

# 高校网络课堂教学效果影响因素与提升策略研究

## Research on the Influencing Factors and Promotion Strategies of Online Classroom Teaching Effect in Colleges and Universities

孙鸿飞 田瑞冬 武慧娟 姜奕名

Hongfei Sun Ruidong Tian Huijuan Wu Yiming Jiang

东北电力大学经济管理学院 中国·吉林 吉林 132012

School of Economics and Management, Northeast Electric Power University, Jilin, Jilin, 132012, China

**摘要:** 论文从高校学生及教师的课程体验出发, 通过问卷调查和访谈的方式进行研究, 总结出高校网络课堂教学效果的影响因素, 并从平台功能建设、教师的自身特质、学生的自主学习能力和课程资源整合 4 个方面提出了高校网络课堂教学效果的提升策略。

**Abstract:** Based on the curriculum experience of college students and teachers, this paper conducts research by means of questionnaire survey and interview, and summarizes the influencing factors of online classroom teaching effect in colleges and universities. Then this paper puts forward the strategies to improve the teaching effect of online classroom in Colleges and universities from the aspects of platform function construction, teachers' own characteristics and students' autonomous learning ability, and curriculum resources integration.

**关键词:** 网络课堂; 影响因素; 提升策略

**Keywords:** online classroom; influencing factors; promotion strategy

**基金项目:** 吉林省高等教育学会高教科研一般项目“高校网络课堂教学效果影响因素与提升策略研究”(JGJX2020D93); 吉林省教育厅“十三五”科学研究规划项目(社会科学基金项目)“吉林省特色新型高校智库建设模式及影响力提升路径研究”(JKH20180459SK)

**DOI:** 10.36012/sde.v2i11.2306

## 1 引言

近年来, 各地高校为了拓展教学模式, 提升教学资源的利用率, 纷纷开展了网络课堂教学活动。网络课堂最大的优势就是简化了教学过程, 激发学生的学习兴趣, 提高学习效率。同时在教学中也产生了诸多劣势和不足, 如教学内容较为单调, 缺少与学生的互动, 不便于监管听课状态等<sup>[1]</sup>。因此, 找寻影响高校网络课堂教学效果的因素并提出相应的改进策略就成为当前高校在线教育亟待解决的问题。

## 2 国际研究现状

在对国际的网络课堂平台的研究中可以发现, 大多数的网络教学平台来自高校, Web CT 是由 Murray Goldberg 在

英国哥伦比亚大学教学时开发的, 而备受关注的 Blackboard 教学平台则是美国康奈尔大学师生共同开发的。

21 世纪开始, 中国教育部门不断推动建设网络课程体系, 自 2007 年起, 教育部正式推出了在线精品课程, 各个高校也开始整合精品课资源, 搭建精品课教学平台, 标志着系统化网络教学平台的形成。2012 年精品课程体系进一步完善和发展, 实现了全球教育资源的共享。2019 年, 在“双一流”高校和学科建设基础上, 教育部进一步推进各个高校线上和线下优质教学资源整合和发展, 打造“金课”, 共享“金课”。

## 3 高校网络课堂教学效果影响因素分析

本文采用的主要调查方式为问卷调查和在线访谈, 问

【作者简介】孙鸿飞(1974~), 男, 吉林长春人, 教授, 从事企业管理、信息资源管理研究。

卷调查采用问卷星 App 进行数据的收集和汇总, 问卷分为学生版和教师版, 共收集学生有效问卷 483 份, 教师有效问卷 472 份。根据问卷和访谈的结果进行数据分析, 得出影响因素如下所示。

### 3.1 网络课堂资源质量

网络课堂资源质量直接决定了网络教学的效果。网络课堂资源质量要求包括教学内容无科学错误、逻辑明确、组织结构清晰、有效地支持教学目标等<sup>[2]</sup>。同时, 网络课堂资源质量还包括资源的更新频率和形式的多样性, 这就要求随着教学内容的不断扩展、信息资源的快速增长, 网络学习资源也要不断完善, 拥有更加丰富的媒体形式。

