线上线下混合式教学模式改革与实践 ——以《金融学》为例

Reform and Practice of Online and Offline Hybrid Teaching Model

—— Taking Finance as an Example

卢义红
Yihong Lu

北京工商大学嘉华学院 中国·北京 100000

Canvard College Beijing Technology and Business University, Beijing, 100000, China

摘要:随着互联网+教育工作的持续推进,专业课程与云计算、移动网络的深度融合,丰富了课堂教学内容。“金融学”课程以互联网为联络平台,结合信息资源进行综合分析,实行线上线下混合式教学,体现出以“学生为本”的教学理念。基于此,论文首先简要地介绍了线上线下混合教学模式在金融学课程改革中的关键点,接着重点探讨了金融学课程混合教学模式改革的实践探索,以期金融学教师教学提供参考。

Abstract: With the continuous promotion of Internet + education, the deep integration of professional courses with cloud computing and mobile network enriches the content of classroom teaching. The course of "finance" takes the Internet as the contact platform, combines the information resources to carry on the comprehensive analysis, carries out the on-line and offline mixed teaching, manifests the "student-oriented" teaching idea. Based on this, this paper first briefly introduces the key points of the online and offline mixed teaching mode in the reform of finance curriculum, and then focuses on the practical exploration of the reform of the mixed teaching mode of finance curriculum. In order to provide a reference for the teaching of finance teachers.

关键词: 混合教学模式;金融学;金融学教学运用;混合教学模式;互联网+教育

Keywords: finance teaching application; mixed teaching mode; internet+education

DOI: 10.36012/sde.v2i5.2150

1 引言

近年来,互联网在社会各个领域的应用愈加频繁,逐渐形成互联网+模式,这对教育工作也会产生一定的影响,但是在实际的教学活动中,传统化的教学模式仍占据一定的比例。金融学作为一门专业核心基础课,理论性较强,教学过程依然以教师讲授为主,考核形式单一,学生学习主动性不强,学生对学习资源的检索有限。对此,将信息技术和传统课堂进行有效整合,构建线上+线下的混合式教学模式,可以大幅提升整体的教学水平。

2 线上线下混合教学模式在金融学课程改革中的关键点

线上线下混合教学模式的构建离不开师生的共同参

与,从教师层面而言,首先,互联网+教育模式最关键的是网络教学资源的获取。互联网上的资源众多,可大部分非常冗杂,要从大量的信息资源寻找出和金融学课程相匹配的内容,需要教师花费一定的时间仔细筛选,所以,如何保证网络资源和金融教材有效整合,这是教师需要解决的首要问题。其次,视频资料的准备。教学视频的时间不宜过长或过短,视频时间过长会让学生产生一种疲倦感;时间过短,重点内容学生无法理解。从以往的教学案例分析,理论性知识点的视频阐述时间控制在5分钟左右,案例分析的视频时间控制在15分钟比较合适。

从学生层面而言,构建线上线下混合教学模式的关键点是学生是否积极投入其中,是否愿意花费精力主动学习和了解网络信息。在学生为主的学习模式下,部分学生主动意识不

【作者简介】卢义红(1985~),女,安徽人,讲师,从事金融学研究。

强,现阶段网络课程大多建立相应的教学资源,包含视频、作业等,但是学生线上作业仅是为了完成教师线下布置的作业,对资源的利用率偏低。对此,学生应该提前做好调查工作,积极参与到混合式教学活动中,提高网络资源的下载率。

3 金融学课程混合教学模式改革实践探索

混合式教学模式改革的核心在于调动学生学习及参与课堂活动的积极性。教学过程中教师借助翻转课堂的教学模式,增强学生主动参与的欲望,提高整体的参与度。总体而言,教学活动中,将基本的理论和知识进行有效整合,实现课内、课下的紧密整合,将培养学生的核心素养作为关键点,全方位调动学生主动参与的积极性。具体来说,金融学课程混合式教学模式改革可以从以下几方面入手。

3.1 准备阶段

线上线下混合教学模式需要大量的学习资源,如课程大纲、教学课件和网络作业等,所以需要学校组建一支高素质的金融学教师队伍,设计和优化教学资源。课前,教师在金融学课程平台上发布相关资源,包含课前预习和课上的教学视频等,主动探索现阶段的金融热点问题,帮助学生答疑解惑。同时,教师将混合式教学理念渗透到日常教学活动中,一方面,教师培养和内化学生的互联网思维,形成开放、多元的学习框架,在设定的互联网环境下思考和工作。另一方面,注重创新意识的形成,相较以往,互联网时代下的金融人才更需要创新与变革,这样才能从根本上提高学生的创新意识。

3.2 课前预习

教师应该提前向学生提供任务清单,如在“外汇和汇率”的教学活动中,任务清单包含了阅读教材的相关章节,完成视频学习和课前预习等工作。首先,确定教学目标,学生应该知道外汇、汇率的含义,掌握相应的标价方法,并且运用所学的基本知识分析与外汇相关的实际性问题。学生在泛雅教学平台上分析相关的教学视频;主动理解和教材相关的知识点;查看近期人民币的变化情况等,收集 2020 年上半年人民币兑换美元的汇率变化情况,将其制作为统计图,试着分析疫情对中国经济所带来的负面影响。除此之外,教师也要创建相应的班级小组,根据学生的兴趣、爱好等自由分组,小组成员控制在 4~6 人,最好是根据班级情况而定,结合实际情况选择小组长。学生也能根据任务清单上的要求主动分析,初步掌握教学

