生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究

Research on the Application of Life-Oriented Teaching Concept in High School History Teaching

王兵

Bing Wang

山东省烟台市第一中学 中国·山东 烟台 264000

Yantai No.1 Middle School, Yantai, Shandong, 264000, China

摘 要: 在当前时代发展背景下, 新课程改革工作在不断推进, 在实际教学工作当中越来越提倡素质教育, 所以在开展相应教学工作时, 基于素质教育背景下生活化教育的理念在不断融入并且发挥了实际作用。论文将就高中历史教学工作中生活化教学理念的融入以及所存在的问题进行分析, 希望为实际应用提出相关对策, 全面促进生活化教学理念在高中历史教学工作当中的应用水平提升。

Abstract: Under the background of the development of the current era, the new curriculum reform is constantly promoting, and quality education is more and more advocated in the actual teaching work. Therefore, when carrying out the corresponding teaching work, the concept of life education based on the background of quality education is constantly integrated and plays a practical role. This paper will analyze the integration of life-oriented teaching concept and the existing problems in high school history teaching, and put forward relevant countermeasures for practical application, comprehensively promote the life-oriented teaching concept, and improve the application level in high school history teaching.

关键词: 生活化教学; 高中历史; 应用

Keywords: life teaching; high school history; application

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2309

1 引言

基于新课程改革工作背景下的高中历史教学工作, 面临着新的转变以及新的挑战, 需要在实际教学过程中, 对教学方法以及教学理念进行创新, 这样才能够更好地进行素质教育工作。生活化教学理念就是基于素质教育所提出的一种新型教学理念以及实际教学方法, 在当前教学工作当中, 该方法的实际应用取得了一定成效, 所以本文将对其展开详细论述, 并就生活化教学理念的实际应用进行分析。

2 生活化教学理念的应用意义

在开展高中历史教学工作时, 所遵循的原则就是将生活和历史进行密切联系, 并且以此来开展实际教学工作, 使学生能够在日常生活过程中就能够体会到国家历史的重要性。生活化教学理念就是在教学过程中以当前实际生活作为教学主题, 在实际教学过程中要建立起历史大背景, 使学生

能够在学习过程中自主学习与历史有关的相关人物和历史事件, 以及对整个社会发展所产生的影响, 让学生能够在当前以及过去和未来三维空间里, 对历史进行深刻的认知并同时自我认知及思考, 最终达到历史教学工作的目的^[1]。

同其他学科的教学目的一样, 历史教学的最主要目的也是能够让学生在生活时拥有更好的条件, 所以应当将历史与生活进行密切联系。在实际学习过程中生活化教学不仅可以使学生更加积极地进行历史课内容的学习, 而且还会使学生本身的学习兴趣大大增加, 不仅仅将学习思维局限于历史课本内容, 还会进一步拓展到与课本内容有关的历史事件, 通过对历史事件进行深入研讨总结经验教训, 对自身未来的发展以及生活和学习进行指导。

3 高中历史生活化教学理念缺失的原因

3.1 应试教育模式的限制

对于当前的高中教学工作来讲, 在实际教学时, 教师

以及学校和家长都面临着非常巨大的升学压力,所以在开展相应教学工作时,素质教育工作难以得到真正的落实,这也就使历史教学中生活化教学严重缺失。因为在实际教学工作中学校更多的是对升学指标进行关注,认为在教学时没必要进行生活化教学,认为该教学模式完全是在浪费时间,久而久之,家长以及教师本身的想法也会逐渐与学校相同,认为学生在学习时只需要对课本上的理论知识内容进行全面的记忆,然后通过大量的练习就能够使自身的学习成绩得到提升。而学生最后所得成绩达到相应的目标,学校领导以及家长则更加坚定,分数是对学生进行评价的唯一指标。

3.2 授课教师没有主动意识

当前高中历史教学中,许多教师本身开展教学工作,只是将历史书本上的知识点进行汇总以及总结,然后誊写在黑板上,学生经过抄写之后再行记忆以及背诵,这是当前大多数高中历史教师在进行教学时所采用的教学方法^[2]。许多老师正是受到这种固定思维的限制以及影响,认为在教学过程中不需要浪费大量的时间进行生活化教学,因为既不能够使学生的成绩得到提升,同时也没有对教学工作效果进行改善,久而久之就缺乏主动意识将历史教学生活化,教学过程中的教学内容也更多局限于书本知识内容没有进行拓展,学生本身对于历史事件的了解程度,以及历史事件背后的故事和历史经验也无法进行总结。

3.3 节奏变快致使生活化理念丧失

在快节奏的生活背景下,人们渐渐忽视了生活化教学理念的存在,以及生活化教学理念的意义,教师在教学过程中忙于备课以及批改作业和上课,学生则忙于进行各科目的作业完成以及考试,所以无论是对于教师还是学生来讲,在学习时更多的是对历史课本的内容本身进行关注,仅仅是为了完成相应的考试以及相应的作业。除此之外,在现代化发展背景下电子产品的出现,使学生在完成相应课业任务时会将注意力转移到电子产品上,也就不会认识到历史事件以及所带来的相应经验对自己未来生活和学习所产生的影响。

4 高中历史教学中生活化教学理念的应用

4.1 教学目标生活化

在当前新课程改革工作背景下,教学工作更加强调教学目标的重要性,所以在高中历史教学中开展生活化教

学理念的应用,需要对实习教学目标进行生活化转变,这样才能够使学生在学习过程中将情感态度和人生价值观与历史事件以及经验相结合。对于教师来讲,在进行历史教学时,要引导学生真正认识历史,使学生能够体会到历史的学习,并不仅仅是为了完成相应的考试,更多的是对自身的精神进行熏陶。在学习之余,需要关注身边发生的点点滴滴,并同时关注社会的发展。

4.2 教学语言的生活化

在新时期背景下,教师在课堂上既扮演着老师的角色,同时又扮演着学生的朋友,在历史教学工作中,教师应当尽可能地使用朴实无华的语言进行教学工作的开展,并且将自身的生活阅历融入历史课本教学内容当中,使枯燥的历史教学工作变得更加形象以及生动。

4.3 教学评价生活化

在生活化教学理念融入的背景下,应当对教学评价工作进行生活化的转变^[3]。评价工作应当尽可能覆盖学生学习的全过程,也就是学习前、学习过程中和学习后,就学生在全过程中的实际表现进行科学的评价,对学生的课业完成情况以及课堂表现和课下的讨论情况等内容都进行评价,并且将这些因素纳入最终的考核评价体系当中,使学生最终所得评价结果能够更加客观而且公正。

5 结语

综上所述,对于当前高中历史教学工作来讲,生活化教学理念的融入是必不可少的,虽然在过去的发展过程中生活化教学理念逐渐丧失,但是不应当忽略生活化教学理念存在的作用以及重要性。需要充分认识到在当前教学中生活化教学理念的重要性,然后通过相应的措施对生活化教学理念进行重视以及充分的应用,提高当前高中历史教学工作水平,促进素质教育工作的全面实现。

参考文献

- [1] 王园园.试论生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究[J].时代教育,2016(10):161.
- [2] 黄陈.生活化教学,历史问题改善——生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2017(10):118.
- [3] 王玉珍.浅析生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究[J].教育科学(引文版),2017(1):147.