、开罗、巴格达和利亚得等国际都市。这对于西北地区的经济建设是十分不利的。本地区高校投入人力、物力、财力和时间培养出的优秀外语人才,却很有可能没有办法回馈该地区的社会经济建设,这无疑是一种入不敷出的行为。在一带一路建设的政策之下,西北地区,尤其是甘肃、新疆地区的地区内陆港口城市,对阿拉伯语人才的需求更是较之前大幅度增加。通过政策优惠、社会福利保障、促进就业等手段解决这一纯人才输出现象的趋势也将变得更加迫切和明显。

3 生源质量的问题

西北地区由于地域、历史文化和经济因素,教育水平远远不及东南、东北地区。这就导致本地生源的素质总体上较其他地区差,学习能力也不及其他地区。另外,全国地区的大致生源分布,最顶尖的一批一定聚集在北京和上海等地,稍顶尖的则聚集在江浙、两湖一带,然后是除西北地区之外的各大省市,再然后是西北地区。判断生源的质量高低主要有两个方面,即学习能力和学习态度。学习能力包括对基础知识的掌握和运用能力,学习态度则是指学习的主动性、自律能力、学习习惯,等等,客观的条件和主观的氛围很大程度上影响了西北地区学生的这两个方面,这也是西北地区外语教育较北上广深等地区更为艰难的原因。

4 外国籍教师资源稀缺

外教对外语学习者的影响是显而易见、形化于表面的。以阿拉伯语为例,阿拉伯语是一门非常考验发音部位和语调的语言,纯中国人的语音可以保证发音部位的正确,却不能保证发音语调的悦耳性,也就是俗称的地道。甚至如果没有外教的辅助,都没有办法保证发音部位的正确性。而来自阿拉伯地区的外教作为把阿拉伯语当作母语的人士,他们发音准确,语调流畅,是学生在发音阶段极好的矫正发音的资源。而且,阿拉伯语是一门肢体语言非常丰富的语言,阿拉伯人习惯在说话的时候搭配上相应的肢体动作以加强自己的语气,帮助他人理解。学生在与外教打交道的同时,会自然而然地学习、模仿外教的动作和神态,如能运用于以后的就业,便能更好、更轻易地与阿拉伯人交往。再就是外教在教学时会自然不自然的将阿拉伯语的思维方式和文化加入进

来。中级学习者在阿拉伯语有了基础的掌握之后再学习阿拉伯语,学习的重点就已经转变为思维方式和文化特质。熟练地用阿拉伯语的思维方式去思考和判断,有利于学生快速地组织语言,进行语言间的转换。最后,外教身上除了承担着语言教育的责任之外,还承担着他的文化使命。教学过程有外教角色的植入,更加有利于双方文化的交流。外教人才是学习外语不可或缺的重要力量,但是西部地区以兰州开设了阿拉伯语专业的高校配备外籍教师的情况来看,这种力量是十分薄弱的。如何拓宽外教资源,充分发挥外教的作用,避免学生出现“哑巴式学习”,这也是该地区外语教育面临的一个问题。

5 外语学生的思政教育

即使是深处西北地区,对于大学生正确的世界观、人生观、价值观的培养也是与专业素质培养平起平坐的重要工作。胡锦涛同志指出:“要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质”。外语类学生也不外乎如此。在全球化的大背景之下,高校在培养外语专业学生的同时,一定要注重加强对他们的爱国主义教育,巩固他们的社会主义信念,把爱国主义的情感融入学生的思想感情意识中去,这样才能在从事对外工作的同时,立场鲜明,保持住一个中国人应有的民族气节和品质,“学好外国语,做好中国人”,为祖国的繁荣富强而努力奋斗。

6 结语

近年来由于“一带一路”倡议的提出,西北地区沟通中亚等内陆国家的作用日益被重视。作为中国的后起之秀,这块拥有着黄沙戈壁、沙漠绿洲和皑皑雪山的神奇土地蕴含着巨大的潜能。发展并推进西北地区的外语教育,有着提高该地区进出口贸易质量、拉动外资、提供更多就业机会、促进本区域文化市场的繁荣和促进地区旅游业的发展等多方面益处。故如何正视并重视改进该区域外语教育的现状,培养出更多的外语人才,以服务于国家的经济建设,这将是一个长期的教育话题。

参考文献

- [1] 张鹰.我国西北地区的文化地理划分及西域历史探究溯源[J].美与时代(城市版),2015(12):67-68.
- [2] 刘友洪.互联网时代外语专业学生的思政教育[J].教育教学论