中的重难点问题,对于一些复杂化的知识点,教师利用在线系统了解学生的真实情况,适当指导和答疑,或者是在线下开始讨论活动。

3.3 课堂研讨

线上线下混合教学模式的核心是引导学生主动发现和解决问题,从实践结果也能看出,学生在自主学习阶段提出问题可以尝试通过小团体来完成,这样往往可以获得一个更为理想化的教学成果。对此,教师依据网络教学平台的相关数据综合分析,及时了解学生对知识的掌握情况,或者是根据教师提供的视频提出问题,逐步丰富课堂研讨的内容。当学生之间的观点出现碰撞的时候,教师让学生以组为单位完成讨论,主要是对当下的热点金融事件进行综合分析,随时提出观点,各个小组成员在线上、线下进行思想交流,丰富和拓展自身的思维模式,主动分享学习和感受。另外,教师也要给予适当的点评,当各个小组充分展示本组的观点后,教师及时点评,成员之间相互评分。

3.4 课后实践

课程知识点学习完成后,学生继续对所学内容进行深入探讨,尤其是现阶段与之相关的热点新闻、社会实践等。同时,完成线上实践工作,在学习金融实务的时候,学生在相关平台进行实践操作,如货币市场基金的教学工作完成后,亲自参与到产品调研中,对课上所学知识有更为深刻的认知。针对一些学生感兴趣的金融问题,通过社会调研的形式鼓励学生自行思考,完善调研方案。最后,针对学生比较感兴趣的社会问题进行综合分析,采用案例寻访、文献查询等形式鼓励学生进行考查与分析,最终形成完整的调研报告。

3.5 考核体系

金融学混合式教学方案创新的过程中,也应该对评价模式进行综合分析,建立复合型、多元化考评机制。第一,复合型考核机制,将平时成绩、期中和期末考核进行有效整合,避免单一考核所带来的局限性,让学生在学习理论知识的时候不断反思,从而帮助学生认识自我,高效学习。第二,多元考核体系,考核内容更为注重对学生个性化发展的培养,如解决问题的能力,协调能力等,建立科学且合理化的评价标准,帮助学生指明前进方向,以此来提高金融专业学生的综合水平。

(下转第 189 页)

学生良好的道德心理、公民素养、职业修养、提升人生智慧、树立正确的历史观、科学认识中西方、正确认识当代中国的发展之路、分析当前形势与热点问题等主题,始终坚持用马克思主义的立场、观点和方法分析问题,将思政实践教学内容按照社会主义合格建设者和可靠接班人应具有的政治思想素质目标整合为旗帜鲜明的四大主题,主题一:做有理想、重德行、遵法纪的现代公民;主题二:学习原理,透视本质,探索规律;主题三:只有社会主义才能救中国;主题四:只有中国特色社会主义才能发展中国。

教学设计方面,长期以来思政课教学忽视了实践中育人的环节,过多重视了理论的讲授方式和学科体系的完整性,因而教育效果受到影响。思政课是要培养知行统一的人,就要开展实践教学,在大纲中制定明确的实践学分、实施目标、项目载体、主体、步骤、成果形式、成果评价、成绩记载等可操作性环节,保证实践教学的科学有序地开展。总之,就是要让青年学生们在明晰掌握了理论知识以后,能更多地走出象牙塔,走进社会、了解社会,以“望闻问切”之青春姿态为社会把脉,从而成长为社会的建设者和接班人。

(上接第186页)

第三,全程式考核,主要是对教学过程中的各个环节进行综合分析,督促每位学生认真对待各个环节,分析学生在学习金融学时心得体会,学习状态等,调动学生的参与欲望,保证考核工作的真实性与合理性。

4 总结反馈

教师应该对金融学改革探索工作进行必要总结,及时发现各个环节中存在的问题,并制定相应的修改方案,进一步完善教学资源。再者,教师通过互联网平台发布信息,让学生主动表达对课堂的想法和建议,这些都能增进师生之间的了解,这对培养新时代金融学应用型人才具有一定的促进作用。

5 结束语

随着现阶段互联网金融的全面发展,金融学专业教师也

应该改革和创新,及时调整教学理念和教学模式,从传统的灌输式教学转变为混合式教学,以满足时代发展的基本要求。在以课程网络平台为基础的教学活动中,教师可以利用线上+线下的教学模式,注重学科的融合性,培养出一群实践能力强的金融学应用型人才。

参考文献

- [1] 周建荣, 王晓蕾. 高职《财政与金融》课程混合式教学改革与实践[J]. 中学英语之友:外语学法教法研究, 2017.
- [2] 彭华, 汪占熬, 蔡培培. 基于 Moodle 平台的混合教学模式改革与实践研究——以《国际金融》课程为例[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36(6):35-37.