高校全球治理人才培养输送工作路径探索

Exploration on the Way of Cultivating and Conveying Talent in Global Governance of Colleges and Universities

熊鑫

Xin Xiong

对外经济贸易大学 中国·北京 100000

University of International Business and Economics, Beijing, 100000, China

摘要:随着中国经济和社会的快速发展,在新时代历史背景下,中国对于高素质全球治理人才高度渴求,高校作为国家新时代人才培养的主阵地,应主动响应国家号召,服务国家战略需求,完善全球治理人才培养体系,准确把握国际化人才的素质要求,通过强化学科建设,建立多学科交叉融合机制,推进教育教学改革,培养具有国际视野、通晓国际规则、拥有较强的语言和协调能力、掌握扎实专业知识、极具家国情怀、具备全球胜任力的高水平复合型全球治理人才来充实国际组织后备人才队伍,建立全方位立体化的国际组织人才培养输送工作模式。

Abstract: With the rapid development of China's economy and society, under the historical background of the new era, China is highly eager for high-quality global governance talents. As the main frontline for training talents in the country's new era, colleges and universities should actively respond to national calls, serve national strategic needs, and improve Global governance talent training system, accurately grasp the quality requirements of international talents, strengthen discipline construction, establish a multi-disciplinary cross-integration mechanism, promote education and teaching reform, and cultivate an international perspective, familiarity with international rules, strong language and coordination skills, High-level, complex global governance talents with solid professional knowledge, strong family and national sentiments, and global competence will enrich the reserve talent team of international organizations, and establish a comprehensive and three-dimensional international organization talent training and transportation work model.

关键词: 全球治理; 国际组织; 人才培养; 输送工作

Keywords: global governance; international organization; talent training and transportation work

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2166

1 引言

中国共产党第十八次全国代表大会以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视全球治理人才培养工作,多次强调强化全球治理人才队伍建设,突破人才瓶颈,做好人才储备,着力提高中国参与全球治理的能力。针对当前国际新形势和出现的单边主义、保护主义现象,习近平总书记提出了构建新型国际关系和构建人类命运共同体的理念,向世界表明了中国将坚持历史发展的正确方向,高举和平、合作的大旗,坚定捍卫多边主义和自由贸易,推动全球治理体系朝着更加公正合理的方向发展,为世界和人类发展提供了大智慧、新思想。高校作为培养推送国际化全球治理人才的重要阵地,需深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

和党的十九大精神,牢牢掌握中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议(以下简称“十九届四中全会”)关于国家治理的理念,认真领会“人类命运共同体”的深刻内涵,积极响应国家号召,服务国家重大战略,构建完善的全球治理人才培养体系,做好全球治理人才培养推送工作,鼓励中国大学生在国际舞台上发挥重要作用,为中国参与全球治理提供有力的人才支撑。

2 中国高校全球治理人才培养输送工作现状

近年来,中国高度重视全球治理人才培养和向国际组织输送国际化人才的工作,中国共产党中央委员会组织部、中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国教育部(以下简称“教育部”)等各大部委相继牵头制定了如《关于

做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《关于促进普通高校毕业生到国际组织实习工作的通知》《国家留学基金资助全国普通高校学生到国际组织实习选派管理办法(试行)》等一系列文件从政策保障、资金扶持、渠道搭建、指导服务等多方面支持和推进此项工作的开展。各高校作为全球治理人才培养输送的主要执行单位积极响应号召,成立由校长、书记牵头的工作领导小组,设立专门机构和专职人员,同时发动各学院、各部门探讨设立全球治理人才培养输送工作方案、组建联合培养项目、设立二级学科、完善课程体系、开拓渠道资源、建立实习实践基地、打造系列品牌活动,构建了一套体系化全方位的全球治理人才培养输送模式,助力本项工作高质量高效率地向前推进。

2.1 将全球治理输送工作放在就业中心

从目前高校具体落实部门来看,多数高校将全球治理输送工作放在就业中心,作为学生实习就业的一部分工作来抓,教务处、国际处、研究生院、国际关系学院配合开展人才培养工作,如对外经济贸易大学招生就业处、四川大学就业指导中心、清华大学学生职业发展指导中心等;也有高校单独设立国际组织学院来负责本项工作,比较典型的是北京外国语大学国际组织学院、中国人民大学国际组织学院。

2.2 采用项目制,将各学院各专业有意前往国际组织实习任职的学生集中项目制培养

从全球治理人才培养模式来看,多数高校都是采用项目制,将各学院各专业有意前往国际组织实习任职的学生集中项目制培养,确保学生培养的多样性、综合性和国际化,配套项目充足的教学实践资源,如华中科技大学开办国际组织结合,促进全球治理教育与思想政治教育深度融合,如华中科技大学开办国际组织后备人才班、对外经济贸易大学的国际组织人才基地班、浙江大学开办国际组织精英人才班、上海外国语大学的国际公务员人才实验班、北京外国语大学的“探索国际组织需要的复合型人才”项目等。部分高校已经实现全球治理专项人才本硕博一体化培养,如对外经济贸易大学增设“全球治理”二级学科,完善相关领域的学科布局,增设“国际组织研究”方向,本科培养放在国际组织人才基地班,并在国际关系学院设立全球治理硕博项目。

