高校思政实践课程的教学意义与策略

The Teaching Significance and Strategy of Ideological and Political Practice Courses in Colleges

谢晖

Hui Xie

浙江传媒学院 中国·浙江 杭州 310006

Communication University of Zhejiang, Hangzhou, Zhejiang, 310006, China

摘要:思政实践课是高校思政课的重要组成部分,其旨在引导当代大学生深入社会、走进乡土、在街道社区里听民声、察民情,在社会实践、志愿者活动、社会公益服务等实践活动中加深对中国特色社会主义道路与制度的理解,由此不断提升其认知社会、服务社会的能力,增强对思政理论课学习的主体性与积极性,成长为合格的社会主义接班人。

Abstract: The ideological and political practice course is an important part of the ideological and political course in the university. It aims to guide contemporary college students to go deep into the society, go into the countryside, listen to the voice of the people and observe the people's situation in the community, deepen the understanding of the road and system of socialism with Chinese characteristics in social practice, volunteer activities, social public welfare services and other practical activities, so as to continuously improve their cognitive society and service society. The ability of meeting can enhance the subjectivity and enthusiasm of the ideological and political theory course learning, and become a qualified socialist successor.

关键词:思政教育;高校思政;思政实践教学

Keywords: ideological and political education; ideological and political education in universities; ideological and political practice teaching

基金项目:2019年浙江省社会实践一流课程阶段性研究成果;2019年第八批浙江传媒学院校级试验区项目阶段性成果(KGXM201940);2020年第十五批浙江传媒学院校级教学改革项目阶段性成果(JGXM202051)

DOI:10.36012/sde.v2i5.2151

1 引言

在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记提出“八个统一”,其中落实贯彻思政课的“理论性和实践性相统一”成为各界关注热点,这为高校思政课的改革创新指明了方向。用科学理论引导社会实践,把思政小课堂同社会大课堂相结合,让当代大学生在思政实践中把牢方向、站稳立场,把个人梦想与中国梦、世界梦主动连接,这是思政实践教学环节的重要内容与价值取向。

2 革新思政实践教学的意义价值

当前思政课程教学中,多数高校仍以大班化的理论课堂教学为主,鲜有实践教学环节的设计与拓展,在理论填鸭式的静态课堂中,因缺乏情感参与则很难取得良好的教学效

果。努力改变传统的课堂场景和样态,让充满生命活力和青春能量的青年学生行走于课堂之外参与社会实践,让他们与“问题”相遇,进而去认识世界、触摸世界。这将有助于提升他们直面问题、分析问题、解决问题的能力,激发出他们的拳拳爱国热情、奉献社会的情感。

2.1 思政实践教学有利于推进思政课程的样态革新

传统着重理论教学的思政课单一的授课方式、枯燥的授课内容难以调动学生学习的积极性与参与性,学生常常处于“被学习”状态。与理论课的“灌输”不同,思政实践教学的核心是“唤醒”。唤醒学生自尊、自信的天性;唤醒学生做人的良知;唤醒学生自强、自律、自省的能力;唤醒学生开拓创新的意识;唤醒学生自主参与、协作团结的精神,从这几个方面入

【作者简介】谢晖(1983~),女,讲师,从事国际关系研究。

手推进思政课程的内容与形式转变,将有助于思政课更好地发挥立德树人的作用,更好地搭建起思政教学“入脑、入心”的立交桥。

2.2 思政实践教学有利于增强青年学生的社会责任感

“90后”、“00后”的大学生热衷追捧佛系文化、宅文化,表现出对国家、对社会、对他人的漠不关心,由此彰显自我个性。这种狭窄封闭的社会网络,少言寡语的人际关系以及自由散漫的精神状态致使他们逐渐失去了坚定信仰的源生动力,失去了青春奋斗追逐方向,渐渐沦为了社会边缘人。让他们走出校门,融入社会,贴近基层一线,参与实践教学的各个环节,去“俯下身、沉下心、察实情”,这将有助于他们认知国情、了解民生,从而加深对习近平总书记新时代中国特色社会主义思想理论的理解,深化对党的路线方针政策认识,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的共同理想和信念,增强历史使命感和社会责任感。

2.3 思政实践教学有利于提升青年学生的思辨、合作等综合能力

思政实践教学鼓励学生们深入基层去了解在不同阶层、不同群体在新时代中的切身感受,更好地把握我们所处时代的真实样态。一方面,这有助于增强青年学生的思辨能力。青年学生参与实践调研,将能获取、积累大量的一手感性材料,去伪存真、去粗取精、由此及彼、由表及里,在实践探究中实现感性认知与理性认识的统一,由此增强其思辨能力。另一方面,思政实践教学中,学生是主体,从确定调研对象、到预案设计、再到活动展开都需要他们亲力亲为。其间,化解冲突、肯定团队成员个性,实现个性与共性的融合发展,这些也都将有助于他们协调组织沟通能力的全方位发展,更有助于他们宽容与合作精神的培育。

3 革新思政实践教学的基本原则

思政实践教学要以习总书记的新思想新理念为统领,以提升思政课程质量为根本,以优化师资力量为基础,以实践教学为抓手,做到理论与实践相结合、学生与社会相结合、专业与思政相结合,由此不断提升思政课程影响力、推进课程思政的革新。具体说来:

