民办应用型本科高校精品课程资源建设研究

Research on the Construction of Excellent Course Resources in Private Application Oriented Universities

刘宝君

Baojun Liu

山东华宇工学院 中国·山东 德州 253034

Shandong Huayu University of technology, Dezhou, Shandong, 253034, China

摘要:随着互联网技术的飞速发展,网络技术已应用于各个行业和领域。在“互联网+”时代,如何利用互联网的丰富虚拟资源有效构建精品课程,是应用型本科院校的重要课题。要弄清建设精品课程的指导思想,深刻理解其内涵,并进行科学规划。文章从应用型本科教育的特点入手,论述了建立面向应用型高校精品课程的方法手段,希望对应用型本科教学提供参考。

Abstract: With the rapid development of Internet technology, network technology has been applied in various industries and fields. In the era of "Internet plus", how to use the rich virtual resources of the Internet to construct excellent courses effectively is an important subject in applied undergraduate colleges. We should make clear the guiding ideology of the construction of excellent courses, deeply understand its connotation and carry out scientific planning. Starting from the characteristics of application-oriented undergraduate education, this paper discusses the methods and means of establishing excellent courses for application-oriented universities, hoping to provide reference for application-oriented undergraduate teaching.

关键词: 应用型本科;精品课程;课程资源;互联网+

Keywords: applied Undergraduate; excellent course; curriculum resources; internet plus

基金项目: 山东华宇工学院 2019 年度校级教育教学改革研究项目“新时期应用型本科高校精品课程建设研究”(2019ZD07)研究成果

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2170

1 引言

应用型本科教育是中国高等教育从精英教育向大众教育过渡的背景下产生的。应用型本科院校以社会需求为导向,更加重视学生实践能力的培养。在建设精品课程的过程中,结合当地应用型本科院校的实际情况,加强精品课程建设,建设高质量的科学实践教学内容,利用在线课件和三维教材促进当前传统的教育改革方式。通过精品课程的建设,学生可以利用精品课程网络的资源更加轻松快捷地学习,促进学生信息技术水平的提高,并充分调动学生学习的积极性和主动性。

2 应用型本科院校建设精品课程的指导思想

2.1 充分了解精品课程的内涵

中国的高等教育已经从精英教育转变为大众教育。学校

的管理模式、管理水平和高等教育人才的培养具有不同的特点。就应用型人才的类型而言,基于技术型本科教育不同于学术型本科教育。学术型本科教育的主要任务是培养探索 and 发现新原理,研究客观规律以及将科学原理和学科体系知识转化为设计模式的能力。将设计原理图和图纸进一步转化为产品的科研人才^[1]。应用型本科学需要地方实际情况紧密结合到精品课程的建设中,以促进理论知识到生产力的有效转化。在选择课程时,必须结合专业学科的建设,实现课程体系的科学性和系统性,并注意单一课程与其他课程之间的关系。因此,应用型本科课程的教学应满足培养多类型、多层次的应用型本科人才的需求,并旨在培养实践能力、沟通能力和创新能力。

【作者简介】刘宝君(1973~),男,汉,山东德州人,高级工程师,从事建筑环境与能源应用工程、制冷与空调技术研究。

2.2 建设科学规划中的精品课程

应用型本科教学应着重于建设精品课程,并通过建设一些精品课程来促进整个学科的整体发展。在建设精品课程时,必须有一个清晰的时间表,并且该课程与专业课程系统中的相关课程之间应保持联系;将课程知识体系的基本特征和要求,以及课程相关工作组的知识、能力和质量,有机地结合起来,确定课程应具有的培训目标。根据学校的整体发展战略,确定各学科的长期发展目标,然后明确各学科的精品课程的比例和水平^[2]。精品课程的建设也应分阶段、分层次地进行规划,在满足低水平的要求后再逐级升级,以实现点对点课程教学水平的整体提高。

2.3 突出显示应用型的特点

应用型本科课程旨在培养一线应用型人才,主要是生产、服务、建筑等方面的一线人才,重点是培养学生的技能和能力,直接应用知识而不是发现知识。在精品课程建设中,有必要突出特色,注重学生应用能力的发展,提高学生的参与度,使学生了解教学理念和精品课程的建设过程,并使其成为现实。建设精品课程不仅可以改善课程体系,还可以为学生提供更好的服务,并使他们成为适应市场需求的高级人才。

3 应用型本科院校建设精品课程的重要因素

3.1 加强师资队伍建设,重视学生参与度

一流的师资队伍是精品课程建设的重要保证。建立精品课程是基于高水平老师的长期教学和研究经验的积累。本科应用型人才定位决定了师资队伍的建设与普通本科高等学校不同。由于应用型本科学院的建设,教师必须具有双重资格。合格的教师不仅必须能够教授专业的理论课程,而且还必须具有一定的实践经验^[3]。高质量的本科应用大学课程应注重实用性和应用性,对教师的实践和实习指导有更高的要求,能够掌握学科和职业发展前沿的动态,并指导整个团队进行教学和培训。教师实行“双证”制度,适应高等教育的国际化是必然的要求。此外,学生是精品课程的使用者,学生应该是建立精品课程的基础。访谈和调查可深入了解学生对课程的定位以及对教师教学风格的要求,以不断改进精品课程的建设。

