军自考中《民法学》课程教学优化策略分析

Analysis on Teaching Optimization Strategy of Civil Law Course in Military Self-examination

李丹

Dan Li

中国人民武装警察部队后勤学院 中国·天津 300300

Logistics University of People's Armed Ploce Force, Tianjin, 300300, China

摘要:军自考有利于充分发挥自学考试在军事人才培养方面的功能,但《民法学》作为其必考的专业基础课,在课程设置、师资力量、教学内容和教学方法方面存在问题,不利于培养从事军队法律服务工作的应用型人才,应全面优化《民法学》课程教学,推动新时代军事职业教育的长足进步。

Abstract: Military self-examination is conducive to giving full play to the function of self-study examination in the training of military personnel, but the Civil Law, as a necessary professional basic course, has problems in curriculum setting, staff, teaching content and teaching methods, which is not conducive to the training of applied talents engaged in military legal service. The course teaching of Civil Law should be optimized in an all-round way to promote the rapid progress of military vocational education in the new era.

关键词:军自考;民法学;教学方法

Keywords: military self-study examination; civil law; teaching methods

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2159

1 引言

军自考即军队高等教育自学考试,是经中国高等教育自学考试委员会和解放军自学考试委员会批准,由各军事院校为主考院校的国家级考试,是中国高等教育的重要组成部分。近年来,为适应军队领导指挥体制改革特别是军队院校和训练机构调整,其管理体系、运行模式、专业设置、考点布局等进行了一系列改革。但是,部分考试课程如《民法学》教学仍需进一步优化,以更好地发挥军自考的政策和制度优势。

2 《民法学》课程教学的问题剖析

2.1 《民法学》课程设置有待调整

首先,部分军队院校并未单独开设《民法学》课程,而是在《军人思想道德修养与法律基础》这门课程中讲授民法知识概要,军官、士官和文职人员要想备考《民法学》,还需自寻其他途径,如在军职在线 APP 中订阅自考助学课程等,但对于复习备考来讲,显然缺乏系统性。其次,少数军队院校虽然单独开设了《民法学》课程,但课程安排不尽合理,存在课时少、课

程密集等问题,使考生的学习停留在表面,无法深入学习法律法规的立法主旨和内在含义,同样影响备考效果。

2.2 《民法学》教学师资力量薄弱

目前中国大多数军队院校《民法学》课程教学师资力量相对薄弱,在专职性、专业性、实践性等方面亟待提高。

2.2.1 民法专职教员数量不足

法学学科门类较多,法学教员各有所长,因此应当科学设置专职教员,最大限度地保证教学质量。但据不完全统计,军队院校在《民法学》课程实际教学中,鲜有设置专职民法教员的情况,承担其他法学课程的教员有时会被安排完成《民法学》课程的教学任务,长此以往难免降低教学质量,影响学习效果。

2.2.2 民法教员专业性有待提高

民法是社会生活的百科全书,民法知识博大精深,但长期进行该学科研究的民法教员却寥寥无几。另外,民法也具有显著的时代特点,其内容会随社会经济发展而与时俱进,这就需

【作者简介】李丹(1993~),女,汉,吉林白山人,中国人民武装警察部队后勤学院基础部军事法学教研室教员,助教,从事法学研究。

要民法教员在熟练掌握基本知识的同时,积极参加专业培训或者主动自学进修,及时掌握民法学发展动态,但现实情况却不乐观。

2.23 民法教员实践经验有待增加

《民法学》是一门极具实践性的课程,仅讲授民法学理论很难达到教学目标,学员也难以真正掌握相关知识。对于课程中频繁出现的法律术语,学员会因感到难以理解而注意力下降,且不论基本知识的掌握,就连法律精神的传递都很难。因此,一名优秀的民法教员,应同时具备扎实的专业知识和丰富的实务经历,使用生活化的语言解读法律知识,而这对于部分民法教员来讲也在不同程度上存在困难。

2.3 《民法学》教学内容陈旧

《民法典》是新中国第一部以法典命名的法律,为人权保护加成,为家庭和睦聚力,为社会治理赋能。出台之后,现行民法通则、物权法等法律将不再保留。因此,民法内容的丰富和理论体系的完善为《民法学》的课程教学带来了新的挑战。现阶段,民法教学内容相对陈旧,无论是课堂教学还是军职在线,民法教学的内容和教材资料都亟须根据《民法典》和民法领域最新学术研究成果进行更新完善。

2.4 现阶段《民法学》教学方法单一

目前,大多数军队院校《民法学》教学仍以教材讲授为主,辅之以课后习题进行巩固,这不仅限制了学员的知识和掌握知识的途径,也容易固化其思维,不利于法学思辨能力的培养。课堂教学的效益不在于教员教了多少,而在于学员学到多少,而学员学到多少最终是取决于学员参与课堂教学的热情和主动性,而在这种单一的教学模式下,教员讲学员听、教员问学员答、重结论轻过程,课堂效益大打折扣。教学方法是教师教授方法和学员学习方法的统一,教授方法必须依据学习方法,否则会因缺乏针对性而难以达到预期目标。显然,现阶段《民法学》教学欠缺启发、讨论等多种教学方法的融合。