首先,要坚持在结合社会实践中深化理论。思政课是马

克思主义理论传播宣传和教育研究的主阵地,深化马克思主义理论研究是推进思想政治理论课建设的首要保证。理论源于实践,并在新的实践中,研究新问题、总结新经验,从而实现理论的新发展。要通过将马克思主义理论与中国特色社会主义伟大实践进一步结合,切实推动马克思主义理论研究的不断发展。

其次,要坚持在直面现实中深化问题研究。思政课不是书斋中的思辨哲学,也不是宣传口号,其理论内容源自丰富伟大的社会实践,因此,理论讲授要以直面现实为根本要求。一要立足社会,直面问题,加强对党中央治国理政新理念新思想新战略的研究阐释,提炼出有学理性的新理论,概括出有规律性的新实践。二要深化对学生实际问题的研究。及时关注学生的思想动态、准确引导学生的思想发展。面对学生的问题困惑、理解偏差、错误倾向,要及时有效地解答、引领、纠偏,帮助其在人生关键的“拔节孕穗期”用马克思主义武装头脑,立鸿鹄志,做奋斗者。

再次,坚持借力融媒体打造实践育人平台。在“互联网+”时代,要推动互联网与思想政治工作深度融合,创新理念思路、方法手段,建构思政工作新模式。树立新媒体思维,加强传播思想政治理论的新媒体建设。利用“三微一端”等新媒体平台全方位多角度深入宣传思政理论,形成思想政治教育信息传播合力。此外,还应积极打造“思政云课堂”构建名家名师全参与、课内课外全覆盖、线上线下全互动的立体式思想政治理论课教育教学体系,不断提升教学效果。

4 革新思政实践教学的路径策略

长期以来,思政理论课教学走入了误区,诸多高校把思政理论课作为了一门学科而过多强调其学科体系的整体性与完备性,却忽视了其提升学生综合素质的功能。通过“主题+专题”式的思政理论课教学体系设计,实现教材体系向教学体系的转化,找到理论与实践结合之路,促进学生在实践中感受、在实践中思考、在实践中养成。

在具体教学中,其展开将以“主题+专题”的方式对相关的思政课程从教学大纲、教学内容、教学方式进行调整。以实现从知识论向方法论的转化,从概念化向通俗化转化,从部分论向整体论转化,从理论学习向实践应用转化,进而实现教材体系向教学体系的转化。

教学内容方面,构建思政课实践教学体系,应围绕培养

学生良好的道德心理、公民素养、职业修养、提升人生智慧、树立正确的历史观、科学认识中西方、正确认识当代中国的发展之路、分析当前形势与热点问题等主题,始终坚持用马克思主义的立场、观点和方法分析问题,将思政实践教学内容按照社会主义合格建设者和可靠接班人应具有的政治思想素质目标整合为旗帜鲜明的四大主题,主题一:做有理想、重德行、遵法纪的现代公民;主题二:学习原理,透视本质,探索规律;主题三:只有社会主义才能救中国;主题四:只有中国特色社会主义才能发展中国。

教学设计方面,长期以来思政课教学忽视了实践中育人的环节,过多重视了理论的讲授方式和学科体系的完整性,因而教育效果受到影响。思政课是要培养知行统一的人,就要开展实践教学,在大纲中制定明确的实践学分、实施目标、项目载体、主体、步骤、成果形式、成果评价、成绩记载等可操作性环节,保证实践教学的科学有序地开展。总之,就是要让青年学生们在明晰掌握了理论知识以后,能更多地走出象牙塔,走进社会、了解社会,以“望闻问切”之青春姿态为社会把脉,从而成长为社会的建设者和接班人。

(上接第186页)

第三,全程式考核,主要是对教学过程中的各个环节进行综合分析,督促每位学生认真对待各个环节,分析学生在学习金融学时心得体会,学习状态等,调动学生的参与欲望,保证考核工作的真实性与合理性。

4 总结反馈

教师应该对金融学改革探索工作进行必要总结,及时发现各个环节中存在的问题,并制定相应的修改方案,进一步完善教学资源。再者,教师通过互联网平台发布信息,让学生主动表达对课堂的想法和建议,这些都能增进师生之间的了解,这对培养新时代金融学应用型人才具有一定的促进作用。

5 结束语

随着现阶段互联网金融的全面发展,金融学专业教师也

应该改革和创新,及时调整教学理念和教学模式,从传统的灌输式教学转变为混合式教学,以满足时代发展的基本要求。在以课程网络平台为基础的教学活动中,教师可以利用线上+线下的教学模式,注重学科的融合性,培养出一群实践能力强的金融学应用型人才。

参考文献

- [1] 周建荣, 王晓蕾. 高职《财政与金融》课程混合式教学改革与实践[J]. 中学英语之友:外语学法教法研究, 2017.
- [2] 彭华, 汪占熬, 蔡培培. 基于 Moodle 平台的混合教学模式改革与实践研究——以《国际金融》课程为例[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36(6):35-37.