智慧课堂教学模式构建

Construction of Intelligent Classroom Teaching Model

杨贵仓

Guicang Yang

郑州财经学院

中国·河南 郑州 450000

Zhengzhou Institute of Finance and Economics,
Zhengzhou, Henan, 450000, China

基金项目:河南省教学科学“十三五”规划 2018 年度一般课题《基于“互联网+教育”背景下的智慧课堂教学模式研究》阶段性成果【(2018)-JKGHYB-0422】

【摘要】智慧课堂是随着现代信息技术在教学过程中运用而形成的新型课堂教学模式,智慧课堂的运用,可以有效地促进教学改革,在构建过程中需要注意硬件和软件建设 2 个关键点。

【Abstract】Intelligent classroom is a new classroom teaching mode formed with the application of modern information technology in the teaching process. The application of intelligent classroom can effectively promote the teaching reform. In the construction process, people need to pay attention to the two key points of hardware and software construction.

【关键词】智慧课堂;教学设施;教学水平

【Keywords】intelligent classroom; teaching facilities; teaching level

【DOI】10.36012/sde.v1i2.219

1 智慧课堂教学模式建设背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》明确指出:“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视”。从这里可以看出国家对信息技术的重视程度,也可以预见,信息技术必将对教育产生深刻的变革和影响。教育信息化可以充分利用现代信息技术的优势,注重信息技术与教育的融合,在促进教育公平、实现教育跨越式发展具有非常重要的意义。

2018 年 4 月,为深入贯彻落实党的十九大精神,加快教育现代化和教育强国建设,推进新时代教育信息化发展,培育创新驱动发展新引擎结合国家“互联网+”、大数据、新一代人工智能等重大战略,教育部提出教育信息化 2.0 行动计划。同年 8 月,教育部印发《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,“金课”首次被写入教育部文件,要求各高校全面梳理各门课程的教学内容,淘汰“水课”、打造“金课”,切实提高课程质量。

就目前而言,纯粹的线上教学和纯粹的线下教学都不能解决目前亟待解决的教学改革问题。在信息技术的推动下,未来的教学将会以混合式课程作为主流。这就需要高校要聚焦校内课堂教学,把目前的传统课堂变成智慧课堂,激发教师的

积极性,提高课堂教学效果,打造适合教学信息时代的线上线下混合式课程,打造金课。

2 智慧课堂的特征

智慧课堂是现代信息技术和现代教育相结合而打造的全新课堂,在智慧课堂的设计中,担任智慧课堂的教师要充分运用现代信息技术,使传统的学习环境演变为一个智能化、互动化的学习环境,学生可以利用智慧课堂发现问题、分析问题和解决问题,从而发挥学生学习主动性。其特征主要体现在以下几个方面:

2.1 教学反馈能够实现即时化

智慧课堂与传统的教学方式不同的是可以实现课前、课中和课后的教学反馈即时化。在课前,教师通过课前预习的方式对所讲内容进行布置,学生在预习学习过程中可以发现自己存在的薄弱环节,及时反馈给教师,教师在上课前就可以掌握学生在学习过程中没有掌握的内容,会针对性地调整教学计划。在课中,通过在教学过程中与学生的实时沟通,可以及时发现存在的薄弱环节,从而使教学过程有的放矢,重点突出,突破难点。在课后,通过布置作业,可以发现学生对知识的掌握情况,根据实际情况对教学计划和教学内容进行修正,从而实现教学反馈的即时化。

2.2 实现了教学效果的定量分析

传统的课堂只能实现定性分析,而没有办法实现定量分析,而智慧课堂通过与现代信息技术的结合,对教师的教学过程、学生的学习过程、教学效果通过数据进行量化,使教学过程、效果等通过数据呈现出来,使教学效果的评价更加客观,也方便了教学决策,有利于教学效果的提高。

2.3 教学资料更加丰富

传统的教学模式教学资料主要包括教学大纲、教学教案、教学讲稿等纸质的教学资料,而通过智慧课堂,教师向学生提供的教学资料更加丰富多样,主要包括智能化教案、微课、幻灯片、课前预习资料、课后复习资料等多媒体资料,同时还会提供各种各样的视频材料^[9],使教学资料的种类更加丰富多样,教学效果会更加明显。