3 《民法学》课程教学的优化策略

3.1 “谁来讲”——充实师资力量

针对《民法学》课程教学师资力量相对薄弱,欠缺专职性、专业性、实践性的问题,一方面,要提高民法教员准入门槛,结合各单位实际需求,招聘具备扎实的民法学专业知识且有民法实务经历的人员作为专职民法教员,从源头上优

化师资力量;另一方面,开展现有民法教员的摸底考察,对不符合要求的民法教员或调整或培训,真正实现“让专业的人做专业的事”。关于培训,要区分理论知识培训、实务培训以及教学方法培训等多种培训模式,有的放矢,全方位提升教员水平。此外,配套出台激励机制,增强民法教员的竞争意识,激发教学活力。

3.2 “讲什么”——完善教学内容

针对民法教学内容相对陈旧和单一,无法适应新形势的问题,一方面,《民法典》自2020年1月1日起施行,应在其正式施行之前尽早更新使用教材、调整教学计划,并做好过渡时期教学内容的把控,清理与新法不对标不对表的旧教材、旧表述;军队院校也可自编教材,将《民法典》的1260条法律条文融入民法知识体系中,系统化地为学员呈现民法知识的新变化;另一方面,民法教学内容应突破书本的局限性,注重培养案例分析能力,否则理论知识就犹如空中楼阁,难以解决实际问题,可在教学内容中加入军自考历年经典案例题,鼓励学员积极讨论分析,让学员在课堂学习中就能感受民法知识在题目和生活中的运用。

3.3 “怎么讲”——优化课程设置及丰富教学方法

3.3.1 优化课程设置

《民法学》在军队院校的课程设置具有一定的历史由来和政策考虑,但基于民法知识与每个人的日常生活息息相关,考虑到民法学难以撼动的学科地位,建议各单位单独开设《民法学》课程,高度重视民法教员的选拔与培训,通过试讲和集体备课等多种途径保证授课质量。基于各单位实际情况,如果确实不具备单独开设《民法学》课程的条件,应在《军人思想道德修养与法律基础》等同类课程中,科学设置《民法学》课程计划,调整课时安排和成绩占比,突出《民法学》的学科地位,保证学员能够在课堂学习中充分掌握民法知识。此外,建立基于大数据分析的《民法学》课程教学信息反馈和专业质量评估机制,定期科学分析教学进度和质量,为后续更好地开展民法教学提供强大的数据支持。

3.3.2 丰富教学方法

教学方法是师生双方共同完成教学活动的手段,必须服务于教学目的和任务的要求。因此,在民法教学中,教员必须摒弃灌输式的传统教学方法,纠正以教师为中心的思想,改变一元单向传递信息的模式,多层次、多角度地开展教学。

(下转第214页)

顺序上会有跳跃,但是排版比较清晰,小节划分比较明确;而北师大版教材注重学生的学习和理解过程,涵盖的知识点比较全面,章节编排更具体化;人教 A 版教材在本章小结上主要包括以知识框架呈现的本章知识结构和以问题形式引导学生思考的回顾与反思两部分构成;而北师大版教材主要包括内容提要、学习要求和需要注意的问题。

在呈现方式上,两个版本教材都采用的是图文并茂的方式呈现,这样有利于学生理解。人教 A 版教材主要通过创设实际的问题情境来贯穿知识的学习过程,从而体会数学知识的具体性;北师大版多以问题提出的方式来引发学生思考,有助于培养学生解决问题的能力。

(上接第 210 页)

首先,充分利用现代教育技术,借助幻灯、投影、录像等教学媒体展开多元教学,加大信息传递量,使学员从各种感官获取信息。其次,综合运用讨论式、启发式、演示式教学方法,让学员讨论、分析、评价,互帮互学,共同提高。在这个过程中,要正确运用案例教学法,精选案例、适当使用、科学管控,使案例教学起到举一反三、事半功倍的效果。此外,要创新课堂教学模式,使课堂教学从封闭型走向生活开放型,利用开放式教学模式使学员之间、师生之间充分交流,让学员能够变通、求异、创新,这就需要教员掌握驾驭课堂教学的各项技能,运用自如,把每节课当作一件艺术品去呈现。

4 结语

军自考既是官兵成长成才的良好平台,也是实现军队整

参考文献

- [1] 史宁中,孔凡哲,李淑文.课程难度模型:我国义务教育几何课程难度的对比[J].东北师大学报,2005(6):152-156.
- [2] 朱雪芳,叶立军.中国和澳大利亚高中数学微积分教材比较研究[J].数学教育学报,2014,23(2):25-27.
- [3] 人民教育出版社课程教材研究所中学数学课程教材研究开发中心.普通高中课程标准实验教科书数学 A 版:必修 1[M].北京:人民教育出版社,2007.
- [4] 严士健,王尚志.普通高中课程标准实验教科书数学:必修 1[M].北京:北京师范大学出版社,2014.

体素质提升的重要举措,《民法学》课程作为其必考的专业基础课,在课程设置、师资力量、教学内容和教学方法方面尚存在问题,应进行全方位、多元化的改革优化,为全军培养和输送从事军队法律服务工作的优质人才,为全面贯彻习近平总书记提出的“能打仗、打胜仗”这一强军之要提供坚强的法律支撑。

参考文献

- [1] 张文雯.高校《思想道德修养与法律基础》课程中法律基础部分的教学思考[J].西部学刊,2020(3):95.
- [2] 王爱华.探析高校法学专业民法课程教学改革[J].佳木斯职业学院学报,2020(6):104.