2.3 学生前往国际组织实习任职

从学生前往国际组织实习任职机构来看,世贸组织 WTO、国际粮农组织 FAO、国际贸易与可持续发展中心

ICTSD、联合国开发计划署 UNDP、联合国工业发展组织 UNIDO、联合国教科文组织 UNESCO、亚投行、世界银行的一些分析、管理、翻译岗位是学生比较容易胜任的,同时也是定期面向高校师生群体招募的。

从高校输送学生情况来看,前往国际组织实习任职的学生学历以研究生及以上为主,专业主要集中在国际法、小语种、翻译、会计、国际经贸几个方面。国际组织实习任职岗位对学生英语水平要求较高,强调综合沟通协调能力和应急处理事务的能力。从 2017 年开始,各高校输送学生前往国际组织实习任职的人数不断增多,呈逐步增长的态势。

3 中国高校推动全球治理人才培养输送工作的意义

国际组织已成为一种超越民族国家的全球治理机构,是各国参与全球治理和国际事务的重要平台,在国际组织中有一定数量的代表,参与政策制定,为国发声,对于提升国家形象,宣传本国理念,维护国家战略利益具有重要作用。中国在国际组织中的代表数量严重不足并且职员级别不高,这与中国国际地位以及缴纳的会费数额严重不符,同时也影响了中国通过国际组织开展公共外交和国际事务。因此高校积极推动全球治理人才培养输送工作的开展,将有助于解决全球治理领域的人才困境,推动国际组织中中国职员的数量和质量,助力中国全球治理体系的完善和能力的提升。

3.1 助力学生思政和爱国教育,深化立德树人根本任务,增强学生社会责任感和使命感

高校扎实推进全球治理人才培养输送工作将有助于其进一步深化“立德树人”根本任务,全面推进“四个回归”,促进专业教育与全球治理教育有机结合,促进全球治理教育与思想政治教育深度融合,提炼出全球治理课程和教育活动中的思政元素。通过确立和设计全球治理课程的“思政目标”“思政环节”、强化全球治理教师的“思政培训”、考核学生的“学习效果”等途径,全面培养学生全球治理意识、国际化品质、家国情怀、社会责任,鼓励引导更多青年学生主动提升综合能力和爱国意识,积极投身到国际组织实习任职后备人才队伍建设中来。

3.2 助力高校创新全球治理人才培养输送模式,提升全球治理人才储备数量和质量

全球治理人才培养输送工作需要高校深入分析当前国

际形势,尤其是各类国际组织的用人需求,有针对性地培养输送对口的人才,这对于中国高校来说是一个挑战。为更好地完成任务,充分发挥新时代高校培养国家需要的战略性人才的作用,高校唯有不断创新全球治理人才培养输送模式,完善体制机制建设,才能高质高效地完成工作。高校是中国重要的科研单位,承担着国家智库的功能,本项工作将促使高校加大对全球治理人才培养的科研投入力度,充分发挥各高校学科优势,健全全球治理人才培养保障体系,培养各类优秀全球治理人才,提升国际组织后备人才的数量和质量。

3.3 助力高校推进教育教学改革,进一步强化学科、师资与渠道建设

“双一流”大学建设的号召提出以来,高等院校的教育教学改革一直在向前推进,全球治理人才培养这一理念的提出进一步推动高校改革力度,促使其设立全球治理相关二级学科,开设全球治理方向的课程,打造高水平专业化的全球治理教育教学师资队伍,同时充分挖掘高校平台资源,加大资金扶持力度,为学生前往国际组织实习任职开辟渠道。

3.4 提升国家全球治理能力,巩固中国全球政治和经济大国地位

十九届四中全会提到推进中国治理体系和治理能力的现代化建设,高校推动全球治理人才的培养输送工作将为中国参与全球治理提供智力保障和人才支撑,助力中国提升全球治理能力和公共外交质量,同时也有助于推进中国治理能力现代化建设,巩固中国在国际上的经济和政治大国地位。

4 高校全球治理人才培养输送工作所面临的问题

近年来,中国政府和高校在培养全球治理人才,向国际组织输送人才方面进行了有益尝试,取得显著成效,但是各高校全球治理人才培养输送工作仍然存在着诸多问题。

4.1 缺乏定位清晰的全球治理人才培养输送和选拔机制

①工作规划方面

虽然目前各高校都在积极推进全球治理人才培养输送工作,但是因本项工作起步较晚,还处于初期,中国国家各部委从不同的角度发布了许多政策措施,着重点不同,缺乏统一协调机制,目前也还没有出台特别明晰的针对高校的规划