2.4 教学形式更加灵活,更加注重互动教学

在智慧课堂中,教师和学生之间不再是主动和被动的关系,非常注重教师和学生之间的互动和交流,教师和学生之间的交流互动形式非常灵活,借助于现代信息技术手段,学生的上课点名、签到和签退以及互动都可以在平台上来实现,同时利用现代信息技术可以通过组建讨论专区实现投票、跟帖等操作,从而实现了教师与学生活动的新颖性、灵活性和即时性,使教师和学生之间的交流突破了时空的限制。

3 智慧课堂教学模式类型

智慧课堂最突出的特点是教师的引导性和学生学习的自主性,其核心是一对一的个性化学习,学生可以根据自己的实际情况选择学习的内容、形式等,而教师根据学生的学习情况进行差异化的引导。目前,智慧课堂教学模式主要有以下几种形式。

3.1 由翻转课堂转变而成的智慧课堂教学模式

在美国得到快速发展的翻转课堂作为一种新型的教学模式,其实质就是将现代信息技术运用到课堂中去,从而使学生的学习环境得到改变,使学生从传统的填鸭式课堂转变为以观看教学视频为主的自主学习,在课堂上,教师和学生共同提出问题、分析问题从而解决问题。很多智慧课堂的教学模式都是由翻转课堂教学模式转化而来的,其教学过程为:上课前,教师下达学习任务,学生自主学习教师下发的学习资源,教师根据学习情况设计课堂;上课时,教师和学生互动讨论,相互交流,解决疑难问题;课后,通过教学资源让学生进行巩固复习,通过线上进行讨论解决。

3.2 由课堂改革形成的智慧课堂教学模式

随着现代信息技术的发展,很多学校根据自己的学校教学实际,在多年的教学过程中形成了符合本校实际的区别于传统教学的教学改革。这种改革融入了现代技术手段,并且具有一定的实践性,所以这种教学改革只要按照智慧课堂的教学模式进行改造,即可以智慧课堂的形式开展教学,并且具有很强的适用性,也有利于促进本校教学改革工作。

3.3 符合学科特点的智慧课堂教学模式

通过智慧课堂的目标的设计,可以培养学生学科核心素养。基于学科特点构建的智慧课堂教学模式,可以培养学生的分析、综合、创造等高阶思维能力,通过项目驱动、探究合作等合作学习形式,不断培养学生的学科思维和能力。

4 构建智慧课堂教学模式的关键

4.1 硬件:教学设施

智慧课堂的构建,教学硬件设施是必不可少的,并且是实施智慧课堂的关键性环节,学校要按照智慧课堂的要求建设智慧型网络教室,改变传统的固定桌椅,取而代之的是能够满足课堂讨论的活动桌椅^[9]。同时,加强学校校园网络的建设,使校园网络能够满足智慧课堂教学硬件的要求。

4.2 软件:教师教学水平

提高教师教学水平的方法主要有:一是要充分发挥校内教研室基层教学活动的便利条件,对智慧课堂教师教学水平进行集中研讨、训练,使教师能够满足智慧课堂教学的要求,同时利用请进来和走出去的办法,结合线上和线下,充分利用现代通讯技术如远程视频会议系统、网际交互教室、QQ群、微信群等开展校内、区域内、跨区域的集体备课、公开课、主题研讨、专题讲座等形式丰富的教研活动,增强交流与合作,构建学习共同体,有效提升教师教学水平^[10]。二是利用学习慕课(MOOC)。学校要充分利用慕课资源来不断促进教师的专业学习和发展,为教师学习慕课提供诸如网络、学习设备和制度保障等,激励教师通过现代技术平台利用自学的形式来提升教学水平。

参考文献

- [1]宋东宇,赵福国,李杨.智慧课堂教学模式的应用与思考[J].学园,2018(31):38-39.
- [2]田彬彬.基于三维结构的智慧课堂教学体系建构研究[J].佳木斯职业学院学报,2017(5):196-197.
- [3]闫彩红,刘殿臣.基于任务的翻转课堂教学模式在“原理”课中的探索[J].学理论,2017(4):15-17.
- [4]林国振.翻转课堂教学模式在高校教学中的有效性研究[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(9):3.