浅谈如何做好职业院校教学质量管理工作

How to do a Good Job in Teaching Quality Management in Vocational Colleges

赵巧明

Qiaoming Zhao

江苏省无锡交通高等职业技术学校 中国·江苏 无锡 214151

Jiangsu Wuxi Communications Vocational and Technical College, Wuxi, Jiangsu, 214151, China

摘要: 教学管理实际上是学校管理的中心工作。一所职业学校的优劣首先要从教学质量管理水平上进行评判。认识到这个问题,对学校树立正确的办学指导思想都至关重要。通过在教学管理创新上总结和实践,不断提升教学管理质量。

Abstract: Teaching management is actually the central work of school management. The advantages and disadvantages of a vocational school are judged from the level of teaching quality management. To realize this problem is very important for the school to establish the correct guiding ideology. Through the summary and practice of teaching management innovation, we can improve the quality of teaching management.

关键词: 教学质量;教学管理;教学改革;教学诊断

Keywords: teaching quality;teaching management;teaching reform;teaching diagnosis

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2167

1 引言

众所周知,质量管理是一个企业的生命线。质量管理活动包含质量目标、质量方针、质量控制、质量反馈与改进等。在质量控制方法中,最常见的有事先控制、事中控制和事后控制,而事先控制(即主动控制)是最优的控制方法,需要决策者在质量控制前事先考虑质量影响因素并在实施过程中加以消除。将此理念引入到职业教育质量管理工作中,具有借鉴意义。

在中国国家和地方出台的一系列发展职业教育的政策文件中,人才培养质量提升始终是一个关注重点。教学质量管理实际上是学校管理中心工作,不断提升职业院校的教学质量是学校的主要工作目标之一。教师、教材和教法是决定职业院校人才培养质量的关键,也是提升教学质量最常用措施;作为职业院校现代教学“三教”改革,是有效促进职业院校教学质量提升的抓手。通过在教学管理创新上不断总结和实践,对于如何提高职业院校的教学质量,论文从组建合格的教学质量督导队伍、做好教学管理理念创新、积极创新教学模式、提升教案质量和课堂教学效果、抓好学生管理工作和学校的教学诊改工作等方面入手,以期能做好职业学校的

全员质量管理工作和全面质量提升工作。

2 组建合格的教学质量督导队伍

各教研室、实训中心、综合办、学工办等骨干,并吸收职称高、威望高、水平高的教师加入学校教学质量督导队伍,以此为基础,组建合格的教学质量督导队伍,为不断提升职业院校教学质量提供组织保障和人才保障。学院将要求教学质量督导队伍根据学校的现有教学质量情况,把握关键环节,通过激励与考核,促进职业院校教学质量督导队伍的职业化与专业化建设。教学管理干部的主要工作包括依据人才培养方案编制教学计划、安排授课计划、检查任课教师教案、课堂听课等内容。优秀的教学管理干部必须是业务娴熟、理念清晰、执行力强的教学管理人员。

3 做好教学质量管理理念创新

体现以人为本和人文关怀。做到待遇留人、感情留人、事业留人。职业学校与教师之间要建立充分的信任,只有互相信任和相互尊重,才能激发广大一线教师教育育人的积极性。只有这样才能形成和谐校园的良好育人环境。要努力营造一个互相尊重的管理氛围,使人与人之间感情融洽,互相发生积极

【作者简介】赵巧明(1973~),男,汉,江苏句容人,高级工程师,讲师,从事工程项目管理、路桥工程技术研究。

的影响。听取一线老师的意见,包容他们工作上的缺点和失误,正确处理生活工作上的一些矛盾,帮助老师处理好家庭与学校之间的关系。其次,要实行民主化管理。一般的领导重视垂直直线式管理模式,善于直接发号施令,这样导致老师们处于被动执行状态,老师缺乏工作热情和工作的主动性。校领导应该大胆放权,充分相信教师在大多数情况下会负起完全责任,积极实现自身价值,充分调动教师工作积极性。