指导方案,各高校的人才培养输送方案也缺乏一个长期规划,对于全球治理人才的定位不清晰。

②人才选拔方面

全球治理人才培养输送工作并不只是将学生输送到国际组织工作这一个层面,还有人才选拔和培养,尤其是要培养学生的国际视野和思维、处理国际事务的能力及相关领域专业技能,制定标准选拔能够胜任全球治理工作且有意愿和情怀的学生。学生选拔不规范,不培养适合的学生将导致学校资源的浪费和工作成效不明显。目前因国际组织岗位少、要求高、实习期长、留任困难等因素,导致符合条件的生源有限,培养的难度较大。

③理论研究方面

各高校很少有设立针对全球治理人才和国际组织的专门研究机构,对于全球治理人才培养输送的理论研究不够,缺乏对国际组织运行机制和治理规则、实习任职人员选拔标准和程序的了解,因此导致在培养指导学生的時候方向不够清晰,学生对全球治理认识不深刻。

④资源和信息获取方面

各高校基本上是各自为战,输送渠道难以实现共享,同时国际组织集中在中国北京、上海等几个大城市,资源和信息也在大城市集中,其他城市高校很难开展此项工作,导致其他学校学生的关注度有限,渠道不通畅。

4.2 缺乏完善的全球治理人才培养输送保障体系

①高校输送学生前往国际组织实习任职经费比较缺乏

国际组织多集中在瑞士、美国等欧洲和美洲发达国家,且较少国际组织能提供学生实习工资,学生海外实习实践活动所需住宿费、差旅费、保险费等费用较大,一般家庭的学生在没有国家和学校资金支持的情况下即便满足条件也很难参与国际组织实习。国家留学基金委员会和各高校都设立了专项资金支持全球治理人才培养和推送工作的开展,但资助标准有待进一步提高;

②缺乏输送渠道和资源

国际组织每年面向全球招募实习任职人员的岗位和时间都是不固定的,且国际组织一般不与高校签订合作协议,同时其提供的岗位面向全球学生,数量有限,竞争激烈,对于学生个人能力、专业、任职时间的要求都比较高,这导致高校向国际组织输送实习生的渠道受限,推进工作难度加大。

(3) 实习学生回国后的就业问题比较突出

多数国际组织实习岗位都要求申请人是硕士及以上学历,很多高校硕士培养都是两年制,学生除完成学业外剩余实习的时间不多。学生参与国际组织实习活动结束后回到国内很可能错过了就业季,这将使其面临较大的就业压力。

4.3 学科、专业设置、项目建设结构不合理

近年来,中国各高校积极响应教育部等部门号召,全力推进全球治理人才培养输送工作,设立领导小组、牵头部门,举办各类讲座、论坛、推进会,但是从学科、专业设置和项目建设角度来看,现有全球治理后备人才的数量和质量都不能满足国家对全球治理人才的需求。中国 2011 学科目录没有将全球治理列入,但是国际上早已展开培养,只有少数高校设立了针对全球治理的二级学科和全球治理专业,且多数都是放在国际关系学院或者公共管理学院下,国际组织需要的是懂专业国际化的复合型人才,应该大力提升全球治理人才跨学科交叉培养的力度。培养项目建设方面,因缺乏对国际组织的深入理解,项目课程设需要合理设置,多数以国际共建项目的模式运营,管理较为松散,学生获得感不强,培养的人才对胜任国际组织工作岗位的需求有些吃力。

4.4 全球治理方向师资队伍建设滞后

目前各高校专注于从事全球治理研究的教师较少,有国际组织任职经历的教师更少,校外聘用的兼职教师绝大多数都在国际组织有职务,教学时间难以保障并且教学专业性不足,从学校开展全球治理教育和指导的角度来看,师资力量薄弱,十分缺乏兼具理论与实践的“双师型”全球治理教师。同时多数高校未实现将教师对全球治理的指导和输送学生数折算成工作量,并将取得的成绩与教师本人职称评比和绩效考核挂钩,这也是导致教师对于全球治理人才培养输送工作积极性不高的重要原因之一。同时针对本项工作开展的师资培训普遍不足,教师群体对于工作的重视程度和理解程度都有待强化。

