师范专业认证背景下学前教育专业学生工匠精神培育研究

Research on the Cultivation of Craftsman Spirit of Students Majoring in Preschool Education under the Background of Normal Professional Certification

王英峰

Yingfeng Wang

东营科技职业学院 中国·山东 东营 257335

Dongying Vocational College of Science and Technology, Dongying, Shandong, 257335, China

摘要: 之所以现在提倡在教育事业上也要求教育人员拿出工匠精神来对待自己所从事的岗位,是因为在现在不断革新的教育改革下,只有将工匠精神潜移默化地运用到学前教育专业学生的培养上,才能够配培养出复合型现代幼教人才,推动教育事业的不断发展,为国家的教育建设也能够助一臂之力。

Abstract: The reason why it is now advocated that educators should show the spirit of craftsman to the positions they are engaged in education is because under the current education reform, only the spirit of craftsman can be applied to pre-school education students. In terms of training, it can be matched to cultivate talents that appear in compound modern preschool education, and use this to promote the continuous development of education, which can also help the country's educational construction.

关键词: 师范专业; 学前教育事业; 培养学生工匠精神

Keywords: normal majors; pre-school education; cultivating students' craftsman spirit

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2308

1 引言

学前教育师范生培养和工匠精神培育之间存在价值,实际上可以说是诉求相通、规则法度暗合、主体要求相似、教育方式重合的多元契合,这也就说明了在学前教育师范生培养中融入工匠精神的必要性。培养学前教育专业学生可以更完美地具备工匠精神,就需要将工匠精神合理地融入学前教育专业人才培养的培养目标体系、课程教学实践、实训教学体系、校园文化建设中,努力培养学前教育师范生成为新时代下教育事业所需要的人才。

2 工匠精神的内涵

要想快速达到教育目标的前提就是,要对工匠精神有所了解,不只是老师、学生,甚至是存在于当前社会背景下的每个人^[1]。所以到底什么是工匠精神呢?

2.1 何为敬业

敬业是从业者基于对职业的敬畏和热爱而产生的一种全

身心投入的认认真真、尽职尽责的职业精神状态。中华民族历来有“敬业乐群”“忠于职守”的传统,敬业是中国人的传统美德,也是当今社会主义核心价值观的基本要求之一。

2.2 何为精益

精益就是精益求精,是从业者对每件产品、每道工序都凝神聚力、精益求精、追求极致的职业品质。所谓精益求精,是指已经做得很好了,还要求做得更好,正如老子所说,“天下大事,必作于细”。

2.3 何为专注

专注就是内心笃定而着眼于细节的耐心、执着、坚持的精神,这是一切“大国工匠”所必须具备的精神特质。从中外实践经验来看,工匠精神意味着一种执着,即一种几十年如一日的坚持与韧性。“术业有专攻”,一旦选定行业,就一门心思扎根下去,心无旁骛,在一个细分产品上不断积累优势,在各自领域成为“领头羊”。

【作者简介】王英峰(1979~),女,山东广饶人,讲师,从事音乐教育研究。

3 培养学前教育专业学生的工匠精神

3.1 完整的培养学前教育专业学生的目标体系

培养学前教育专业学生的工匠精神,首先,要明白该从哪一方面去培养、去创新。当然第一要义就是要确定一套完整的教育体系及教育目标。由于现在各大高校不断涌现出的学生人才,让老师很容易就忽略掉这个专业所代表的职业意义,随之而来的教育问题也逐渐浮出水面^[2]。所以要严格培养学生的专业素养,明确学前教育专业的定义以及自己所代表的身份。其次,就是帮助学生全面了解自己的发展层面,以及对工匠精神的认知度。这就要求教育人员要将工匠精神在教学课堂上不断渗透,确保学生能够完美地配合老师的教育培养发展方向。最后,就是对于所学专业的学生,老师想要培养的预期目标是什么,然后根据实际情况出发,制定教育课程、专业要求,以及教育目标,促进课程教学实践的革新和突破。

3.2 专业教学、实践的革新和突破

3.2.1 专业教学方面的突破

课程教学实践对于学前教育专业的学生来说是一个非常重要的板块,并且实践能力也是各高校应用型人才的重要代表,代表了所学专业学生个人专业素养以及专业知识的掌握度和个人能力的表现。师范类专业是国家发展教育事业的一个重要发展体系,规范引导专业学生培育学生工匠精神对中国教育事业的发展具有非同凡响的教育意义。所以推进教师教育保障体系,提高师范类专业人才的培养质量就必须从课程教学实践这方面进行创新和突破。

专业课程教学是培养学生“工匠精神”的主要层面,因为学生平时的大部分时间都是在接受所学专业的课程教学,这样一来就可以从这一方面进行教学策略的转变,把平时的专业课教学变成培养学生工匠精神的主要阵地。根据学生的特点和异曲同工之处来进一步改进和完善对学生的培养方式,根据实际情况来选择适当的方法。要告诫学生身为教育人员在社会中所扮演的重要角色,谨记劳动人员最光荣^[3],并且根据学生的特点帮助每个专业学生都能够掌握一己之长,除了学历带给自己的华丽装饰,还要学生自己具有实打实的专业能力来提升自我的价值。

3.2.2 课程实践方面的突破

工匠精神作为学前教育专业的职业核心教育精神,有

着很明显的实践性,所学专业学生必须要有足够的实践经历和充分的实践锻炼,才能够优化学前教育专业学生的职业素养和个人能力。如果只是一味地汲取书本上的理论知识,那是没有任何意义的。所以各所高校可以提供更加场景化的教学场景,来让学生更好地进入角色,为学生来创造一个更加逼真的工作环境,制定各种系统化的工作标准去要求学生,帮助学生培育教育行业的专业素养。将这种教学模式大力推行,在以后的教学进程中不断地去完善去优化,提高学生的自我专业素养,对培育学生工匠精神也是一个有效的途径。

只有按照现代社会下教育事业的工作要求来要求学生,让学生感受到现代教育事业的严谨性以及高标准的教育水平,认真感受到了企业文化,才能够达到所学专业的专业需求,从而进一步将工匠精神分解,让学生更加细致地了解到工匠精神的重要性和实用性。并且工匠精神的培育是学生从学校到工作这个过程中逐渐认识和了解的,不可能说只凭学校老师的教育,循序渐进才是能够帮助国家培养全能型教育技术人员的最佳方法。帮助学生提前了解企业文化和模拟工作环境,将传统教学课堂和模拟工环境区别开来,能够更好地将工匠精神传输到每个学生的认知领域,并且能更加细致地去消化去理解。

4 结语

师范专业认证背景下学前教育专业学生工匠精神培育研究,是现在教育事业的重点任务,全面发展的应用型人才是在现在学前教育专业学生所要达到的。在课程实践的过程中了解工匠精神对学前教育专业所代表的意义,把为人民服务的奉献精神、一丝不苟的工作态度融入学习和工作中,明白工匠精神的要义。努力培育新型的教育人才尤为重要,正确理解工匠精神,传承并且发扬这种精神也是符合现代社会背景下对教育事业人员的发展要求。

参考文献

- [1] 张育叶. 师范专业认证背景下学前教育专业学生工匠精神培育研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(2):145-147.
- [2] 严静鸣. 专业认证背景下学前教育专业教师教育类课程教学改革研究[J]. 创新创业理论与实践, 2018(18):39-40.
- [3] 裴培. 师范类专业认证背景下学前教育专业人才培养的改革路径[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2018, 29(4):15-17.