

高职英语分层分类教学的必要性与策略研究

Research on the Necessity and Strategies of Hierarchical and Classified Teaching in Higher Vocational English

于秉娟

Bingjuan Yu

东营科技职业学院 中国·山东 东营 257300

Dongying Vocational College of Science and Technology, Dongying, Shandong, 257300, China

摘要: 目前高等职业教育不断扩大自身的招生规模并快速发展,但这一背景使高职生源之间存在较大的差异,学生的学习能力以及对知识的掌握等存在较大差异。为了提升高职英语的教学质量和效率,大部分教师在教学中广泛应用分层分类教学策略,并取得了相应的教学效果。论文对分层分类教学在高职英语教学中应用的必要性展开分析,并研究相应的应用措施,以此为其他教育者提供参考意见。

Abstract: At present, higher vocational education continues to expand its enrollment scale and rapid reading development. However, under this background, there are large differences between the sources of higher vocational students, and there are large differences in students' learning ability and knowledge. In order to improve the quality and efficiency of English teaching in higher vocational colleges, most teachers have gradually and widely used hierarchical and classified teaching strategies in their teaching, and have achieved corresponding teaching effects. This paper analyzes the necessity of applying hierarchical and classified teaching in higher vocational English teaching, and studies the corresponding application measures, so as to provide corresponding reference opinions for other educator.

关键词: 高职英语; 分层分类; 教学策略

Keywords: higher vocational English; hierarchical classification; teaching strategies

DOI: 10.36012/sde.v2i11.2304

1 引言

高等职业教育为中国经济社会所需人才的培养发挥着重要作用,是其中重要的组成部分。而随着当前社会经济的不断发展变革,对于需求人才的要求也不断提升。而高等职业教育在注重培养实用性人才的同时,还应结合当前社会对人才的实际需求对学生展开分类教学,提升学生专业素质,促进学生的个性化、创新化发展。在高等职业教育中的英语教学这一基础公共课的教学中,教师同样也应合理应用分层分类教学模式对学生因材施教,强化学生对高职英语的学习兴趣,在此基础上强化学生的学习效果,以此推动学生的综合全面发展^[1]。

2 分层分类教学应用在高职英语教学中的必要性分析

2.1 符合学生的个性化差异

结合实际情况来看,高职院校学生的英语学习能力、基础知识等的英语综合素质存在明显差异性和层次性。若是采用传统的教学方式,一方面容易限制英语综合能力较强学生的发展,另一方面则会增大英语综合水平较低学生的学习压力,久而久之,容易导致学生丧失英语学习的兴趣和自信心。而采用分层次分类的教学方式,则能够按照不同学生的不同英语学习能力、对自身英语学习的期望值展开教学,对学生进行引导,从而提升学生综合能力,提升高职英语的教学质

【作者简介】于秉娟(1970~),女,黑龙江延寿人,讲师,从事高职英语教学研究。

量和水平,推动学生的全面综合素质发展。

2.2 符合高职英语课程教学的要求

当前高职英语课程在设置过程中,主要结合高职和高专等学生在入学时的英语综合水平之间的差异,为了促使学生具有良好的英语素质和英语能力,则将英语进行分级,并促使学生的英语学习水平能够提升到更高水平。而在高职英语教学中应用分层分类教学模式可以满足这一课程教学要求和教学目标。通过将不同学习水平的学生进行分类,对各层次的学生展开积极地指导和教学,并结合各层次学生的实际情况制定不同阶段的学习目标,以此激发学生的学习兴趣 and 积极性,强化学生对高职英语的学习效果。

3 高职英语分层分类教学的现状

3.1 分层依据缺乏科学性

目前在高职英语教学中,部分教师为了提升对学生的教学效果则采用了分层分类教学模式。但就实际情况而言,在应用过程中,存在分层依据缺乏科学合理性的情况。高职院校的学生来源较为复杂,既有高考学生、单独招生的学生,也有中职生等,在这一情况下学生之间的英语学习的侧重点或者是考核方式存在明显区别,而教师在进行分层时忽略了这一点,导致分层的层次缺乏准确性,分层教学效果较差。不同专业的学生英语要求存在较大差别,并且学生对英语的学习兴趣以及爱好程度等具有较大差异,因此即便是进行分层教学,教师在教学中没有重视这一点则影响分层分类教学的效果,使分层依据缺乏科学性。

3.2 教学管理难度较大

根据调查研究的实际情况来看,目前高职院校的英语公共基础课的课堂教学中面对的学生总人数较多,而应用分层分类教学则是需要将不同专业的学生按照学习难度和能力进行分类,并使学生按照分层班级上课,总体上来讲,教师不管是在考勤还是在管理方面均存在较大的难度^[2]。分层分类教学模式在高职英语课程中的应用需要良好的课堂氛围作为保障,因此当课堂管理不到位,则会使分层分类教学难以达到理想效果。

4 高职英语分层分类教学的应用策略研究

4.1 调整班级结构,科学设置分层分类教学依据

在高职英语教学中应用分层分类教学,班级进行层次

划分时仅按照学生的入学成绩,则会导致班级结构缺乏相应的科学合理性。英语分层教学的主要的教学目的则是在高职英语教学中坚持以学生为主体的教学方式,按照学生的实际情况对学生展开分类教学,以此调动不同英语水平的学生学习积极性,并促使学生的英语素质和能力等得到相应提升。因此,在对学生进行分层分类时,教师要能够充分考虑不同学生的实际学习情况和学习能力,保证分层的班级中具有良好的英语学习能力的学生和学习能力较低的学生,实现以优带差的教學氛围,保证班级结构的合理性。

4.2 合理设定分层分类教学目标,制定分层教学计划

在高职英语教学中应用分层分类教学策略,需要教师在教学过程中能够坚持三项目标设置的原则,即基础性、提高性和发展性目标。对于英语学习能力较强的学生则可设定发展性目标,引导学生学习基础知识并掌握基础知识后,能够对英语知识进行发展甚至是创新,从而强化学生的学习效果。对于中等英语学习能力的学生则设定提高性教学目标,教师在教学中则是促使学生能够理解高职英语基础知识,并及时掌握和应用,此外结合学生的实际情况对学生展开深入化的教学。对于英语整体素质较低的学生教师应设置基础性目标,引导学生能够对基础英语知识有充分的认识和应用。通过这一分层分类教学目标和计划的设定能够在很大程度上满足不同学生英语学习的个性化要求。

5 结语

总而言之,在当前社会背景下,促进高职学生全面综合素质发展,满足社会对高素质人才的需求,需要不断加强改革,积极探索并应用新的教学模式。而在高职英语公共课程的教学教学中教师应能明确当前教学中存在的问题,并合理应用分层教学策略设定分层教学的目标,制定科学合理的分层分类教学计划等,对不同能力、不同英语综合素质的学生展开分层分类教学,在提升其对英语学习兴趣的基础上,提升高职英语学生的综合素质,提升学生的英语实践应用效果,完成当前教育教學目标。

参考文献

- [1] 周建雷,陈娜.高职英语隐性分层教学的策略研究[J].安徽文学(下半月),2016(11):107-108.
- [2] 金玉静.高职院校英语分类教学必要性研究[J].新商务周刊,2018(11):183.