5 中国高校高质量推进全球治理人才培养输送工作的建议

高校作为人才培养的主阵地,面临新时代新任务,应勇于担起这份历史的重托,结合学校实际情况,创新全球治理人才培养和输送工作,强化人才培养力度,提升培养数量和

质量,为人民交上一份满意的答卷。

5.1 确立全球治理人才培养的中长期发展目标和基本思路

全球治理人才培养输送是一项系统性的工作,需要有纲领性的指导方案和一套完善的中长期规划。指导方案主要从顶层设计角度明确该培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人,以及通过分析总结国际组织运行机制、用人需求、工作性质、留任情况等信息拟定一套通识性的培养方案,各高校根据学校本身学科、专业和项目设置情况发挥强势学科和特色学科优势培养输送急需人才,提升人才培养的质量和输送效率。中长期规划主要是根据工作开展实际情况,解答该向哪些国际组织输送人才、输送什么层次多少及数量的人才,如何与国际组织建立联系和达成合作意向,3~5年内将完成多少数量的培养输送目标。明确的目标和清晰的思路将助力全球治理人才培养输送工作取得成效。

5.2 建立完善全球治理人才培养输送工作保障体系

一是高校应充分发挥整合资源的平台功能,联合政府、校友、社会力量设立专项基金,专门支持全球治理人才的培养输送工作;二是积极推动校领导和各学院领导的参与,利用学校人才培养特色,借助各种国际会议、交流、出访等机会建立与国际组织的紧密联系,积极开拓全球治理人才输送路径;三是大力培育重点项目,强化跨学科交叉培养和国际化培养,以项目带动全球治理人才培养和输送工作的全面开展。同时加大项目学生学分、学历提升、选拔培养等方面的支持力度,吸引更多优质生源加入这个群体;四是全力推进丰富的课程体系,将“国际组织”专题模块加入本硕职业规划课,同时精选组成国际组织重要官员、专家学者、校外导师多个层次的特色国际组织系列课程;五是建立全球治理人才培养输送工作反馈机制,处理好毕业生前往国际组织实习结束回国后的身份认证问题,使培养工作更具针对性,并通过反馈数据和信息为学校下一步工作开展提供有效依据。

5.3 强化全球治理学科建设和师资队伍建设

各高校应加快推动国家层面设立全球治理人才学位授予和人才培养学科目录,依靠持续不断地创新性、系统性地思考和探索,在学科建设上发力,在现有学科目录外自主设置全球治理二级学科,培养层次包括硕士和博士。各学院在

培养过程中坚持生源选拔、师资队伍、课程体系“三个开放”原则,培养具有世界眼光和高度国际化能力的实操型精英人才,条件成熟即可申请成为专业。同时各高校应加快建设专兼结合的师资队伍,聘请有重要国际组织任职经历或丰富实践经验的国际上的学者、专家、在国际组织担任重要职务的官员、校友担任导师,形成稳定、高质量的专家队伍,为学生提供多角度、多元化、多层次的课程培训。

5.4 创新人才培养模式,打造系列精品化活动,营造良好氛围

全球治理人才的培养应该多维度开展,采用受学生欢迎的“课程+实践”的模式,遴选一批教学质量高,学生接受度高的专兼职教师,设置与国际组织日常工作契合度高的偏向技能培训和业务指导的课程,建设好协会等学生服务团体,组织开展学生反馈好的高质量讲座、论坛、沙龙、宣讲等系列品牌活动,打造有特色的全球治理信息服务平台,做好全球治理人才培养输送工作的线上线下宣传推广,大力营造良好地校园氛围,吸引更多师生关注,获得更多支持。

5.5 强化思政和爱国主义教育,培养学生社会责任感和家国情怀

各高校在全球治理人才培养输送过程中应始终坚持把国家立场和民族认同感作为“立德树人”的重点工作来抓,强化学生思政教育和爱国主义教育,大力培养学生爱国主义情

怀,带领学生系统学习习近平总书记新时代中国特色社会主义思想精髓,掌握习近平总书记提到的全球治理中国方案的内涵和要义,认真领会“人类命运共同体”的深刻含义,深入思考十九届四中全会提到的关于国家治理现代化的论断,鼓励引导更多青年学生关注和参与到全球治理人才培养和输送工作中来,深入国际组织开展实习实践,在工作中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质,力争在国际舞台上为祖国发声,为民族争光。

6 结语

历史和实践已证明,越是深刻地理解、参与国际事务和全球治理体系,就越能更好地服务国内各项发展和改革开放事业。各高校应把全球治理人才培养输送工作作为首要任务和头等大事,举全校之力,积极构建特色鲜明的全球治理人才培养体系,扎实推进全球治理人才培养输送工作的开展,培育具有中国特色而又符合国际组织需求的全球治理人才。

参考文献

- [1] 宋允孚.国际公务员与国际组织任职[M].北京:中国人民大学出版社,2016:4-5.
- [2] 刘宝存,肖军.“一带一路”倡议下我国国际组织人才培养的实践探索与改革路径[J].高校教育管理,2018,12(5):1-7.
- [3] 郇莉.国际组织人才培养的国际经验及中国的培养机制[J].比较教育研究,2018,339(4):39-47.