### 3.2 网络平台的操作性

网络平台的操作性分为面对学生和教师两部分。对于学生而言, 操作性意味着界面布局合理, 导航位置设计鲜明, 层次分明; 对于教师而言, 操作性意味着易用性高, 不需要进行专门学习, 功能完善。

### 3.3 网络状况

网络状况是一个网络课堂教学特有的关键性因素。由于网络课堂教学是建立在网络的基础上, 网络状况的好坏直接决定是否能够有效进行学习。网络状况包括自身的网络情况以及平台服务器交互的响应速度。

### 3.4 师生互动

师生互动是指教学过程中教师通过语言或动作等方式引导学生进行相应的学习活动, 并在活动中完成教学的目标。在线学习不仅包括常见的学生与学生、学生与课程内容以及学生与教师的互动, 还包括学生与学习系统的互动, 这就要求教师要利用学习平台的优势更好地进行师生互动, 提高学生的学习兴趣和学习效率。

### 3.5 学生自我控制能力和自主学习能力

学生自我控制和自主学习能力对于能否发挥出网络教学的优势起到了至关重要的作用。在网络教学中最常见的问题就是无法实时查看到每个学生的学习环境和学习状态, 这就导致自我控制和自主学习能力不足的学生对网络课堂教学的注意力集中程度不高, 对知识记忆的深刻程度也不够理想。

## 4 高校网络课堂教学效果提升策略研究

本文根据调查问卷访谈的结果分析出高校网络课堂教学效果的五大影响因素, 从平台功能建设、教师的自身特质和学生的自主学习能力和课程资源整合 4 个方面提出了高校

网络课堂教学效果的提升策略<sup>[3]</sup>。

### 4.1 加强网络课堂平台建设

在平台功能建设方面, 平台实际的功能必须要满足教师和学生需求, 因此学校应当给予教师建设方面的支持, 为缺乏网络课堂教学经验的教师提供指导, 帮助其更快地适应网络课堂教学新模式。同时应该进一步完善平台的功能, 在原有功能的基础上, 找到使用频率最高的功能重点建设, 对缺乏的模块进行二次开发, 完善系统功能, 提升平台的易用性, 提高教师的工作效率。

### 4.2 强化网络课堂教学设计

在教师自身特质方面, 教师应当不断提升个人的素养, 学习网络平台的操作方式, 学校也应该定期组织教师进行相关培训, 将传统教育环境下的教师打造成为信息时代下的新型教师, 并利用网络教学的优势弥补传统教育的不足, 充分考虑学生的需求, 制作更加优质的课程资源。同时广大教师可以利用信息时代信息资源的共享机制随时随地进行经验交流和指导, 强化师生之间的互动, 激发学生的学习兴趣。

### 4.3 增强自主学习能力和自我控制力

在学生自主学习能力和自我控制力方面, 学生本身应主动摆脱自身懒散、拖延的学习习惯, 充分调动自身的主观能动性, 从根本上提高学习的质量和效率。同时学校应该健全网络教学的监管机制, 引导学生意识到学习态度和自主学习对于学习的重要性, 培养出具备自主学习能力和自我控制力的高校人才。

### 4.4 加强网络课堂的资源整合

在课程的资源整合方面, 网络课程的资源是网络课堂教学的核心, 因此资源的质量直接影响着教学信息的传授, 整合课程资源就成了重中之重。

网络教学是以信息技术为基础的新型教学模式, 因此教师需要对网络课堂教学的实际情况进行综合分析, 对网络上偏离教学目标的资源进行甄别和改造, 实现从无效资源向有效资源的转化。

## 参考文献

- [1] 李步升, 胡静芳. 融合新型网络课堂的高校教学模式的研究 [J]. 办公自动化, 2018, 23(16): 32-34.
- [2] 彭焕卜, 宋维虎. 基于互联网思维的在线教育发展趋势 [J]. 内江科技, 2019, 40(12): 92-93.
- [3] 刘彦兵. 网络教学平台课程教学内容及教学效果优化 [J]. 旅游纵览 ( 下半月 ), 2017(9): 197-198.