3.2 丰富教育内容,建立实践教育体系

改革本科教学方法和资源的关键在于实践教学。改革的

目的是创建一个尽可能将理论与现实相结合的实践环境,使学生作为实践的主体,能够独立、创造性地开展活动以将理论知识付诸实践。在教学的内容和扩展方面,必须根据学生的认知规律,充分考虑学生的兴趣和需求,根据学生的认知规律,应有针对性地不断向学生介绍最新的研究成果和行业发展趋势,并应引导学生探索和培养他们的自主学习能力和创新能力。高质量的应用型本科课程的建设必须改革以学科为基础的课程体系,建立以就业为重点的综合教育体系。

3.3 改进教学方法和手段

建设精品课程的前提条件是针对不同的教学内容设计灵活多样的教学方法。精品课程师资队伍应该根据不同的课程教学目标,突破传统的课堂教学方法,建立与教学目标和内容体系相匹配的教学模式。在实施“质量管理精品课程建设”项目的过程中,通过对学生进行分组,利用不同的群体选择不同的主题,在课堂外讨论课堂演讲的教学方法,大大提高了学生的参与度和学习热情,在应用能力和创新能力培养方面都有很好的效果。为了实现精品课程的可持续发展,有必要建立基于知识点的数字学习材料的集合,并基于精品课程网站创建一个开放的动态多媒体资源库。充分利用丰富的互联网资源,编辑与课程相关的视频,在课程过程中直观地显示课程内容,利用多媒体教程的生动性和趣味性吸引学生的注意力,调动他们的学习和使用信息的热情。此外,学校应确保对精品课程的建设进行投资,以便精品课程建设团队可以将其用于课程网站的建设和日常维护,还应为建立精品课程网站提供技术支持,以促进精品课程网站内容的实用性。

3.4 注意教材的建设

教材是精品课程建设的支撑。教科书的选择应科学严谨,并不断更新。作为教学内容的一部分,应考虑到学生的兴趣,与学生不断地交流和讨论该领域的最新研究成果和研究趋势,提高学生的积极参与意识和自主学习能力。

3.5 创新课程管理机制

为了保证精品课程建设的效率,必须建立强有力的管理机制,通过自我管理和相互监督,促进高质量程序建设的长远发展。建立责任分工制度,限制主讲人、实践讲师和网站建设老师在精品课程中的工作和行为,并在相互合作的框架内承担明确的责任。建立管理机制,秉持公平、公正、公开的原则,有效保证精品课程的质量;激励机制可以提高教师的积

极性,并从资金使用、年度评估和专业指定评估的角度对参与精品课程建设的教师进行优先排序;课程管理和监督机制可以由学校教学委员会成员组成,以课程规划顺序检查精品课程的建设进度,控制精品课程的质量,发现问题并及时纠正。同时,建立以自我评估为支柱,外部评估为补充的课程质量评估体系,加强内部和外部的评审和监督,推广培训课程。

4 总结

应用型本科院校应着眼于培养应用型人才,制定总体规划,严格实施建设一流标准的精品课程目标。精品课程应被

视为系统工程和质量工程,是促进其他课程建设和发展的重要组成部分,是提高教育质量和人才素质的坚实的基础。应用型本科生应以培养“服务型、就业型、发展社会需要的一线技术人才”人才为目标,发挥精品课程的示范作用,促进素质建设,刺激学科和专业的发展,为应用型本科培养本地社会和经济发所必需的技术人才奠定了基础。

参考文献

- [1] 何永强,张顺利.地方应用型本科院校精品课程建设探究[J].西部素质教育,2017,3(12):101+103.

(上接第 239 页)

3.3 为征兵工作做好思想政治建设

高校大学生的思政政治工作是高校重要的教育内容,在新的发展形势下,对高校大学生开展思想政治工作的教育载体也是不断丰富,随着高校思想内容的不断深入,大学生军训成为开展思想政治工作的有效载体,日益受到高校的认可,这是因为高校自主军训具有较强的灵活性,在培养大学生思想政治方面有着较大的优势,也是适应当前开展思想政治教育工作的要求。自主军训模式充分发挥自训模式的优势,在进行思想政治工作引导中,有利于教育目标的设计与思想引导,是加强大学生队伍建设的有效方法和途径。

4 结论

总而言之,军训是实现高校人才培养目标中必不可少的重

要环节,是大学生接受国防教育的一场人生“必修课”,高校在人才培养和为国家培养高质量兵源的过程中,要正确认识到承担的角色和作用,对高校大学生国防意识的培养高度重视起来,通过多举措来促进和推动中国征兵工作的开展,为中国国防建设输送更多高质量人才。

参考文献

- [1] 郑是敏. "看齐意识"下高校军训工作的开展[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2019, 21(1):91-93.
- [2] 韩雨. 高校大学生军训工作的项目化管理应用 [J]. 管理学家, 2019, 000(4):134-138.
- [3] 孙阳. 定向越野运动在高校军训中的应用价值及应用策略 [J]. 科技风, 2019, 000(19):43.
- [4] 刘玉青, 问鸿滨. 大学生军训存在问题与对策[J]. 西部学刊, 2019, 83(2):72-74.