4 积极创新教学模式,改变教学方法

通过创新教学模式,积极引导教学朝着教学对象对标找差,明白的广大学生究竟需要什么样的教学。现在提倡的翻转课堂教学、模块教学、任务驱动教学、场景模拟教学等都是教学方法的大胆尝试与革新。长期以来,教师教学方法单一,基本是教师一言堂,满堂灌的状态,忽视了对学生能力的培养,偏重于传授知识。通过创新教学模式,改变教学方法,逐步改变课程教学中以教材、课堂和教师为中心的理念;通过改变学生学法,发挥学生学习主观能动性和创造性。各教研室根据课程类型和调研情况,逐步构建不同的课程教学模式。同时,根据信息化建设的成就,以超星、蓝墨云班课等线上教学模式改革,逐步形成线上、线下混合教学模式的现状,为新型冠状病毒肺炎疫情期间教学模式的改革提供参考和依据。以一些职业院校为例,采取“工学交替”“现代学徒制”“校企融通”“企业新型学徒制”等多种新型教学模式,加强学生的实践锻炼和师资培养,并且在实践中不断完善和提高。

5 提升教案质量和课堂教学效果

教案是教师备课的文本载体,编写教案要考虑多项条件。课堂教学环节是老师与学生之间(教学主导与教学主体)相互沟通的纽带与桥梁。为此,课堂教学设计、特别设教案设计尤为重要。为保证教案质量和课堂教学效果,一般从“以生为本”“以教材为本”“课堂时间分配”“教学目标设置”“教学环节衔接”“师生互动环节”“教学方法选择”等诸多要素入手解决此项问题。不断通过实践,提升课堂教学效果。由于职业院校一般和业界联系紧密,校企合作较深入,具体表现包括教材的编写、教学计划共同制订等。考虑采用活页式、工具书式或说明书式教材,提升教学效果,增强学生实践能力。

6 抓好学生管理工作

为提升教学质量,必须抓好职业学校学风建设及学生管理工作。现在职业院校学风管理和学生管理工作的痛点是手

机管理及课堂教学效果管理。学生的手机管理涉及学校、家长、学生、教师(班主任教师与任课教师)等诸方面合力治理。由于信息化技术的突飞猛进,手机走入普通老百姓手中,已经不是奢侈品的象征。很多孩子都拥有手机。但是,由于孩子自控能力弱、情志未完全成熟,必然导致学生的手机管理能力弱化。为提升手机管理效果及课堂管理效果,建议教学过程中做到:手机由老师集中管理,除了信息化教学手段需要外,课堂教学过程中不允许出现使用手机现象。其次,在学生课后时间,要求学生做好手机管理。与走读生家长一起做好学生手机管理,比如晚上10点前关机。住宿生的手机管理可以采取加强宿舍巡查、限制网速、控制使用手机时间等方式提升手机管理效果。通过以上这些方式,能有效提升学生手机管理效果和课堂管理效果。

7 抓好职业院校的教学诊改工作

职业学校在长期发展过程中,内部质量管理上还没有达到全方位参与、规范化操作、系统化设计的条件,学校的教学质量督导体系还没有真正建立与完善。教学诊断与改进工作是职业院校补齐短板、完善制度、深化改革的重要契机。根据中华人民共和国教育部关于职业院校教学工作诊断与改进制度的有关文件精神,职业院校应该以教学诊改工作为契机,不断提高自我诊断、自我修正、自主成长的能力,并通过完善质量评价制度,引进第三方教学质量评价制度,不断提高职业院校的人才培养质量。

8 结语

总之,职业院校由于学生来源的特殊性,学生自主学习、主动学习的能力偏弱,学习习惯不太好,导致教师课堂教学把控难度加大。为不断提升课堂教学质量,实现立德树人的根本任务,职业学校首先应该从制度建设入手,提升精细化管理水平,同时积极引导教学工作向“以人为本”“素质教育”方向发展,实现“德、智、体、美、劳”五育共举、“以德为先”的教育目标。在学校教学质量管理中,应该做好边界设置、底线控制、充分信任,那么学校的教学质量提升工作将大有作为。

参考文献

- [1] 《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号)。
- [2] 毛玲.大学生就业难的成因分析[J].边疆经济与文化,2009,(3)。
- [3] 张宏亮.工程项目质量控制分析[J].科技广场,2010,(2)。